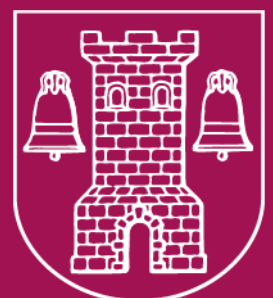


TÅRNBY KOMMUNE

Opfølgende tilsynsrapport
Børnehuset Gl. Kirkevej
Maj 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med fokuspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

INDHOLD

Forord	1
Indhold	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning	4
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	4
KIDS OBSERVATIONER	6
DEN GODE HISTORIE.....	8
INSTITUTIONENS SAMMENFATNING	9
KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING	10

INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

Institutionens navn Børnehuset Gl. Kirkevej

Normering: 24 vuggestuebørn, 66 børnehavebørn og 9 børn i Sommerfuglen

Leder: Sussie Johansen

Souschef: Maria Foss

Afdelingsleder: Ubesat

Bestyrelsesformand: Kristin Schultz

Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten

Svar: Da det var første gang at Maria, Anne og jeg skal udføre et Kids tilsyn, valgte vi, at gennemgå de enkelte elementer i Kids modellen, ved at sætte os sammen og drøfte de forskellige spørgsmål og perspektiver ud fra hver vores observationer og øjebliksbilleder fra den pædagogiske dagligdag i Børnehuset.

Et eksempel vi bl.a. drøftede var – hvad ser vi på legepladsen når vi møder ind på arbejde?

Et øjebliksbillede som dette, er en del af de drøftelser, der har været i medarbejdergruppen i forbindelse med arbejds punktet ved sidste tilsyn. F.eks. opleves det ofte, at vi personale der er i dialog med hinanden på legepladsen. Det kan være i forbindelse med at en medarbejder videregiver en besked til en kollega, en sådan situation medfører ofte, at det tiltrækker flere kollegaer.

Herefter var det meningen, at vi ville bevæge os rundt i Børnehuset for at observere hvordan børn og voksne arbejdede med Børnehusets ny opstartede planteprojekt.

Vi fik dog, ikke mulighed for at registrere Kids scoringerne, da de link ville skulle anvende af uforklarlige årsager var lukket.

Derfor er Kids rapportens registrering/scoringer udarbejdet ud fra de drøftelser og hverdags øjebliksbilleder Maria, Anne og jeg har haft. Vi har dog været rundt og foretage observationer efterfølgende. Disse er beskrevet under punktet KIDS observationer.

Efterfølgende har vi været i dialog omkring vores observationer og den drøftelse vi havde i forbindelse med, vores forskellige perspektiver og observationer omkring øjebliksbilleder fra den pædagogiske dagligdag i Børnehuset.

Kort status på den nuværende personalesammensætning

Her skrives en beskrivelse af hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansatte i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.

Som så mange andre daginstitutioner i Danmark, er vi i Børnehuset udfordret i forhold til rekruttering af uddannede pædagoger. Vi har derfor på nuværende tidspunkt nedenstående normering.

7 uddannede pædagoger inkl. leder og souschef, 1 pædagogisk assistent, 4 pædagogmedhjælper, 1 pædagogstuderende i lønnet praktik, 3 fasttilknyttede tilkaldevikarer og 2 køkken medhjælpere. I Sommerflugten er der to uddannede pædagoger hvoraf den ene også er sprogvejleder.

INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)

I tilsynsrapporten fik Børnehuset som arbejds punkt. At der skal være et Fokus på at forbedre forældresamarbejdet. Nedenstående tre punkter ligger til grund for arbejds punktet:

- Der savnes en tættere kommunikation med forældrene. Det opleves af medarbejderne, at der ikke er så mange forældre som skriver i Aula, hvornår de henter deres barn. Hvilket kunne være en hjælp i forhold til planlægningen af dagen.
- Medarbejderne oplever, at kommunikationen nogle gange kan være hård med nogle forældre, og at forældrene ikke vil lytte, eller følge regler. Her kommer de til at havne i en position, hvor de blev "politibetjente", hvilket ikke er så befordrende for samarbejdet.
- I forhold til forældrebestyrelsen, så er der pt. kun et medlem. De har en oplevelse af, at forældrene er fyldt op til kanten, og generelt har travlt i deres liv og arbejde. De synes det er vanskeligt at få et tættere samarbejde, når forældrene ikke har tid. Men de havde et planteprojekt, som der var fin deltagelse i.

Ud fra ovenstående valgte vi i Børnehuset at håndtere arbejds punktet på følgende måde:

I vores didaktiske læringsrum torsdag d. 1. september 2022, havde vi som medarbejdere en drøftelse omkring vores arbejds punkt, hvor vi gennemgik den beskrivelse vi har af forældresamarbejdet i Børnehusets pædagogiske læreplan.

Noget af det vi havde fokus på, er hvordan vi ud over det skriftlige i den pædagogiske læreplan, får inddraget såvel vores forventninger til forældresamarbejdet og tydeliggjort det forpligtende forældresamarbejde der er beskrevet i dagtilbudsloven – det fælles samarbejde om børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

- Det aftaltes, at vi fremadrettet vil være tydelige omkring vores forventninger til samarbejdet, i forbindelse med opstart i Børnehuset. Dette ved, at vi gennemgår læreplanen og dennes anvendelse, udleverer pjecerne velkommen til Børnehuset, velkommen som vikar og velkommen som medarbejder.
- Det aftaltes, at vi til forældremødet d. 27.10.22, ville drøfte forældresamarbejdet i samtlige grupper. Og være nysgerrige på hvilke input og ideer forældrene har til optimeringen af kommunikationen med personalet.
- Det blev besluttet, at forældrebestyrelsen arbejder videre med input fra forældremødet, til først kommende møde i forældrebestyrelsen i 23
- Det blev besluttet, at personalet arbejder videre med input fra forældremødet og forældrebestyrelsen til DL møder i marts og juni 23

Til det afholdte forældremøde, fik vi rigtig mange gode input fra forældrene, disse input er drøftet såvel i medarbejdergruppen som i forældrebestyrelsen.

Et punkt var f.eks. fordele og ulemper ved at modtage børn ude contra inde. Ved forældremødet blev vi opmærksomme på, at det for forældrene kunne være svært – her i vinterhalvåret, at se forskel på hvem der er personale og hvem der er forældre. Her aftaltes det, at der imellem de fremmødte medarbejderne skal aftaltes, hvem der på dagen er den "synlige" voksne ved aflevering/afhentning. Og at dennes opgave er, at være opmærksom på hvilke forældre der kommer/går.

Et andet eksempel var, at det for nogle børn er "sværere" at blive afleveret ude/inde. Ude kan være "svært" at gå i gang med en aktivitet – her har vi etableret ude aktivitets kasser, som medarbejderne tager frem når legepladsen åbnes. Som et nyt tiltag, arbejdes der pt. på at "flytte" aktivitetsstationen hen under halvtaget, så det bliver mere synligt for såvel børn som forældre. Vi kan dog også se en udfordring i det, da det vil kræve, at man som forældre skal gå helt ud på legepladsen med sit barn og ikke "kun" stå i døren ud til legepladsen - det udfordrende i det, kan formodes at være Børnehuset sko politik, hvor man ikke har ude sko på indendørs, hvilket vil sige at man som forældre skal tage "Futterne" af og på en ekstra gang.

Inde kan det for nogle børn være "svært" at blive afleveret når der er for mange børn. Her går vi i dialog med barnets forældre i forhold til, hvordan vi kan sikre den gode aflevering.

Da vi har nogle børn, der har behov for en forudsigelig og rolig start på dagen, aftaler vi med barnets forældre, at barnet f.eks. har "bestemte" valgmuligheder og at vi sætter TimeTimeren.

Vi drøftede også kommunikationen på AULA såvel på forældremødet som på forældrebestyrelsesmødet.

At finde den "rigtige" måde, der sikrer os (forældre og medarbejdere), at alle får tjekket/læst beskeder og opslag, vil nok være, være urealistisk, men at vi som medarbejdere skal blive bedre til, at henvende os direkte f.eks. et telefonopkald ved en vigtig besked, hvis vi er i tvivl om hvorvidt de enkelte forældre orienterer sig, dette for at blive klogere på, hvordan vi sammen kan sikre samarbejdet omkring barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Derudover skal blive meget mere tydelige omkring vores forventninger ved første samtale. Flere forældre gav ved forældremødet udtryk for, at de syntes, at AULA er en uoverskuelig kommunikations platform, specielt hvis de også har børn på skoleområdet.

På forældremødet gav en del forældre udtryk for, at det kunne være givende for forældresamarbejdet, at der var mulighed for, at komme til forældrekafe med jævne mellemrum. Dels for at få lidt mere indsigt i deres barns dagligdag og for at optimere kendskabet til gruppens forældre. Dette blev ligeledes drøftet på forældrebestyrelsesmødet. Derfor er det blevet besluttet at der i Børnehuset vil blive afholdt forældrekafe den første tirsdag i måneden med opstart juni 2023. I drøftelsen vi havde med forældrebestyrelsen, blev vi enige om, at afholdelserne af denne form for forældrekafe ikke skulle "koste" et merforbrug af personaleressourcer. Hvorfor medarbejderne disse dage varetager deres almindelige arbejdsopgaver med Børnehusets børn.

På forældremødet i oktober 2022 havde vi valg til Børnehusets forældrebestyrelse, her fik vi valgt en ny forældrebestyrelse, som allerede er i gang med arbejdet. Forældrebestyrelsen er aktiv deltagende i arbejdet og bidrager alle til en god debat, med forskellige indgangsvinkler.

KIDS OBSERVATIONER

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS

Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Ledelsen skal nedenfor:

Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation hvor de så at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.

På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. fx der er stor forskel på hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgenen.

Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.

Planteprojekt

I Børnehuset har vi startet vores planteprojekt op, der er planlagt forskellig former for aktiviteter i grupperne, der har relation til planteprojektet og den kommende plantedag med børn og forældre.

- I børnekøkkenet er en gruppe børn ved at lave kryddersmør. Den voksne er i samtale med børnene om, hvad de skal bruge for at kunne lave kryddersmør. Alle børn har forklæder på, nogle børn hakker persille, andre rører i smørret mens de er i samtale med enten den voksne eller hindanden. To børn leger ved klatrevæggen. Den voksne har opmærksomheden rettet mod de to børn også, og spørger med jævne mellemrum ind til, om de ikke har lyst til at være med.
- En gruppe børn er i gang med at tømme de "gamle" plantekasser for jord sammen med en voksen, de skovler på livet løs og putter jorden i trillebøren, som efterfølgende tømmes i et af legepladsens huller. Børnene og den voksne er i dialog om hvorfor plantekassen skal tømmes og at det er super hårdt arbejde.
- En anden gruppe børn og en voksen er i gang med at rive og hakke i blomsterbedet. Her er der en dialog om, hvad meningen er. Hvilket giver anledning til at samtale med børnene omkring plantedagen, hvor de sammen med deres forældre skal plante noget på legepladsen. Børnene fortæller om, hvad de sammen med deres forældre har aftalt at have med.
- En gruppe børn er indenfor, de er sammen med den voksne, i gang med at så gruppens grøntsag. Mens der bliver sået, er børnene og den voksne i dialog om, hvad man kan bruge grøntsagen til? Og hvordan de sammen skal passe på planterne hen over sommeren. De talte også om hvordan man kan bruge grøntsagerne til efterårets høstfest.
- En gruppe børn og en voksen, er i det kreative værksted, hvor de er skal til at kreere gruppen grøntsag. De taler om de farver, der skal bruges til grøntsagen og går i gang med projektet.

Ovenstående er observationer fra tirsdag d. 9. maj. I de planlagte aktiviteter ser vi de voksne være nærværende og fordybende i aktiviteten sammen med de enkelte børnegrupper. Vi ser, at såvel børn som voksne er i dialog, nysgerrig og engagerede.

I forhold til de drøftelser vi havde i forbindelse med scoringen – øjebliksbillederne, man kan få på sin vej ind i Børnehuset. Opleves der en helt anden situation. Hvilket får os til, at reflektere over og være nysgerrige på, den betydning det kan have, når børn og voksne ikke er optaget i og af planlagte aktiviteter. Hvorfor søger de voksne kollegaerne? Observere de børnenes leg? Er de i en venteposition til et barn har behov for hjælp?

En hypotese kan være, at det kan være udfordrende for den enkelte medarbejder, at igangsætte og fordybe sig i enten en leg eller aktivitet, idet rollefordelingen imellem kollegaerne ikke er planlagt og aftalt på forhånd. Hvorfor vi kan stille os selv og hinanden følgende spørgsmål

- ✚ Hvordan kan vi sikre, uderummet som læringsmiljø i hele åbningstiden?
- ✚ Skal vi have en struktur hvor det tydeligt fremgår hvem der har hvilke roller på legepladsen?
 - Har vi behov for en medarbejder der står til rådighed ved aflevering/afhentning og hvordan tydeliggør vi det?

- Har vi behov for bestemte medarbejdere der står til rådighed for børnene når de skal trøstes, tisse eller konfliktløses?
- Har medarbejderne behov for, at de kan planlægge og fordybe sig i udeaktiviteterne uden forstyrrelser?
- ✚ Har vi behov for viden om hvilke lege og muligheder vi som voksne kan anvende?
- ✚ Hvordan kan vi uden for de planlagte aktiviteter inddrage sansehaven til leg og stille aktiviteter i løbet af hele åbningstiden?

DEN GODE HISTORIE

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

I nedenstående ser vi et eksempel på hvordan der i Sommerfuglen arbejdes med Børnehusets pædagogiske tilgang til læring (Børnehusets pædagogiske læreplan s.30) gå foran, ved siden af og bag barnet.

Omdrejningspunktet i Sommerfuglens læringsmiljø er, at barnet får den nødvendige ro og tid til, at trives og være tryk i dets nye miljø, som for vores Sommerfugle børn og dets forældre, er en ukendt verden såvel sprogligt som kulturelt.

Når et barn starter i sprogtilbuddet Sommerfuglen, er dette oftest barnets første møde med en dansk daginstitution. Barnet/børnene har indtil dag måske været på flugt, eller blevet passet hjemme af deres mødre eller bedstemødre. Børnene har ofte været vant til at blive hjulpet med alt - Af og påklædning, spisning mm. Så det at de pædagogiske medarbejdere guider børnene i disse situationer, er helt nyt for dem og det kan mærkes på deres overskud og udholdenhed. Siden barnet/børnene startede i sprogtilbuddet, har medarbejdere haft fokus på at anerkende, guide og være støttende i forhold til lære barnet/børnene at kunne begå sig selvstændigt. Med fokus på at gøre det i et tempo og omfang som barnet/børnene har kunne rumme og i små bider ad gangen. Dette for at barnet/børnene bedst muligt får små succesoplevelser hen ad vejen og har mulighed for at kunne overskue alle de nye indtryk og tiltag. Her vil vi gerne give et eksempel, på et barns succes oplevelse efter barnet har været indskrevet i Sommerfuglen i et halvt års tid og kender alle vores rutiner.

"Alle børnene fra Sommerfuglen er ved garderoben og er ved at tage overtøj på for at kunne gå på legepladsen. Anne og Julies opmærksomhed er på nogen af de andre børn. Anne bliver prikket på skulderen af barnet og vender sig om: "Se Anne, Se Se Se" siger barnet og peger ned på sine fødder. Han smiler, meget stolt. Barnet har selv taget sine gummistøvler på, for første gang uden hjælp. Godt nok omvendt, men det er ikke pointen."

INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, ledelsens KIDS observationer og analyser, samt institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.

I forhold til sidste års arbejds punkt og forældrenes input fra såvel forældremødet i oktober 22, samt forældrebestyrelsesmødet i februar 23. Har vi i medarbejdergruppen løbende drøftet *øjebliksbilledet* – hvilke signaler det er vi sender til forældre, når børnene bliver afleveret/hentet. Hvordan kan vi igangsætte aktiviteter og lege, samtidig med, at vi er til rådighed for modtagelse af børnene om morgenen, og kan fortælle den gode historie om eftermiddagen når børnene hentes. Lige såvel som, at vi undgår at "være" gårdvagter f.eks. i middagsstunden. Den helt ideelle løsning er endnu ikke fundet. Men er absolut et punkt der skal arbejdes videre med. Hvorfor vi allerede nu har en hypotese og reflekserive spørgsmål at stille os selv og hinanden. Et spørgsmål kunne f.eks. være hvordan giver vi barnet og forældrene muligheden for at aflevere til dén voksne barnet/forældrene er tryggest ved, samtidig med at vi har igangsat en aktivitet med en børnegruppe? Et andet spørgsmål vi kan rejse i denne forbindelse er, om vi kan blive bedre til at sætte nye kollegaer ind i arbejdet, da det jo er tydeligt for os alle, at der har været en del udskiftning i medarbejdergruppen igennem det sidste år.

Vi ser tydeligt medarbejdernes nærvær og engagement i de planlagte aktiviteter. Vi oplever børn der både er aktiv deltagende i aktiviteterne og børn der har mulighed for at vælge fra hvis de ikke lige er klar/har mod på at deltage i aktiviteten, eller hvor de bliver mere fristet til anden aktivitet.

I den gode historie ser vi et tydeligt billede af hvordan det giver barnet mod på og lyst til at udvikle sig, når det mødes i dets nærmeste udviklingszone, får opmuntring og tid til at lære den nye verden at kende og trives i Sommerfuglen sammen med de andre børn og primære voksne.

Vi ser selv, at vi har et arbejds punkt i forhold til nedenstående hypotese:

Kan det være udfordrende for den enkelte medarbejder, at igangsætte og fordybe sig i enten en leg eller aktivitet, idet rollefordelingen imellem kollegaerne ikke er planlagt og aftalt på forhånd. Vi vil, derfor arbejde videre med bl.a. nedenstående spørgsmål.

- ✚ Hvordan kan vi sikre, uderummet som læringsmiljø i hele åbningstiden?
- ✚ Skal vi have en struktur hvor det tydeligt fremgår hvem der har hvilke roller på legepladsen?
 - Har vi behov for en medarbejder der står til rådighed ved aflevering/afhentning og hvordan tydeliggør vi det?
 - Har vi behov for bestemte medarbejdere der står til rådighed for børnene når de skal trøstes, tisse eller konfliktløses?
 - Har medarbejderne behov for, at de kan planlægge og fordybe sig i udeaktiviteterne uden forstyrrelser?
- ✚ Har vi behov for viden om hvilke lege og muligheder vi som voksne kan anvende?
- ✚ Hvordan kan vi uden for de planlagte aktiviteter inddrage sansehaven til leg og stille aktiviteter i løbet af hele åbningstiden?

KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning

Det er nyt i Tårnby kommunes tilsynspraksis at ledelserne i forbindelse med et opfølgende tilsyn skal lave KIDS observationer. Det er derfor en øvebane for langt de fleste. Ledelsen på Gl. Kirkevej valgte, grundet nogle beskrevne udfordringer med den digitale understøttelse, der anvendes i forbindelse med scoring af KIDS, at gribe opgaven anderledes an. Man brugte her materialet som udgangspunkt for nogle pædagogiske refleksioner og drøftelser i ledelsesgruppen omkring, hvad man vurderede, var de næste relevante udviklingspunkter for børnehuset på gl. kirkevej. De beskrevne refleksioner og drøftelser i ledelsesgruppen omkring den pædagogiske praksis i børnehuset, virker relevante og man har udviklet en hypotese omkring hvorfor man oplever at medarbejdere ikke får igangsat lege og aktiviteter, i særdeleshed udenfor, når det ikke er planlagte aktiviteter. Det virker som en relevant opmærksomhed at arbejde videre med i perioden frem til næste tilsyn.

Måden man har grebet det an på, er dog ikke hensigten med materialet, da ledelsen ikke har været ude og lave konkrete observationer i børnehusets pædagogiske praksis ud fra de formulerede observationspunkter. Der er derfor en forventning om at ledelsen i forbindelse med næstkommende tilsyn i god tid, får planlagt og sikret at det er muligt at udføre de obligatoriske KIDS observationer. Ud over "den gode historie", hvor børnehuset zoomer ind med et eksempel på god pædagogisk praksis i det obligatoriske 30 timers sprogtilbud, "sommerfuglen", så beskriver børnehuset ikke i indeværende rapport at de har haft drøftelser omkring den pædagogiske praksis i vuggestueafdelingen og i Sommerfuglen. Dette er en mangel og i arbejdet med udarbejdelse af tilsynshandleplanen, så skal disse to afdelinger indtænkes i arbejdet.

Med ovenstående i mente, vil Center for Dagtilbud og Pædagogik anbefale at ledelsen udfører konkrete observationer på bagkant af dette tilsyn. Både som et læringsrum for ledelsesgruppen i forhold til opgaven til næste tilsyn, men også som en måde at kvalificere /justere tiltag i praksis i udarbejdelsen af en justeret handleplan.

I rapporten beskriver man hvordan man har arbejdet med det fokuspunkt man fik omkring forældresamarbejdet. At sikre et godt forældresamarbejde, er et konstant fokus i alle vores dagtilbud og den pædagogiske læreplan. Det er et fokus man hele tiden kan udvikle sig i forhold til. Det virker til at man har gået konstruktivt og grundigt til værks med fokuspunktet i de forskellige mødefora, der har været. Der skal fortsat arbejdes med dette og følges op på, om de aftaler som står beskrevet i afsnittet omkring handleplanen, stadig følges og virker efter hensigten. Herunder den vigtige pointe omkring hvordan man i børnehuset på Gl. kirkevej kan arbejde med onboarding af nye medarbejdere. Et vigtigt perspektiv i en tid, hvor rekruttering og fastholdelse er centralt.

På baggrund af udarbejdet rapport fra børnehuset på Gl. kirkevej og ovenstående sammenfatning af tilsynsførende konsulent, skal Institutionen frem mod næste tilsyn arbejde med følgende fokuspunkter:

- Have fortsat fokus på forældresamarbejdet og frem til næste tilsyn have fokus på opfølgning af aftaler, herunder onboarding af nye medarbejdere og den gensidige forventningsafstemning i forældresamarbejdet.
- Ledelsens egen opmærksomhed på læringsmiljøet på legepladsen, herunder de voksnes legekompeter og organisering.

Tilsynet er udført 30.5.2023 af tilsynsførende konsulent Maud Nielsen

