

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – 2023

Vuggestuen Angolavej
Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Vuggestuen har lavet en god proces, hvor alle medarbejdere har været inddraget i forhold til at udarbejde eksempler og indhold til deres tilsynsbesvarelse. I besvarelsen får de vist, hvordan de via handleplaner har arbejdet systematisk og refleksivt med de punkter, der blev peget på ved sidste tilsyn. Man kan bl.a. læse, at de måtte justere i en af måderne, hvorpå de havde organiseret hverdagen, da de oplevede, at det skabte mistro hos nogle af børnene. Stor ros til vuggestuen for at justere og evaluere deres praksis, men også for at være ærlige omkring de ting som ikke har fungeret.

Vuggestuen giver nogle fine eksempler på, hvordan de arbejder med deres pædagogiske læreplan i hverdagen. De beskriver fx hvordan de om onsdagen har fællessamling. Denne formiddag synger, danser og leger børn og voksne sammen ude i fællesrummet. Det er et godt eksempel og man fornemmer som læser de voksnes ageren i rummet. Men man savner lidt en fortælling om, hvilken indflydelse denne aktivitet har på børnene og hvad de syntes om den.

I besvarelsen har vuggestuen mulighed for at fremhæve noget ved deres pædagogiske praksis, som de er særlige stolte af. Her har vuggestuen fremhævet deres fokus på natur/udeliv og science.

De har fx omdannet et rum på en af stuerne til en naturstue via indretningen. De har også fået vandrende pinde, som er et stort hit hos børnene, som er meget optaget af at give de vandrende pinde hindbær grene og vand.

De giver et eksempel på, hvordan de kan se, at børnene er glade for naturen og løbende bliver mere trygge ved den. Det er en historie om en dag, hvor nogle børn og voksne var i skoven for at finde grene til de vandrende pinde.

Undervejs finder de også en masse dyr under barken på en gammel træstamme. En af drengene var lidt forbeholden i forhold til at røre ved dyrene og holdt sig i baggrunden, men efter at have set på hvordan de andre børn agerede, tog han også mod til sig og satte sig på hug og pillede barken af. Det endte med, at drengen til sidst var den sidste der forlod træstammen.

Generelt er det en god tilsynsbesvarelse, som giver et indblik i den pædagogiske praksis i vuggestuen.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Vedr. relationer, leg og Aktivitet

På tilsynsdagen hvor der blev lavet observationer var der en god og rolig stemning fra morgenstunden. Alle børnene var ude i fællesrummet. Børn og voksne var fordelt i den ene ende af rummet. De børn og forældre som kom, blev budt velkommen. Nogle af børnene sad ved de voksne og andre gik rundt for sig selv, eller legede med nogle af de ting der var i rummet. Da klokken var 8.20 trak børn og voksne ind på deres egne stuer.

På den ene stue sad de to voksne på en madras sammen med nogle børn. Da en pige blev afleveret, fik hun øje på, at en af de andre piger gik rundt med en udklædningskjole. Hun blev meget optaget af dette og en af

de voksne rejste sig og spurgte, om hun også ønskede at få en kjole på. Det ville pigen gerne og sammen gik de ud i fællesrummet for at finde en kjole hun kunne have på.

Imens gik den anden voksne i gang med at læse historien med de tre bukke bruse. Hun var meget nærværende og engageret og mange af børnene samlede sig omkring hende. Børnene blev hurtigt optaget af fortællingen, og man fornemmede, at det var en historie de havde hørt før. De blev med fortællere af bogen og de gentog ordene og efterlignede den voksnes mimik og gestikuleren.

Udover at situationen viste, at den voksne var god til at igangsætte en aktivitet på børnenes præmisser. Var den også et godt eksempel på en dialogisk læsning, der understøtter børnenes sproglige udvikling.

I løbet af formiddagen skulle alle børn ud i fællesrummet og synge nogle sanglege, det var tydeligt at se at det var noget børnene havde prøvet før og var glade for.

Da de kom ud i rummet, sad der en voksne med en rød hat på og bød dem velkommen, og børn og voksne satte sig foran hende. Den voksne var meget engageret og god til at fange børnenes opmærksomhed. De startede med en sang, hvor de alle skulle klappe sig på lårene hvilket var et hit hos børnene, de lyttede aktivt og efterlignede de dessiner den voksne gav. De sluttede af med at lege bjørnen sover, hvilket også var et stort hit. Børnene kunne næste ikke vente med at brøle som en bjørn. De øvrige voksne deltog i aktiviteten sammen med børnene. Der var enkelte børn som gik til og fra området, hvor der var sang, de kravlede primært rundt på nogle madrasser imens.

Da de var færdige, sagde den voksne til børnene, at de nu selv kunne vælge, hvilken stue de ville gå ind på og lave en aktivitet. På den ene stue kunne man lege med farvet ris, på en anden sætte perler på en piberenser og på den sidste kunne man tegne eller lave massage. Men da beskeden blev givet, så det ikke ud til, at børnene rigtig hørte den, da de stadig var ivrige efter den sidste dans.

Intentionen om, at børnene kan lave aktiviteter på de forskellige stuer, er god, da det bl.a. kan give børnene mulighed for at danne nye relationer på tværs af stuerne. Men medarbejderne bør overveje, om det er realistisk at give en så forholdsvis kompliceret besked til en stor gruppe vuggestuebørn. Selv børnehavebørn vil have svært ved at skulle afkode en sådan besked/struktur.

Det kunne være, at man skulle bruge nogle fotoplancher der viste børnene, hvilke aktiviteter der var at vælge imellem. Det kunne også være, at de voksne skulle dele sig op, så der var en voksen fra hver stue til stede ved hver aktivitet.

Efter frokost skulle børnene sove. På den ene af stuerne badeværelse, sad der to voksne med en gruppe børn. Der var en meget fin stemning og et godt samspil mellem børn og voksne. Der var ingen stress og de voksne guidede børnene i at tage deres tøj af og lægge det i deres net. Der var flere af børnene som gik hen og satte sig på wc inden de fik en ny ble på.

På alle stuer i vuggestuen var der plakater og figurer med Babblarna. Kommunens logopæder anbefaler ofte institutionerne til at bruge disse figurer i deres sprogarbejde.

Babblarna er udviklet med henblik på at fremme børns sprogbrug. Babblarna består af en gruppe figurer - Babba, Bibbi, Bobbo, Dadda, Diddi og Doddo, der hver taler et sprog, der udelukkende består af deres navn. Hvert navn har sin egen unikke lyd, som børn kan øve sig i at bruge og udvikle deres sprog.

På den ene stue havde de ud af papkasser, bygget et helt lille boligkompleks hvor bamserne kunne bo. Det var godt at se, at de i vuggestuen arbejder systematisk med udvikling af børnenes sprog.

På dagen blev det flere gange observeret, at når der sad et barn alene, eller et barn var lidt ked eller mut, blev der kommunikeret til barnet eller om barnet, med udtryk og sætninger som:

Nå, er hun måske ved at blive syg,,,,, nå, er det en øv dag,,,,, nå, er du ved at være træt.

Det anbefales, at personalet reflekter over, hvilken indvirkning og indflydelse disse sætninger har i den givende situation. Man kunne også arbejde med en tilgang, hvor man i situationen sagde:

Hej xxx sidder du der, skal vi ikke finde på noget samme eller,,,,, hvad så xxx hvor er det dejligt at du er i vuggestue i dag, er der noget du har lyst til,,,, skal vi finde nogen du kan lege med

Vedr. de fysiske rammer

Alle rum i vuggestuen er lyse og inviterende, huset fremstår ryddeligt velholdt og imødekommende. Man fornemmer, at der er blevet arbejdet systematisk med at skabe tydelige læringsmiljøer for børnene.

I fællesrummet er der et stort bord lige når man kommer ind. I den ene side af rummet står der krybber, og i den anden ende af rummet er der et stort glasparti med udgang til legepladsen. Ved glaspartiet er der på gulvet en masse puder til balance leg m.m., derudover er der bl.a. en klatrevæg og ribbe ved en stor madras, udklædningstøj på et tøjstativ, og legebiler hvor børnene kan sidde i.

Midt i rummet er der et stort grønt hus/hule, hvor der inde i er et legekøkken og en madras med puder. Selvom det grønne hus/hule fylder meget i rummet, virker det charmerende og inviterende til leg.

Ude på stuerne er der lavet små legezoner og det er svært ikke at blive begejstret for de naturhjørne-/rum som er lavet.

Der var ikke nogen børn som var på legepladsen på dagen for observationer, men når man gik rundt derude, fik man en klar fornemmelse af, at der var rig mulighed for, at børnene kunne gå på opdagelse og have mange gode timer.

FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Bestyrelsen har fået tilsendt den pædagogiske læreplan, de oplever dog ikke helt at indholdet og ordlyden, også er det der er afspejlet i hverdagen. Ledelsen har oplyst, at man er i gang med at evaluere og revidere den. Bestyrelsen har en oplevelse af, at ledelsen er gode til at inddrage bestyrelsen i nye pædagogiske tiltag.

Der er generelt en oplevelse af et godt forældresamarbejde og hvis der fx er forældre, der har spørgsmål og bekymringer ift. deres barn eller hverdagen i vuggestuen, får de ofte en god snak med lederen. Dog har der været enkelte gange, hvor forældre oplever, at der mangler informationer om barnets søvn m.m.

Bestyrelsen foreslår, at det kunne være godt, hvis vuggestuen satte fokus på samarbejdet på tværs af stuerne, og dermed sikrede, at personalet får briefet hinanden ift. hvordan et barn havde haft det i løbet af dagen, hvis dem fra stuen er gået, når forældrene kommer. Der er også et forslag om, at der løbende bliver sat nye billeder af de voksne på Aula, især når der kommer nye vikarer.

Bestyrelsen vurderer, at der er god trivsel i vuggestuen. Dette ud fra en oplevelse af, at der er en god stemning og energi når de kommer i huset. De ser, at børnene søger hinanden og de voksne, og de virker glade for at komme i vuggestuen. Bestyrelsen fremhæver, at man som familie føler sig tryk og taget godt imod når man kommer i huset.

Bestyrelsen vurderer de fysiske rammer som gode, de oplever, at der hele tiden bliver justeret og lavet nye tiltag. De fremhæver, at de aktivitetsvæggene og hulen i fællesrummet, som noget børnene er særlig glade for. De oplever, at der er rent og pænt i huset, oplever det som positivt, at vuggestuen også bruger deres legeplads meget.

BØRNEVURDERING

Opsamling på børneinterview

I tilsynsbesvarelsen indgår også en børnevurdering, hvor leder har skullet interviewe nogle af børnene. Dette kan ofte være en kompleks opgave i en vuggestue. Vuggestuen skal have stor ros for, hvordan de har gået til denne opgave i forhold til forberedelse og udvælgelse af materialer, der kan understøtte denne proces. Der har været udvalgt to børn som informanter, fremadrettet anbefales det at inddrage lidt flere børn som informanter.

Efterfølgende har personalet reflekteret over om metoden kan give dem et større indblik i børnenes perspektiver på hverdagen i vuggestuen, de udtrykker det således:

Vi vil i vuggestuen, reflektere videre over denne form for inddragelse af børnesynet og børneperspektivet. Fremover når vi skal indkøbe f.eks. nyt til stuen eller legepladsen vil vi visualisere for børnene, med hjælp fra bl.a. bøgerne om "Vuggestuen smørklatten" hvad vi ønsker deres perspektiv på. For det vi fik øje på, da vi hørte interviewet i personalegruppen var, at børnene gerne udtrykker at de f.eks. ønsker nye dukker, der kan bevæge sig, når de ser dukkerne i bogen om vuggestuen smørklatten. Da vi kort efter interviewet skulle indkøbe nyt legetøj til stuerne, valgte vi selvfølgelig at tage børnenes perspektiv med og bl.a. indkøbe nye dukker.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Der var tre medarbejdere der deltog i interviewet.

Vedr. arbejdet med den pædagogiske læreplan, fortalte medarbejderne at de oplevede, at de arbejdede med den i gennem hele dagen. De fortalte, at de i løbet af de sidste par måneder er kommet tættere på hinanden i forhold til at finde nogle fælles pædagogiske mål. Dette ved bl.a. at arbejde med Smitte modeller. - *SMTTE er en model til planlægning og udvikling. Når man anvender SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad det er, man skal sanse, se, høre, føle, mærke på vejen mod målet. SMTTE er en dynamisk model, hvor man springer frem og tilbage mellem de fem elementer.*

Den ene af stuerne bruger SMTTE modellen meget, og de deler gerne deres viden og erfaringer med de andre stuer. De har i hele huset udarbejdet en SMTTE-model på den onsdagssamling, de startede op på i september. De fortalte, at netop onsdagssamlingen og de efterfølgende aktiviteter, er noget som har styrket deres faglige samarbejde.

De fremhæver endvidere, at den undervisning de fik, i forbindelse med implementering af TOPI, har givet dem en ny fælles faglig forståelse. Derudover har deres beslutningen om, at alle stuer skal arbejde med børnenes sproglige udvikling via Babblarna, har givet endnu et fælles fagligt ståsted.

Vedr. det kollegiale samarbejde fortalte de, at de har oplevet en stor udvikling i løbet af de sidste måneder. Fra at de tidligere var meget lukkede omkring deres egne stuer til, at de nu er mere åbne og nysgerrige på hinandens initiativer og tiltag. En af medarbejderne sagde: *"Det er som om, at vi taler sammen på en helt ny måde"*

Da de bliver spurgt om der er noget som de gerne vil blive bedre til og videreudvikle svarer de, evaluering af deres pædagogiske praksis.

Vedr. samarbejdet med ledelsen giver de udtryk for, at der er et godt samarbejde. De oplever, at de kan komme til deres leder, og at hun gerne støtter dem i fx forældresamarbejdet. Leder er i sommers startet med

at tage en diplom i ledelse. Derudover er hun en gang om ugen i en børnehave, hvor lederen er på barsel, hvilket gør at hun ikke altid er til stede i huset. Medarbejderne fortalte, at leder er god til at informere om, hvor hun er henne og de kan altid kontakte hende telefonisk hvis der opstår noget, hvilket giver tryghed.

I forbindelse med leders fravær har de på et personalemøde drøftet, at det kunne være godt, hvis de kunne få lavet nogle rammer for, hvilke opgaver det er souschefen skal lave i leders fravær. Dette med henblik på, at få lavet en plan for, hvordan de kan støtte/dække den stue hun er tilknyttet, når hun skal på kontoret.

De fortalte, at de har en fornemmelse af, at de i ledelsesteamet har et godt samarbejde allerede, selvom souschefen først startede i sommers.

Vedr. forældresamarbejdet fortalte medarbejderne, at de syntes, at de har et godt samarbejde. De oplever, at flere af forældre er blevet trygge ved at aflevere deres børn til andre voksne end lige dem fra stuen. De har ikke så meget indblik i forældrebestyrelsesarbejdet, da ingen af dem sidder i bestyrelsen.

Afslutningsvis blev medarbejderne spurgt, om der var noget de manglede at blive spurgt om, eller om de havde en sidste bemærkning de gerne ville tilføje, nedenstående er et udsagn de hver især kom med.

"Jeg syntes, at vi er gode til at være faglige på vores arbejdsplads og så syntes jeg, at vi er gode til at møde de børn vi nu engang har, der hvor de er."

"Jeg syntes, at der er et drive hernede som pædagogerne har, som jeg ikke har oplevet så mange andre steder. Vi er ikke kørt døde i det, vi har hinanden og vi er gode til at bruge hinanden Der er en ildsjæl hernede stadigvæk .."

"Selv køkkendamen er engageret, hun kommer og siger, kom nu med noget så jeg kan lave noget med børnene ... hun er med i det og børnene er også trygge ved hende og det er forældrene også, ja de kan aflevere hos hende"

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Tilsynet viser, at vuggestuen siden sidste tilsyn kontinuerligt har arbejdet med de fokuspunkter, der blev opstillet ved sidste tilsyn. Alle datakilder og informanter peger på, at der er en ny udvikling i gang vuggestuen, og at de inden for de sidste måneder har fået knækket koden til hvordan de kan blive et fælles hus med en fælles pædagogisk retning. For at sikre denne fortsatte udvikling i vuggestuen, vil nogle af temaerne fra sidste tilsyn indgå i de nye. Nedenstående er en beskrivelse af de fokuspunkter, som vuggestuen skal udarbejde en handleplan på. Handleplanen skal løbende evalueres og justeres og sendes til vuggestuens faste pædagogiske konsulent.

Man fornemmer, at der er et godt forældresamarbejde i vuggestuen. Bestyrelsen har i deres vurdering af vuggestuen nogle ideer til, hvad der kunne være godt at arbejde videre med fremadrettet. I medarbejderinterviewet var der tegn på, at medarbejdergruppen ikke altid vidste, hvad der var besluttet og arbejdet med på bestyrelsesmøderne, derfor peges der på følgende fokuspunkt.

- **Udvikle og styrke forældresamarbejdet jf. side. 24 i Den styrkede pædagogiske læreplan**

Ved sidste tilsyn var der et fokus punkt der omhandlede, hvordan vuggestuen kunne arbejde systematisk med børneperspektivet. Det vurderes, at vuggestuen er i fuld gang med at blive klogere og nysgerrige på dette område. Det anbefales, at det pædagogiske personale drøfter, hvornår de arbejder med barnets perspektiv og hvornår de arbejder med børneperspektivet. Børns vilkår definerer forskellen på de to perspektiver således:

"Barnets perspektiv er barnets egen formidling af sin opfattelse af verden. Med barnets perspektiv er den voksne alene optaget af, hvad barnet tænker, hvorimod barneperspektivet er den voksnes forståelse af, hvordan barnet tænker. Med barnets perspektiv gør vi os ikke kloge på børn, men betragter i stedet børn som kloge"

"Børneperspektivet er den voksnes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Der er tale om et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin viden og forståelse til at tolke barnets udsagn og adfærd, for på den måde at sige noget om, hvordan den voksne mener, at situationen ser ud for barnet."

Vuggestuen skal derfor arbejde med følgende fokus punkt.

- **Udvikle en faglig bevidsthed om, hvornår der arbejdes ud fra barnets perspektiv og hvornår der arbejdes med børneperspektivet**

Både i tilsynsbesvarelsen, forældrebestyrelsen og ved medarbejderinterviewet bliver evaluering af den pædagogiske praksis nævnt som noget der skal arbejdes mere med. Derfor skal vuggestuen arbejde med følgende fokuspunkt.

- **Udvikling af en systematik omkring, evaluering af strukturforandringer og det generelle læreplansarbejde**

Afsluttende bemærkninger:

Der er ingen tvivl om, at vuggestuen Angolavej er inde i en god udvikling. Når man bevæger sig rundt i huset kan man se, at der er arbejdet systematisk med at skabe tydelige læringsmiljøer. Alle rum i vuggestuen er lyse og imødekomende, huset fremstår ryddeligt velholdt og inviterende. Børnene virkede på tilsynsdagen glade for, at de kunne mødes og synge/danse sammen, på tværs af stuerne. Der var generelt en god stemning i vuggestuen.

Det var en fornøjelse at tale med medarbejderne på dagen, man fornemmede en spirende energi, lyst og faglig stolthed i forhold til, at de fremadrettet sammen vil videreudvikle vuggestuen til at blive et fælles hus med en stærk pædagogisk profil.

Der er ingen tvivl om, at vuggestuen allerede er en god vuggestue med blik for pædagogikken, så det bliver spændende at følge hvilke nye pædagogiske tiltag, der vil blive igangsat de kommende år.

Tilsynet er udført af:

Katrine Hellsten tilsynsførende pædagogisk konsulent

Tilsynet afsluttet den: 28-11-2023

