

TÅRNBY KOMMUNE

Samlet tilsynsrapport – 2023

Børnehaven Klitrose alle
Center for Dagtilbud og Pædagogik



SAMLET TILSYNSVURDERING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter, som der skal arbejdes med lokalt i det efterfølgende år.

I en justering af vores tilsynspraksis i Tårnby kommune, har vi valgt at bevæge os væk fra begreberne *arbejds- og udviklingspunkter* i forbindelse med den endelige tilsynsrapport. Vi har valgt fremadrettet at kalde det *fokuspunkter*.

Fokuspunkterne skal sikre, at børnene får de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Samtidig giver tilsynene forvaltningen mulighed for at systematisere overordnede indsatser, og projekter på området og målrette servicemål for de kommende år. Ledelsen skal udarbejde en handleplan på baggrund af disse fokuspunkter, som også skal fremlægges for forældrebestyrelsen efterfølgende.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Man beskriver at Klitrose allé har haft en længere periode, hvor man har været udfordret på rekrutteringen og har derfor haft en personalesammensætningen med 3 pædagoger (inklusive ledelsen) og 3 medhjælpere, samt vikarer og en studerende. Man kigger heldigvis ind i en tid, hvor de to vakante pædagogstillinger er blevet besat.

I tilsynsbesvarelsen beskriver man arbejdet med tilsynshandleplanen fra forrige tilsyn. Man beskriver at personalesituationen i huset, har influeret på mulighederne for at lave pædagogisk udviklingsarbejde i den udstrækning som man kunne ønske sig. Det fremhæves at man synes man er kommet langt i forhold til forrige tilsyns fokuspunkt omkring de fysiske rammer indendørs. Som nye tiltag i den pædagogiske praksis, beskriver man at er i opstartsfasen omkring "nest" i samarbejde med den pædagogiske vejleder i forhold til at arbejde med struktur mm.

Tilsynsbesvarelsen udtrykker hvad man som institution vægter højt pædagogisk, men det kan stå en smule uklart for læseren, *hvordan* man fx arbejder med at "vægte børnenes leg, da den giver os inspiration til de vokseninitierede aktiviteter og giver personalet mulighed for at følge børnenes spor". Tydelig og konkret handleanvisende skriftlighed i forhold til beskrivelse af den pædagogiske praksis, er en vigtig kompetence have fokus på. Dette er særligt vigtigt i forhold til den styrkede læreplans brugbarhed som pædagogisk styringsredskab.

Under afsnittet om institutionens faglige stolthed fremhæver man fokuset på stærke relationer mellem voksen – barn, barn - barn og mellem forældre og personale. I Klitrose allé har man taget kommunens servicemål til sig- *alle børn har ret til en god ven*.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Til dette tilsyn har både leder og tilsynsførende konsulent lavet KIDS observationer. I denne rapport vil det være tilsynsførendes observationer der bliver opsummeret. Der vil blive fulgt op på leders KIDS observationer i tilsynets sammenfatning, samt være en del af drøftelserne i det efterfølgende tilsynstilbagemeldingsmøde.

Fysiske omgivelser:

Indendørs: På observationsdagen mødte jeg om morgenen klargjorte legestationer på begge stuer. De var ved de høje borde og få steder i gulvhøjde (Lego, puslespil, tegnebord, klippeklistre, plus - plus og biler). På begge stuer så man voksne som sad ved hver deres legestation og var fordybet i samvær med børnene. De klargjorte lege/aktivitetsstationer virkede ligeledes til at gøre overgangen i afleveringen/modtagelsen om morgenen nemmere for børn og forældre.

Barn som har været på ferie, kommer ind. Han inviteres op til Lego bordet. Mens han går i gang med Lego, tales der lidt om ferie og far får sagt farvel. Barn og voksen fortsætter deres snak om ferien, mens de leger med Lego.

Legetøj og materialer var i høj grad til rådighed for børnene. Det var tydeligt, hvad der var i kasserne og legetøjet virkede sorteret og i god stand. Der var meget forskelligt legetøj.

Børnehaven klitrose allés to stuer har hver især 3 rum at råde over og det giver nogle fordelagtige muligheder for at skabe mulighed for at kunne tilbyde både de stille og mere aktive lege indendørs, samt at kunne skærme lege for at blive forstyrret. Man har også arbejdet med at skabe rum i rummene i de forskellige rum.

På observationsdagen kunne det til tider alligevel oplevedes som udfordrende at imødekomme mulighed for fx uforstyrret leg, at få ens leg skærmet, eller at kunne fortsætte legen på et senere tidspunkt. Dette kunne handle om hvilke lege der lægges op til hvor og de voksnes fokus på dette, samt struktur.

Der observeredes mange gode visuelle understøttende elementer på/ved stuerne. fx med børnenes billeder med mærke på, som viser hvilke gruppe man som barn tilhører (T-rex, mus eller bi), tavlen der bruges i forbindelse med samling, opslagstavler med børnenes kreative produkter, samt "infotavlen", som er placeret foran indgangen til begge stuer. Dog må det nævnes at disse understøttende visuelle elementer alle hang i voksenhøjde. Gik man ned i børnehøjde, var væggene udnyttede/tomme.

Udendørs: legepladsen indeholder mange forskelligartede legemuligheder og har med sine træer gode skyggemuligheder. Når børnene anvender legepladsen i mindre grupper, fungerer den meget godt og det er muligt at fordybe sig i uforstyrret leg, bruge sin krop, sidde og lave aktiviteter ved borde mm. Kvaliteten af læringsmiljøet udfordres når alle 44-48 børn er på legepladsen samtidigt. Særligt bliver det udfordrende fx hvis mange gerne vil cykle, da dette så må ske samme sted hvor udebordene og plads til boldspil er placeret.

Relationer:

På observationsdagen oplevede man imødekomme voksne, som var primært orienteret mod børnene frem for de andre voksne. Man hørte ingen høje stemmer voksenstemmer og kun få gange observeredes der irettesættelser fra de voksne. Man så lydhøre og responsive voksne som virkede interesseret i børnene.

En lille pige bliver lidt utryk i overgangen til frokosten. Den voksen fanger med det samme pigens utryghed og siger: "jeg skal lige dele madpakker ud, så kommer jeg og sætter mig lige ved siden af dig".

Der virkede til at være trygge og tillidsfulde relationer mellem børn og voksne.

De store børn er i gang med en struktureret aktivitet. En dreng er færdig og sidder og keder sig lidt. Han siger "må vi godt rejse os og lege, hvis vi er færdige?" Det svarer den voksne ja til og drengen giver den voksne et kærligt klap på skulderen, da han går forbi hende og går ind og leger i det tilstødende rum.

Jeg oplevede ikke konflikter mellem børnene i observationstiden. Derfor så jeg ikke eksempler på personalets konflikthåndtering.

På observationsdagen oplevede jeg ikke stort fokus fra de voksne i forhold til at understøtte børnenes indbyrdes relationer. Der var små tiltag til at skabe fokus på fællesskaberne/at få øje på hinanden omkring de legestationer jeg observerede om morgenen. Jeg oplevede at de voksne på observationsdagen primært var orienteret omkring de strukturerede aktiviteter/lege og at den børneinitierede leg ikke fulgtes med samme opmærksomhed. I samtalerne omkring bordene ved fx frokost eller strukturerede aktiviteter, var der primært et fokus på at alle børn skulle opleves sig set og hørt af den voksne. Dog må det siges at det meget lave konfliktniveau der observeredes blandt børnene, kunne indikere at der i læringsmiljøet er fokus på dette på forskellige måder.

Leg og aktivitet:

Som allerede beskrevet under punktet om de fysiske omgivelser, så er der i børnehaven adgang til mange forskellige typer af leg. Strukturen i huset udfordrer muligheden for at kunne fortsætte legen på senere

tidspunkt, da der ryddes op ved hver overgang. Jeg så flere vokseninitierede aktiviteter, som var planlagt og hvor de voksne vidste hvad der skulle ske på dagen.

Til samlingen på begge stuer var det aftalt at der skulle gennemføres afstemning om fredagsaktiviteten

Som allerede beskrevet i det forrige har de voksne ikke stort fokus på den børneinitierede leg. Der er sørget for god adgang til legetøj og legezoner, men på observationsdagen, observeredes der kun enkeltstående tilfælde af voksendeltagelse i børnenes leg.

Der skete opdeling på observationsdagen, men det var fortsat store grupper og til fx frokost sad alle børn og voksne i samme rum på begge stuer. Dette blev udfordrende for kvaliteten af læringsmiljøet i de strukturerede aktiviteter.

På legepladsen igangsatte man en balancebane, hvor alle børn fra lille- og mellemgruppen fra begge stuer skulle deltage, omkring 20-25 børn. Børnene måtte ikkelade være med at deltage og ventetiden i køen blev svær for nogle børn, hvilket afsted irttesættelser af disse børn. Der var godt fokus fra mange børn i aktiviteten og da de voksne observerede at der kom en stigende uro blandt flere og flere børn, stoppede man aktiviteten.

FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Man oplever 3 møder årligt samt forældremøde og konstituerende møde, samt mulighed for ekstraordinært møde er tilstrækkeligt. Der er altid mulighed for løbende dialog. Man har i denne nye bestyrelse endnu ikke været med til at evaluere den styrkede læreplan, men dette er planlagt til at skulle ske i september 2023.

Forældrebestyrelsen beskriver at man synes der er en god og passende kommunikation på Aula om børnenes hverdag, som giver et godt indblik i hvad der sker i børnehaven. Hvis der er brug for ekstra dialog, så tager personalet sig tid til en snak med forældrene. Der gives udtryk for at man som bestyrelse sagtens kunne komme mere i spil i forbindelse med arrangementer, arbejdsdag, maling på legeplads, kagebagning mm.

I forhold til de fysiske rammer indendørs, så beskrives således: "Småt er godt og lidt slidt" Rammerne er udnyttet godt, godt indrettet og fin udsmykning. Det vigtigste er at personalet bruger det aktivt og ligeledes bruger lokalområdet til at tage på tur mm. Man kan godt lide at man løbende omskifter legetøjet, så man kan genopdage "nyt" legetøj. Legepladsen trænger til en kærlig hånd, en opgradering. Forældrebestyrelsen vil gerne hjælpe med feks at male cykelbanen op.

Forældrebestyrelsen beskriver at man generelt oplever glade og tilfredse børn og man oplever ikke at personalet er presset i deres arbejde. Der er altid smil og hænder til at tage imod. Stemningen er god. Man oplever god opbakning fra forældre til diverse forældrearrangementer. På aula kan man se at børnene bliver præsenteret for forskellige aktiviteter, turer, fokusord, temaer mm i løbet af året. Der er en god fast ramme for dagen hvor der er plads til at børnene udvikler sig. Der gives udtryk for at man har stor tiltro til børnehavens faglighed og at de tager hånd om børnenes trivsel.

Til spørgsmålet om hvor man oplever særlig høj kvalitet i børnehaven, fremhæves det som en stor kvalitet at man er meget ude, at der er fokus på nærvær, omsorg, tryghed, høj faglig standard og ansvarlighed. Der fremhæves ligeledes fokus på selvhjulpenhed, selvstændighed og medbestemmelse.

Til spørgsmålet om der er noget forældrebestyrelsen mener institutionen burde være mere nysgerrige på, nævnes der ønsket om flere ture og forældresamtaler.

BØRNEVURDERING

Opsamling på børneinterview

Børneinterviewet bestod af 4 større børn, to fra hver stue. I børneinterviewet formulerede børnene meget tydeligt hvad de mener det vil sige at have en god ven og alle kunne fortælle navnet på en af deres gode venner i børnehaven. " når vi fjoller med hinanden", "når vi hjælper hinanden", " når vi leger sammen". Også de voksne nævnes som nogen man kan være gode venner med. De voksne kan også fjolle og grine.

Omkring medbestemmelse udtrykker børnene at det er de voksne der bestemmer, men at de selv kan bestemme " hvad vi vil lege, hvad vi vil sige. Vi stemmer om en fredagsaktivitet".

Børnene udtrykker at de synes det er spændende at lave ting indenfor science feltet og der refereres til et tema om vulkaner. Det vil man gerne lave mere af.

Børnene i interviewet er netop blevet en del af storegruppen, som på klitrose allé hedder T- rex. Der blev snakket om hvad der var særligt ved dette. Det handlede om at have flere friheder, særligt at de måtte være ude alene på legepladsen i mindre grupper. Til spørgsmålet om de kendte reglerne for at måtte være alene ude, svarede de " man skal passe på hinanden"

Til spørgsmålet om der er noget der dumt i børnehaven, nævnes der afslapning, som en af stuerne praktiserer og en nævner "når vi skal sidde ned og kigge ud i luften og sige ingenting". Det bedste ved at gå i børnehaven er vennerne og huset.

Institutionen har på baggrund af interviewet fået øje på at øge deres fokus på eksperimenter og science og tolker børnenes udsagn, som en indikation på at man lykkes med at skabe gode rammer for børnefællesskaberne i huset.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Grundet præmissen om at ledelsen ikke kan deltage i dette element af tilsynet og den tidligere beskrevet udfordring med vakante pædagogstillinger, er medarbejdere i dette medarbejderinterview, pædagogmedhjælpere.

De beskriver at de bruger den styrkede læreplan. Ikke på en systematisk måde, hvor man tager et emne ad gangen, men at det ligger på ryggraden i hverdagen. De beskriver at en lang periode med underbemanding og få pædagoger, har gjort at arbejdet med den pædagogiske læreplan har været udfordret. Det har gjort at medhjælperne har stået med mange opgaver i den pædagogiske praksis.

I en periode med få pædagoger, har medhjælperne i huset stået med et stort ansvar i lang tid og det har været en stor opgave. De udtrykker et stort behov for mere viden, større tydelighed, klare retningslinjer, guidning og konkrete redskaber til at håndtere de mange opgaver.

Samarbejdet er rigtigt godt. "jeg tror aldrig vi har haft det bedre sammen". Man er gode til at hjælpe hinanden i en travl hverdag, også på tværs af stuerne. man oplever at man er gode til at være opmærksomme på hinanden. Underbemandingen af fast personale har presset den resterende personalegruppe. Man kan mærke på hele huset at folk er trætte og man håber at de to nye uddannede kollegaer, som har opstart snart, kan være med til at skabe fornyet energi og motivation i arbejdsfællesskabet.

I forhold til samarbejdet med ledelsen, beskriver de at man altid kan komme til deres ledelse med udfordringer. Leder udviser altid stor forståelse i udfordringer med work/life balance og er ikke bleg for selv at gå på gulvet for at give en medarbejder mulighed for fx akut fri.

De udtrykker at leder er god til at anerkende dem for deres arbejde og rose dem. Nogle gange ikke er ros og anerkendelse de har behov for, men konkret guidning, sparring i forhold til opgaver, som under normale omstændigheder ville ligge hos de uddannede i arbejdsfællesskabet. Man bruger mest souschef i forbindelse med faglig sparring og guidning.

Klitrose allé er en lille institution og leder er også en del af skema med faste åbner og lukker og er god til at hjælpe. Hvis der kun er 4 mand i huset, så sidder lederen ikke på kontoret og laver andre ting.

Omkring snakken om feedbackkulturen i huset, beskriver de at flere er blevet gode venner og det har afstedkommet snakke om hvor vigtigt det er, også at kunne have de svære snakke. Man oplever en god åbenhed overfor hinanden, men det er noget man godt kunne arbejde mere med i huset. Man ser frem til at få nye kollegaer, nye øjne og ny energi.

Forældresamarbejdet er generelt godt. Det virker til at forældrene er trygge ved børnehaven, at de kan se at deres børn trives og at de kan komme til personalet, hvis der er noget der udfordrer.

I forhold til arbejdet med stærke børnefællesskaber og de inkluderende læringsmiljøer, har man ved konkrete sager oplevet, at det har været svært at få den tilstrækkelige hjælp og sparring via kompetencecenteret. Det er synd for børn, forældre og personale. Der har været meget udskiftning af medarbejdere i kompetencecenteret, hvilket udfordrer kvaliteten af det der sættes i gang.

Omkring snak om legepladsen, blev det udtrykt at legepladsen ikke virker til at være proportionel i forhold til børnetal. Det er særligt udfordringerne med cykler på legepladsen. Man har tidligere haft etableret en cykelbane og det skabte mere ro. Derudover ønsker der en rutsjebane.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende fokuspunkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Fokuspunkter:

I tilsynsbesvarelsen beskriver man at man vægter børnenes leg højt. I den forbindelse peger både leders og den tilsynsførende konsulent's KIDS observationer på, at der er behov for at rette et fokus på medarbejdernes deltagelse i børnenes leg. Derfor skal børnehaven frem til næste tilsyn arbejde med følgende fokuspunkt:

1. Hvordan kan vi skabe rum for mere voksendeltagelse i børnenes leg, herunder at understøtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber?

På tilsynsbesøget sås flere planlagte strukturerede aktiviteter. KIDS observationerne peger dog på behovet for at genbesøge hvordan man organiserer sig omkring de strukturerede aktiviteter. Derfor skal man frem til næste tilsyn arbejde med følgende fokuspunkt:

2. hvilke pædagogiske overvejelser skal vi gøre os omkring vores strukturerede aktiviteter, herunder overvejelser som gruppestørrelse, aldersrelevans, længde på aktiviteter, frivillig deltagelse vs. forpligtende fællesskab, medbestemmelse mm?

KIDS observationerne på tilsynsbesøget og medarbejderinterviewet peger på at kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen kan blive presset, når alle børn er på legepladsen samtidig. Derfor skal børnehaven arbejde med følgende fokuspunkt:

3. Hvordan kan vi organisere anvendelsen af legepladsen således at vi opretholder mest mulig kvalitet i læringsmiljøet?

Medarbejderinterviewet sætter lys på udfordringen omkring bemanningen i huset igennem en længere periode. Dette har betydet at husets erfarne medhjælpere har måtte påtage sig flere dimensioner af det pædagogiske arbejde, som de ikke har erfaring og viden omkring. Denne udfordring med rekruttering af særligt uddannede pædagoger, forventes at blive en vedblivende problematik indenfor vores område de næste år og bliver derfor et fokus for mange. Ydermere påpegedes det ved forrige tilsyn at man ønskede at have fokus på feedbackkulturen i huset. På Klitrose allé betyder det at de frem mod næste tilsyn skal arbejde med følgende fokuspunkt:

4. hvordan kan vi arbejde med en mere systematisk organisering og struktur omkring sparring, feedback og kompetenceudvikling for alle medarbejdere?

Afsluttende bemærkninger:

Det jeg mødte på mit tilsynsbesøg på klitrose allé, var en børnehaven der bar præg af mange velovervejede tiltag og klar organisering og struktur. Der var under hele observationsperioden en rolig og rar stemning. Det virkede til at der lå planlægning og formål bag de valgte aktiviteter, indretningen og dagens struktur. Man mødte en rar tilgang til børnene, hvor man ikke hørte høje og irettesættende stemmer. Allerede under forrige tilsyn, blev det observeret at der ikke oplevedes konflikter mellem børnene og dette var ligeledes fremherskende til dette besøg. Til forrige tilsyn skulle der holdes fast i den gode udvikling i forhold til at sikre den gode tilgang hos alle voksne. Det jeg så i forhold til personalets tilgang til børnene på tilsynsbesøget, viser at der fortsat er en god tilgang til børnene. Derfor bør pågældende punkt tages ud af tilsynshandleplanen.

Det samme kan siges om punktet omkring det fysiske læringsmiljø. Det er tydeligt at man har arbejdet med dette. Der er stadig muligheder for udvikling, hvilket man kan læse under KIDS observationerne, men der vurderes ikke behov for fastholdelse af dette punkt i forbindelse med en tilsynshandleplan fremadrettet. Det anbefales dog at man lader sig inspirere af observationerne, til at gøre de sidste små justeringer.

I forhold til børnenes medbestemmelse, har man arbejdet med at stemme til fredagsaktivitet. Det kunne være interessant at udvikle mere på hvordan man helt konkret kunne udvide stederne, hvor børnene kan opleve indflydelse i deres børnehave. Måske kunne børneinterview være med til at understøtte et konstant fokus på børneperspektivet. Fx kunne det være interessant at undersøge hvad der mon ligger bag det ene barns udtalelse om at skulle sidde stille, kigge ud i luften og tie stille. Ikke som kritik af personalet, men i forsøg på at se hverdagen gennem børnenes øjne.

Det er nu anden gang at lederen af klitrose allé laver KIDS observationer i forbindelse med tilsyn. Leder og tilsynsførende konsulents observationer ligger meget på linje og det lader til at leder har været grundig og nøgtern i sine observationer. Det er ofte en udfordrende opgave at skulle kigge så tæt og potentielt kritisk på den praksis man er leder af, og det er positivt at se hvor godt observations opgaven er grebet an af leder.

Klitrose allés pædagogiske fundament er godt og de står et solidt sted i forhold til kunne videreudvikle på deres praksis.

Tilsynet er udført af:

- tilsynsførende pædagogiske konsulent Maud Nielsen

Tilsynet afsluttet den:

- 15.6.2023

