

TÅRNBY KOMMUNE

Opfølgende tilsynsrapport Børnehaven Vesterled 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de arbejds- og udviklingspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

INDHOLD

Forord	1
Indhold	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning	3
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	4
KIDS OBSERVATIONER	5
DEN GODE HISTORIE.....	7
INSTITUTIONENS SAMMENFATNING	7
Konsulentens tilsynssammenfatning	8

INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

Institutionens navn: Børnehaven Vesterled

Normering: 43 børn 3 – 6 år

Leder: Ingrid Gadeberg

Souschef: Eva Marie Svensson

Afdelingsleder:

Bestyrelsesformand: Tinna Haagensen

Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten

Svar:

Efter vi modtog tilsynsrapporten, blev rapporten gennemgået på et personalemøde. Vi besluttede at vi efterfølgende skulle afholde en udviklingsdag, hvor vi gennemgik arbejdsplaner og udviklingsplaner, vi tog et punkt ad gangen og alle fik taletid, der kom mange nye ideer, som vi kunne arbejde med i praksis.

Efterfølgende har vi på personalemøder evalueret vores aftaler og fulgt op på arbejdet som blev lavet ved lukkedagen.

Kort status på den nuværende personalesammensætning

På nuværende tidspunkt er vi tre pædagoger (inkl. lederen) og fire medhjælpere. Da vi er i den situation at den ene stue står uden pædagog, har vi valgt at omstrukturere og har fordelt de to pædagoger, så vi er én pædagog og to medhjælpere på hver stue frem til november 2023 hvor vi kan ansætte en ny pædagog.

INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)

Svar:

Vi har i handleplanen skrevet at vi arbejder i mindre grupper og vil gøre brug af vores skydedør på stuerne. Det har været svært for medarbejderne at vænne sig til at bruge skydedøren, men vi er stadig gode til at arbejde i mindre grupper.

Da vi har manglet en medarbejder siden april 2022 har det til tider været svært at dele børnene i mindre grupper, da der ikke har været personale nok. For at alle medarbejderne er klar over deres daglige arbejdsopgaver og har mulighed for at forberede sig, har vi brugt tavlen i køkkenet. Hvor en medarbejder fra hver stue har planlagt og skrevet ugeplan på tavlen.

Vi oplever at medarbejderne har det godt når de er forberedt og ved hvad de skal lave. Vi planlægger gerne i fællesskab mandag eller fredag. Vi har før haft alt for mange aktiviteter på tavlen, vi har talt meget om at skrue ned for aktiviteterne og følge børnenes leg i stedet.

Vi har prøvet på at implementere en evalueringskultur hvilket har været svært, vi er nu blevet enige om at vi en gang om ugen, før en aktivitet, skal have forberedelsestid til evalueringsskema. På hvert personalmøde kan vi så gennemgå alle evalueringsskemaerne. Flere af vores personale møder har siden september 2022 dog været brugt til møder og videoundervisning omkring, mentalisering, autisme og eksterne møder omkring Topi. Så efter sommerferien skal vi i gang igen, med at arbejde mere bevist omkring læreplanstemaerne hvor vi også skal evaluere og opdaterer vores læreplan.

Vi opfordrer de lidt større børn til at lege med de nye og forsigtige børn, vi sætter lege i gang med de børn som har brug for hjælp og prøver på at gøre legen og barnet interessant for de andre børn. Vi holder ikke børnemøder hver 14. dag som vi havde planlagt, men børnene får mange flere valgmuligheder og personalet er blevet gode til at spørge ind til hvad børnene har lyst til, f.eks. på tur, når vi går i køkkenet eller andre akt. Derfor har vi ved større planlagte aktiviteter, erfaret at en "flyver" er god at have, når vi alle er fordybet i aktiviteter. Flyverens opgave er, at løse konflikter, skifte ble eller tage imod de børn som ikke har lyst til at deltage i aktiviteten, på den måde bliver aktiviteten ikke afbrudt og børnene har et valg.

Begge stuer er blevet opdelt i mindre grupperum, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i en leg, uden at blive generet af andre børns leg. Vi har oplevet at børnene tit samles i det ene rum på stuen, derfor flytter vi legetøjet rundt for at sprede legen ud på hele stuen. (hver stue har to rum) Vi er opmærksomme på at omfordele børnene på stuerne, hvis vi oplever at der på den ene stue er børn som ikke leger godt sammen.

At få børnene til at blive i legen har været svært, vi har talt om at det efterhånden er mere og mere udbredt blandt børnene, at de har svært ved at kunne fordybe sig og blive i lege i længere tid ad gangen. Tit kræver det at der er en voksen med i legen og det kan ikke altid lade sig gøre, da behovet er stort og vi ikke kan være med i alle lege. Der bliver sat lege i gang på legepladsen men vi mangler stadig at hænge "tørresnoren" fra legepatruljen op, ikke alle medarbejder kender legene.

Da vi gerne vil have mulighed for at lukke baghaven eller forhaven af, har vi søgt legepladspuljen om penge til en låge og stakit ved gavlen af huset. Men pga. kommunens økonomi har vi ikke fået bevilget nogle penge i år. Vi har oplevet at især nye forældre er blevet utrygge når de i ydretimerne oplever at deres børn er alene i baghaven, den voksne er som reglen i nærheden, men er ved at skifte ble eller hjælpe nogle børn og er

derfor ikke synlige. Derfor blev vi enige om at vi i ydretimerne kunne lukke baghaven af, så der var flere voksne i forhaven, så ingen børn var uden voksenopsyn. Vi har også talt med forældrebestyrelsen og spurgt om de var interesseret i at vi en eftermiddag kunne bede forældre om hjælp til nogle arbejdsopgaver, det var de meget positive overfor. Men vi må vente til alle er tilbage fra sommerferien. Hvis det ikke lykkes søger vi legepladspuljen igen næste år.

Vores forældrebestyrelse hjælper til ved stort set alle fælles arrangementer så som, sommerfester og julefester, de møder op til vores bestyrelsesmøder fire gang om året. De bakker op omkring vores principper om sunde madvaner/madpakker og har igennem flere år afholdt café for forældrene, gerne i sommerperioden. Bestyrelsen har været med inde over at styrke vores samarbejde omkring, renlighed, oprydning og opdatering vedrørende børnenes kurve i garderoben. De har foreslået ændring i velkomstmaterialet og opdatering af dette. De har haft fokus på mere personale i børnehaven og har gerne ville kontakte kommunen omkring mangel af personale. De har været involveret i årskalenderen og tydeliggjort børnehavens arrangementer for alle forældre. Forældrebestyrelsen har været med til at gennemgå læreplanen og støtte op omkring børnehavens fokus ift. TOPI. Bestyrelsen er til stede ved vores forældremøder hvor de opfordrer til et godt forældresamarbejde, de er ved at lave en planche med info. Så forældre har mulighed for at tilgå bestyrelsen og ved hvad der laves i bestyrelsen. Vi har bl.a. i samråd med bestyrelsen haft en kostvejleder ude til et forældremøde, da vi opfordrer alle forældre til at give børnene sunde madpakker med i børnehaven. Vi har ved bestyrelsesmøder talt om institutionens medarbejderressurser og planlægning samt fordeling af børn og medarbejdere.

KIDS OBSERVATIONER

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS

Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Ledelsen skal nedenfor:

- Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation hvor de så at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.
- På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. fx der er stor forskel på hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgenen.
- Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.

OBS.

En tidlig morgen kommer et barn ind med sin far for at blive afleveret. Faren har barnet på armen og barnet har hovedet skjult tæt ind til faren. Faren siger godmorgen og fortæller at det har været en lidt svær morgen, pædagogen siger godmorgen og rører ganske let på barnet ryg, barnet regerer ikke.

Faren skal videre og har travlt men kan ikke få barnet til at slippe, med tvang sætter han barnet ned på gulvet hvorved barnet griber fat i hans ben. Pædagogen spørger barnet om hun skal hjælpe med at sige farvel, men barnet holder stadig fast uden at sige noget.

Faren fortæller barnet at han skal på arbejdet og kommer igen efter frokost for at hente ham, men at han nu er nødt til at gå. Han tager barnet væk fra sine ben med magt og pædagogen rækker ud efter barnet for at hjælpe, pædagogen fortæller barnet (som er begyndt at græde meget stille) at hun gerne vil hjælpe med at vinke inde ved vinduet når far går. Pædagogen har sat sig på en stol og holder om barnet som kigger efter sin far, stadig uden at sige noget.

Pædagogen tager barnet med ind til vinduet og spørger om de skal åben det så far kan få et kys, hvilket barnet nikker til. Da far kommer frem til vinduet, græder barnet stadig og rækker begge hænder ud efter faren som kommer tæt på og de krammer hinanden.

Pædagogen og barnet bliver stående i vinduet og ser faren køre væk i bil. Barnet er nu mere roligt men ser stadigvæk ked ud af det. Pædagogen bekræfter barnet følelser ved at sige, – Jeg kan se at du er rigtig ked af at far gik, vil du sidde her hos mig på madrassen og få læst en bog op? Hvorved barnet bare nikker uden lyd, pædagogen fortæller at det er helt i orden at savne sin far.

Analyse:

Jeg oplever at pædagogen i situationen giver barnet tid og plads til sine følelser uden at presse barnet til at skulle sætte ord på, lige med det samme. Pædagogen hjælper både barnet og faren for at få en nogenlunde god aflevering, samtidig oplever jeg at pædagogen giver sig tid til at sidde med barnet og læse, hvor barnet så får mulighed til at falde til ro og får anerkendt sine følelser. Denne episode foregik tidligt om morgenen hvor der endnu ikke var travlt. Hvis det havde været ca. kl. 8:00 ville det måske ikke have været muligt for pædagogen at sætte sig med ét barn og læse historie uden at der ville have været andre børn, som krævede pædagogens opmærksomhed. Jeg oplever dagligt at pædagogerne kontakter de børn og forældre som vi ved, kan have en svær aflevering. Der har også været tilfælde hvor vi har talt med forældrene om, ikke at trække afskeden for langt ud, da det i nogle tilfælde kan gøre afskeden sværere for både barnet og forældrene. Min oplevelse er at pædagogerne kender hvert enkelt barns behov for hjælp og støtter barnet og forældrene i situationen. Jeg vurderer ikke at vi skal justere i denne tilgang til børn og forældre, vi har kun gode oplevelser ved at have vinduet til at vinke i. Der er også børn som kun har brug for en voksen som er til stede, imens der vinkes og på den måde finder trykthed i afskeden.

I forhold til Kids obs. oplever jeg at medarbejderne er blevet meget bedre til at fordele børnene i mindre grupper, det kan selvfølgelig være et problem når der mangler medarbejdere, da grupperne så bliver for store. Men medarbejderne er gode til at hjælpe hinanden, nogle gange går en voksen fra den ene stue ind for at hjælpe på den anden stue, eller stuerne fordeler børnene så det passer med voksne på stuen. Der kan være en del uro på stuerne og medarbejderne bliver i nogle situationer nød til at irttesætte et barn hvis der er optræk til, at barnet kan gøre skade på et andet barn. Vi har talt om at det er vigtigt at vi stopper selve den farlige situation og derefter taler med barnet om det der er sket. Børnehaven er gammel og slidt, hvilket forældrene også bemærker, når de første gang kommer på besøg. Vi bruger hvert år penge til reovering af bl.a. maling af vægge, garderober, køkken og gangarealer, da pengene ikke rækker så langt, tager vi et rum/areal ad gangen.

DEN GODE HISTORIE

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

Skriv:

et er ved at være tid til at planlægge Sankt Hans, og vi kan ikke lave bål i børnehaven, fordi det ikke er forsvarligt da det har været meget tørt i en længere tid. Det er ellers en stor tradition med bål, pølser og snobrød til Sankt Hans.

Vi fortalte børnene at vi ikke kunne lave bål her i børnehaven og en lille forklaring på hvorfor. Vi fortalte at vi gerne ville høre hvad vi så kunne lave i stedet for og hvordan vi ellers kunne fejre Sankt Hans.

Da børnene i en længere periode har talt om at de ville have bamsedag, hvor de tog deres bedste bamse med i børnehaven, kom vi med forslag om at vi kunne holde en bamsedag i børnehaven i stedet for Sankt Hans.

Børnene kom med forskellige ideer og forslag til hvordan vi kunne holde en fest med vores bamser og vi blev enige om at vi skulle holde en rundkreds og fortælle lidt om bamserne, holde en diskofest med bamserne og bagefter spise pølser med brød til frokost.

INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, ledelsens KIDS observationer og analyser, samt institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.

Skriv:

Medarbejderne er blevet gode til at være opmærksomme på børnenes ønsker om aktiviteter og de er parate til at følge børnene i deres leg. Det har resulteret i at flere børn får mulighed for at fordybe sig i den leg som de er startet med, det kan f.eks. være legen hvor der bygges med Lego, tog eller bilbaner osv. uden at de afbrydes pga. en voksen aktivitet.

Da vi arbejder med åbne stuer, får børnene større mulighed for at danne flere venskaber og vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler også med børn fra den anden stue. Forældrebestyrelsen og børnehaven gør en stor indsats for at der dannes gode fællesskaber, det sker bl.a. ved vores sommerfest, julefest, arbejdsweekend og bestyrelsescafeer som afholdes under sommeren. Her har forældrene mulighed for at lære hinanden at kende, så de bagefter ikke holder sig tilbage, når der skal laves legeaftaler.

Vi vil gerne holde planlægningsmøder sammen med børnene en gang om ugen, hvilket vil give børnene større indflydelse på aktiviteterne. Vi har planlagt at ugen skal fordeles i aktiviteter og forberedelse samt skrivning, der skal være mindre planlagte aktiviteter, men flere aktiviteter som giver mulighed for fordybelse for både børn og voksne.

Vi har stadig problemer med rekruttering og fastholdelse af pædagoger, vi har derfor måtte flytte rundt og fordele de pædagoger vi har. Vi syntes stadig at børnehaven er en god arbejdsplads hvor medarbejderne hver dag inddrager børnene i leg og aktiviteter både ude og inde.

KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning

Skriv

Børnehaven har i sin tilsynsbesvarelse beskrevet, hvordan de har arbejdet med nogle af de punkter der blev valgt ved sidste tilsyn. De beskriver bl.a. hvordan de har erfaret, at overblik over dagens aktiviteter gør noget godt ved medarbejderne og at de til dette formål, benytter en tavle i køkkenet. Der er ingen tvivl om, at det er et godt tiltag og arbejdsredskab for medarbejderne og i sidste ende for børnene. Denne metode skulle gerne sikre, at medarbejderne kan bruge deres tid sammen med børnene i stedet for at stå og planlægge mens børnene løber omkring dem.

Børnehaven beskriver at de opfordrer de lidt større børn til at lege med de nye forsigtige børn og at de sætter lege i gang. De oplever dog, at børnene kan have svært ved at fordybe sig i lege, og at de ofte har behov for en voksen i legen. De omtaler endvidere en tørresnor fra legepatruljen (en snor med billedkort og beskrivelser af lege) som mangler at blive hængt op på legepladsen. Det er ikke gjort, fordi det ikke er alle voksne der kender legene. Det anbefales, at børnehaven får hængt snoren op med det samme. Børn vil som oftest nyde at få lov til at guide en voksen i, hvordan man skal lege. Hvis børnene heller ikke kender legene, kan børn og voksne øve sig sammen.

I tilsynsbesvarelsen savner man lidt at børnehaven får beskrevet noget mere konkret om, hvordan voksne understøtter børnenes lege og hvilken rolle/ageren de har når de gør det.

Det anbefales at børnehaven fremadrettet arbejder, med at få nedskrevet konkrete praksisfortællinger og erfaringer i forhold til dette, da det kan være en god guide og inspiration medarbejdere i mellem og til nye kollegaer.

Der bliver beskrevet, at der er et godt samarbejde med bestyrelsen, og at bestyrelsen bl.a. er aktiv i forskellige sociale sammenhænge. Bestyrelse og medarbejdere drøfter flere relevante temaer på deres møder bl.a. husets velkomstfolder, delvis lukning af legepladsen om eftermiddagen, læreplanen osv. Der er ingen tvivl om at et godt samarbejde mellem forældrebestyrelse og medarbejdere er en stor styrke i forhold til udvikling og trivsel i børnehaven.

Ledelsen har i forbindelse med tilsynet skulle lave nogle KIDS observationer. Her bliver fremhævet et fint eksempel fra hverdagen. Men som læser savner man nogen flere beskrivelser og lidt flere billeder på, hvad der skete den dag observationerne blev lavet. Det ville også have været godt hvis de efterfølgende refleksioner havde givet ledelsen nogle nye tanker i forhold til udvikling af praksis.

I afsnittet den gode historie, har børnehaven mulighed for at beskrive noget fra hverdagen, hvor de oplever, at de lykkes med deres arbejde. Her fremhæver børnehaven en fortælling om, hvordan voksne og børn sammen beslutter at holde en bamsedag i stedet for at holde Sankt Hans. Det er en god lille historie der viser hvordan ændringer i praksis ikke altid behøver at være problematiske. Hvem ved, måske en ny tradition er opstået, så børnene næste år kan invitere deres bamser med til Sankt Hans fest.

I børnehavens sammenfatning skriver de bl.a., at de ønsker at holde planlægningsmøder mellem voksne og børn, møderne skal give børnene indflydelse på de aktiviteter der bliver igangsat. Det virker som en god vision og det bliver spændende at følge hvordan de vil gøre det helt konkret.

Siden sidste tilsyn er der justeret i den kommunale tilsynspraksis. Før blev der peget på arbejdspunkter og udviklingspunkter, fremover vil der kun blive brugt begrebet fokuspunkt. Nogle af udviklingspunkterne fra sidste tilsyn betragtes nu som "færdige" og der er justeret i de resterende punkter. Det betyder, at børnehaven frem til næste tilsyn skal arbejde videre med følgende fokuspunkter:

- Hvornår og hvordan kan de voksne være deltagende i børnene lege
- Hvordan understøtter de voksne børnene bedst muligt i at danne nye venskabs og lege relationer
- Hvordan kan børnene inddrages i planlægning af aktiviteter og hverdagens praksis, fx via børnemøder

Børnehaven skal udarbejde en handleplan med ovenstående punkter og sende dem til deres daglige pædagogiske konsulent.

Tilsynet er udført 11-8-2023 af tilsynsførende konsulent Katrine Hellsten

