

TÅRNBY KOMMUNE

Opfølgende tilsynsrapport Vuggestuen Gl. Skovvej 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de arbejds- og udviklingspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

INDHOLD

| | |
|--|---|
| Forord | 1 |
| Indhold | 2 |
| INSTITUTIONENS OPLYSNINGER..... | 3 |
| Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten | 3 |
| Kort status på den nuværende personalesammensætning | 3 |
| Institutionens igangværende tilsynshandleplan..... | 4 |
| KIDS OBSERVATIONER | 4 |
| DEN GODE HISTORIE..... | 7 |
| INSTITUTIONENS SAMMENFATNING | 8 |
| KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING | 9 |

INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

Institutionens navn: Vuggestuen Gl. Skovvej

Normering: 33

Leder: Rikke Christensen

Souschef: Lone Jørgensen

Bestyrelsesformand: Jakob Overgaard

Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten

Svar:

Denne tilsynsrapport er blevet udarbejdet således, at dele af rapporten er udarbejdet af lederen. Andre dele er udarbejdet af lederen, i samarbejde med souschefen, vuggestuens faglige fyrtårn samt repræsentanter fra forældrebestyrelsen. Herunder bl.a. KIDS observationer, som er udført af souschef og leder.

Lederen har gennem sommeren 2023 arbejdet på at indhente diverse dokumentationer, evalueringer m.m. fra pædagogiske aktiviteter, handleplaner osv. som vil kunne understøtte indholdet i denne rapport.

Derudover har ledelsen planlagt 2 datoer, hvor henholdsvis leder og souschef vil lave KIDS observationer i vuggestuen.

Der er desuden planlagt en dag hvor leder/ souschef vil gennemgå de KIDS observationer, som begge har udarbejdet for derefter at sammenligne resultaterne og have en dialog om hvorfor vi ser det vi ser m.m.

Endeligt vil ledelsen inddrage hele medarbejdergruppen, så de får viden og kendskab til rapporten og dens indhold. Og dermed sikre at alle får mulighed for at tage medejerskab af den pædagogiske praksis, som dagligt finder sted i vuggestuen.

Kort status på den nuværende personalesammensætning

Her skrives en beskrivelse af hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansat i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.

Skriv:

I vuggestuen Gl. Skovvej er vi 11 fastansatte medarbejdere samt et antal timelønnede vikarer, som dækker ind ved sygdom, ferie og andet fravær hos det faste personale.

De 11 fastansatte medarbejdere fordeler sig således:

- 6 pædagoger, hvoraf den ene fungerer som souschef.
- 3 pædagogmedhjælpere.
- 1 køkkenmedarbejder.
- 1 leder.

INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)

Svar:

Der er gennem de seneste mange måneder blevet arbejdet "on & off" med indholdet af handleplanen, som er udarbejdet på baggrund af det pædagogiske tilsyn i efteråret 2022.

Måden hvorpå der er arbejdet med det, er i forbindelse med personalemøder, projektuger, stuemøder m.m., hvor vi har talt om hvordan vi kan arbejde mere på tværs i huset. Altså i hvilke pædagogiske og praktiske situationer, hvor det giver mening. Vi har talt om hvordan vi ved fælles hjælp, kommunikation m.m. skaber de muligheder der er og opstår i hverdagen, hvor vi kan arbejde på tværs og dermed bl.a. give børnene mulighed for at danne børnefællesskaber på tværs.

Som medarbejderne giver udtryk for, i medarbejderinterviewet ved sidste tilsyn vil de meget gerne arbejde mere på tværs i huset og de har en oplevelse af, at det giver noget godt både for og til børnene samt kollega skabsmæssigt.

Øvelsen er at finde tiden til at planlægge og forberede sig til det tværfaglige samarbejde, i en travl hverdag med mange andre gøremål.

Ledelsen er derfor gået på "jagt" efter at finde tiden til forberedelse og planlægningen af de tværgående projekter. Således at det bliver nemmere for medarbejderne at udfylde de rammer som er udstukket. Vi har afprøvet og afprøver forskellige metoder til hvordan vi bedst kan gøre det. Det er dog ikke lykkedes endnu og de kreative tanker er i fuld gang.

Bl.a. at ledelsen helt konkret har valgt uger ud, hvor der skal arbejdes på tværs i huset med forskellige emner. At der i forbindelse med TOPI, etableres grupper på tværs i huset i forhold til børn, som har samme udfordringer og at der derfor skal igangsættes forskellige indsatser fx sproggrupper, motorikgrupper osv.

KIDS OBSERVATIONER

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS

Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Ledelsen skal nedenfor:

- *Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation hvor de så at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.*
- *På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. fx der er stor forskel på hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgenen.*
- *Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.*

- Observation:

2 voksne (1 pædagog + 1 støtteperson) sidder om eftermiddagen og spiser frugt med børnene på stuen, der er 6 børn ved bordet. En tredje voksen er også til stede og fungerer som praktisk "gris", der hjælper børn i tøjet efter de er vågnet, hjælper dem op til bordet osv. De 2 voksne der sidder ved bordet, taler med børnene om "Bablerne", der hænger som billeder over vinduet bag den ene af de voksne. Børnene er meget optaget af samtalen og fortæller ivrigt om hvad de forskellige "Babler" hedder, "Diddi, Doddo, Dadda" osv. Da børnene er ved at have spist færdig tager pædagogen en kasse frem med figurer af alle "Bablerne", hvorefter hun finder en video frem på telefonen, med "Bablerne" som synger og danser. Samtidig synger begge voksne også med på sangen, som er på videoen. Og den ene af de voksne bruger også figurerne, som hun hentede frem. Til at illustrere og underbygge det, som skete på videoen. Alle børn er meget optaget af det hele. De er deltagende, synger med som de nu bedst formår og bevæger deres kroppe rytmiske i forhold til musikken. Det er helt tydeligt at børnene kender til "Bablerne" og at der opstår helt tydeligt en fællesskabsfølelse mellem de 2 voksne og børnene – Det fælles tredje.

- Analyse:

Vi har som ledelse haft en samtale og en drøftelse af vores individuelle KIDS observationer og hvordan vi hver især har scoret vores observationer. Generelt ligger vi forholdsvis ens i vores observationer, og i forbindelse med vores drøftelse ser og forstår vi de forskellige vurderingspunkter ens.

I og med at KIDS observationerne er et øjebliksbillede af situationen lige her og nu, har vi talt om at vores udgangspunkt for vores observationer har været forskellige. Som udgangspunkt skal observationerne finde sted, på en helt almindelig dag, hvor alt ligner normalen bedst muligt.

Dette var til dels tilfældet den dag Rikke observerede. Der var et normalt antal børn og antal voksne. Vejret var helt fantastisk, hvorfor 2 af stuerne var på legepladsen hele formiddagen og 1 stue gik på tur. Derfor er de fleste observationer omkring relationer lavet udenfor på legepladsen. Hvor vidt det evt. har en betydning eller ej, kan man kun gisne om? Ville samspillet og relationerne børn og voksne imellem, have været anderledes indenfor? Og har det betydning at børn og voksne er sammen på tværs, på legepladsen, i forhold til at være indenfor på en stue omgivet af de primære voksne fra stuen?

Den dag hvor Lone skulle lave KIDS observationer, var der ikke ret mange børn i vuggestuen. Og derfor en ret atypisk dag. Lone så generelt at der blev bedrevet pædagogik af høj kvalitet. Det var tydeligt for hende, at der var overskud, tid til nærvær og samspil med børnene både på gruppeniveau og individniveau.

Vores efterfølgende drøftelse og analyse går derfor i retning af, hvad betyder normering egentligt? Hvad er det der gør, at de voksne syner mere af overskud når der er færre børn i huset? Handler det om en presset hverdag – generelt? Om hvilke specifikke børn, som aktuelt var i vuggestuen den pågældende dag? Eller???

Overordnet tænker vi at KIDS observationerne er en svær størrelse at udføre objektivt, når vi begge er så stor en del af hverdagen i vuggestuen. Vi kan dog se på vores individuelle scoringer, at Rikkes scoringer umiddelbart er en smule mere objektive end Lones. Så det har sandsynligvis betydning, hvor meget man er med i praksis omkring børnene, og hvor subjektive eller objektive vi formår at være.

Derudover er det vores oplevelse, at der er nogle ting i KIDS materialet, som for vuggestuens vedkommende aldrig vil ende ud i en høj scoring grundet de rammer og vilkår, som vi arbejder under. Her tænker vi mere specifikt på punktet "Fysiske omgivelser".

- Evt. justeringer:

Der hvor vi tænker at der er plads til forbedringer er i forbindelse med "Barn-voksen-relationen" samt omkring "pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber". Hvilket lægger godt i tråd med den handleplan, som foreligger fra seneste tilsyn, hvor vi arbejder med at arbejde mere på tværs i huset og lave pædagogiske forløb således at børnene på tværs i huset, får et bedre kendskab til hinanden og dermed får større mulighed for at danne venskaber på tværs i huset. Ydermere vil det også give børnene en bedre mulighed for at deltage i nogle pædagogiske sammenhænge, hvor voksne fra andre stuer end ens egen, kan bidrage til børnenes udvikling, trivsel og dannelse.

DEN GODE HISTORIE

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

Skriv:

Som nævnt i indledningen, er denne rapport blevet til i samarbejde med bl.a. forældrebestyrelsen. Ved vuggestuens seneste forældrebestyrelsesmøde blev bestyrelsen spurgt til, om de har en "God historie" at byde ind med.

Generelt fortæller de, at de har en oplevelse af at der er en god kvalitet i vuggestuen i dagligdagen. At der er et roligt og behageligt miljø i institutionen, og at det er rart at komme i vuggestuen. De lægger meget vægt på, at der er virkelig høj grad af stabilitet blandt medarbejderne og de oplever at børnene er glade, når de som forældre bevæger sig rundt i huset.

Derudover ønsker de at fremhæve dette års sommerfest, som værende særdeles god. Der var et stort forældrebestyrelsesmøde, et rigtig godt musikalsk indslag blandet med små aktiviteter som børnene gladeligt deltog i.

I forbindelse med den "Gode historie" vil vi også gerne fremhæve vores samarbejde i kompetencecenteret. Ledelsen i vuggestuen oplever at det strukturelle samarbejde med de tværfaglige samarbejdspartnere er rigtig godt på vej og som vi ser værende et godt forum, hvor vi som vuggestue har mulighed for hjælp, vejledning og sparring til at løfte vores pædagogiske arbejde omkring problematikker med fx en børnegruppe eller et enkelt barn.

Og i forlængelse heraf vil vi gerne fortælle den "Gode historie", hvor vi lykkedes godt med at arbejde med et konkret barn, hvor vi har formået at arbejde med at øge trivslen for et af vores børn. Det være sig i forhold til vores pædagogiske indsats, som personalet her i vuggestuen har udført bl.a. ved hjælp af råd, vejledning, observationer m.m. foretaget af vores tværfaglige samarbejdspartnere. Hvorfor vi ønsker at pege på, at vores pædagogiske indsatser vi iværksætter i forhold til børn i udsatte positioner, er af god og høj kvalitet.

Endelig vil vi gerne pege på at vi er lykkedes med at lave aktiviteter på tværs i huset hen over sommeren. Hvor vi planlagde og gennemførte en del ture ud af huset, til stor glæde for både børn og voksne, med det formål at både børn og voksne opnåede en fællesskabsfølelse. Samt at vi præsenterede børnene for oplevelser i vores nærmiljø bl.a. "Den blå planet", omkringliggende legepladser, stranden, det grønne område ved vandet osv. Hvilket ligger godt i tråd med, at vi netop i øjeblikket atter starter op på et længerevarende forløb med de 9/ 11 ældste børn i huset, hvor der er fokus på venskaber, læring og dannelse.

INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, ledelsens KIDS observationer og analyser, samt institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.

Skriv:

Overordnet vil vi konkludere, at vi er en vuggestuen hvor vi udvikler og forbedre os stille og roligt. Vi er på ingen måde i tvivl om, at der absolut er plads til forbedringer og justeringer således at vi fremadrettet kan øge den pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

Vi er dog også yderst opmærksomme på at ting tager tid. Og at når ændringer, forståelser og nye arbejdsgange skal implementeres, skal det gøres på en måde således at det bliver meningsgørende for den enkelte medarbejder og den enkelte stue i huset, samt hele personalegruppen. Hvilket kræver mange drøftelser, snakke, præsentation af teoretiske tendenser og forskning. Og som ikke sker over natten.

Hvorfor det i øjeblikket giver bedst mening, at vi fortsætter vores arbejde med vores eksisterende arbejds punkter og udviklingspunkter. Inden vi igangsætter en masse nye tiltag. For den vej rundt, at vi får oplevelsen af at lykkedes med noget, og dermed fejre de små succeser.

Og så skal vi som skrevet i afsnittet om KIDS, ind og arbejde med relationer barn/ barn imellem og barn/ voksen. Hvilket vi bl.a. vil tage hul på i forbindelse med vores pædagogiske kompetenceudviklingsdag til november.

KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelsen har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning.

Vuggestuen beskriver fint hvordan de har arbejdet med dette opfølgende tilsyn. Her fremgår det bl.a. at forældrebestyrelsen også har været inddraget, hvilket ses som en styrke. Bestyrelsen fremhæver at de oplever at der er en god kvalitet i vuggestuen og høj grad af stabilitet i personalegruppen. De nævner også at årets sommerfest var en succes med et stort fremmøde.

Vuggestuens arbejde, med de arbejds- og udviklingspunkter der blev peget på ved sidste tilsyn, viser at de er godt på vej. De nævner, at de har afprøvet og afprøver forskellige metoder til hvordan de kan arbejde mere på tværs af stuerne, men at de ikke er kommet i mål endnu. Det kunne have været godt, hvis vuggestuen havde givet nogle konkrete eksempler på hvor de er lykket og hvor de ikke er lykket, og en efterfølgende analyse af hvorfor noget gik godt og noget gik mindre godt.

Ledelsen har valgt nogle uger ud hvor der skal arbejdes på tværs i grupper med forskellige emner, bl.a. i forbindelse med de to årlige børnene trivselsmålinger (TOPI).

Ledelsen har lavet KIDS observationer og nævner i den forbindelse, at det kan være svært at være objektiv, når man er en del af hverdagen. Der er ingen tvivl om, at der kræver øvelse at observere på det man ser og ikke begynde at tolke på de intentioner man antager at folk vil have i en given situation. Måske det kunne være en ide, at ledelse og medarbejdere en gang imellem afsatte tid til, at øve sig i at lave observationer. Selvom det kan opleves som tidskrævende, kan det i sidste ende være et godt datamateriale at tage afsæt i, i forhold til at finde ud hvad der kan være de gode pædagogiske greb, når der skal laves ændringer i hverdagen.

I forbindelse med ledelsens observationer er der beskrevet en eftermiddags situation, hvor nogle børn sammen med en voksen, bliver optaget af at lege og synge sammen med nogle figurer. Det er et godt eksempel og som læser, kan man næsten fornemme den glæde børnene har haft, ved at lave noget sammen og med en voksen. Eksemplet illustrerer fint, at man godt kan lave aktiviteter om eftermiddagen og at alt ikke behøver at foregå om formiddagen.

Ledelsen giver udtryk for bekymring i forhold til aldrig at kunne få en høj Scoring i KIDS materialet. Det er korrekt, at der er enkelte områder hvor vuggestuen nok aldrig vil kunne score i top. De fleste institutioner vil have områder hvor det kan være svært. Men det betyder ikke, at vuggestuen ikke har mulighed for at score højt. F.eks. på spørgsmål omkring vedligeholdelse af materialer og legetøj, er rummene indbydende og gjort klar til dagen, understøtter rummet legen, med tilstrækkeligt alders relevant legetøj osv.

Ledelsens refleksion på baggrund af deres observationer viser, at der er plads til forbedringer i forbindelse med barn- voksenrelationen og den voksnes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber.

I afsnittet *den gode historie* fremhæver vuggestuen deres samarbejde i kompetencecenteret som godt og positivt (Kompetencecenteret er sparringsmøde mellem personalet og fagpersoner fra PPR og Center for dagtilbud og pædagogik). I afsnittet fortæller de, at de gerne vil fortælle en god historie omkring et samarbejde i forhold til et barn, men de glemmer dog at skrive fortællingen. Men eksempel eller ej er det godt at læse at de oplever deres samarbejde som frugtbar.

Ved sidste tilsyn blev der peget på et arbejds punkt og to udviklingspunkter. Tilsynskonceptet er siden blevet justeret til, således at man nu kun benytter betegnelsen fokuspunkter.

Ledelsen skriver i deres tilsynssammenfatning, at det for dem giver bedst mening at fortsætte med at arbejde med de punkter, som er opstillet ved sidste tilsyn. På baggrund af dette opfølgende tilsyn vurderer forvaltningen, at det giver god mening hvis vuggestuen forsætter arbejdet med den nuværende handleplan og de udvalgte punkter. Det betyder at vuggestuen skal arbejde videre med følgende fokuspunkter.

- Hvordan kan vuggestuen i løbet af ugen, indføre flere aktiviteter/grupper på tværs af stuerne?
- Hvornår og hvordan kan den voksne være aktivdeltagende i børnenes lege?
- Hvordan kan vuggestuen arbejde systematisk med evaluering af den pædagogiske praksis?

Vuggestuen skal arbejde videre med den eksisterende handleplan og løbende justere den. Det forventes at der sendes en justeret handleplan til vuggestuens "daglige" konsulent inden for de næste 5 måneder.

Afsluttende bemærkning:

Ved sidste tilsyn blev der skrevet:

Når man besøger vuggestuen, møder man imødekommende medarbejdere, der tager godt imod dem som kommer ind ad døren, uanset om det er børn, forældre eller gæster. Der er ingen tvivl om at Vuggestuen Gl. skovvej er en fin lille vuggestue med mange visioner og muligheder i forhold til deres pædagogiske praksis.

Der er ikke noget i dette opfølgende tilsyn, som har givet anledning til at ændre ved denne opfattelse. Det bliver derfor spændende at følge de initiativer som vuggestuen har igangsat.

Tilsynet er udført 1-11-23 af tilsynsførende konsulent Katrine Hellsten.

