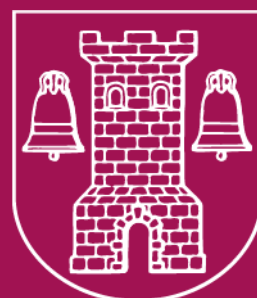


TÅRNBY KOMMUNE

Opfølgende tilsynsrapport Børnehaven Ryumgård 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Formålet med det op følgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de arbejds- og udviklingspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

INDHOLD

Forord	1
Indhold	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort, hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsbesvarelsen.....	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning	3
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	4
KIDS OBSERVATIONER	5
DEN GODE HISTORIE.....	7
KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING	9

INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

Institutionens navn Børnehaven Ryumgård

Normering: 85 børn

Leder: Jannie S. Hansen

Souschef: Heidi Schou

Bestyrelsesformand: Tenna Sværke Pedersen

Her beskrives kort, hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten

Svar:

Leder og souschef har observeret i alle 3 grupper samt på legepladsen. Observationerne er foregået over 3 dage og dækker hele dagen. Der er observeret på fysiske omgivelser, relationer, leg og aktiviteter.

Medarbejdere har bidraget til rapporten med gode historier. Ledelsens observationer og udarbejdelse af rapporten drøftes med personalet på næstkommende møde.

Formanden for forældrebestyrelsen har gennemlæst rapporten, og rapporten drøftes med hele bestyrelsen ved næstkommende møde.

Kort status på den nuværende personalesammensætning

Her skrives en beskrivelse af, hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansatte i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.

Skriv:

Der er i børnehaven Ryumgård ansat 8 pædagoger (inklusive leder og souschef). Derudover er der 4 medhjælpere ansat samt 1 pædagogstuderende.

- 7 pædagoger på 37 timer samt 1 pædagog på 33 timer.
- 2 pædagogmedhjælper på 35 timer samt 1 pædagogmedhjælper på 31 timer.
- 1 pædagogstuderende på 32½ time.

INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)

Svar:

Siden sidste tilsyn d. 10.5.2022 har vi arbejdet med arbejdspunktet som er;

Hvordan personalet sikrer, at de to huse i børnehaven arbejder ud fra en fælles pædagogisk tilgang. En tilgang der skal give alle børn i Ryumgård de samme pædagogiske muligheder og oplevelser uanset, hvilke hus / stue de starter på.

For at sikre en fælles pædagogisk tilgang i begge huse, samt give alle børn lige muligheder for deltagelse og indflydelse på egen hverdag, er vi i personalegruppen i gang med at implementere en pædagogisk tilgang som er med til at skabe et ensartet pædagogisk fundamentet.

Vores fælles faglige tilgang tager afsæt i specialpædagogiske arbejdsmetoder (Nest), og hele personalegruppen har deltaget i flere kursusforløb som understøtter alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi er i en proces med at implementere og benytte piktogrammer, for at skabe en overskuelig hverdag for børn, som kan have brug for visuel støtte.

Derudover benytter vi strukturskemaer for at sikre ro og forudsigelighed igennem dagen, samt i overgangene for børn og personaler. Personalet evaluerer og justerer løbende skemaerne for at optimere tiltag og indsatser.

Vi har styrket samarbejdskulturen på tværs af husene, ved at implementere pædagogiske planlægningsskemaer. Vi har indført maddag i alle grupper, hvor børnene tilbereder et supplement til eftermiddagsmåltidet til alle. Vi har implementeret pædagogisk idræt hver fredag, blandt alle gruppernes børn og personaler. Vi har indført fælles rydde op sang på legepladsen og i grupperne. Derudover nedsætter vi arbejdsgrupper, som i samarbejde planlægger og evaluerer på fælles aktiviteter og arrangementer, så som fælles pædagogiske aktiviteter, fastelavn, bedsteforældredag, påskefrokost osv.

Vi har arbejdet med følgende udviklingspunkter;

At sætte fokus på de æstetiske udtryk og læringsmiljøer indendørs.

At børnenes perspektiver inddrages i evaluering og planlægning, evt. via systematisk børneinterview.

At sætte fokus på sproget i den pædagogiske praksis.

Vi er i gang med at istandsætte vores store hus. Vi har fået malet og etableret større grupperum, samt fået malet en del af huset og indkøbt nye garderober til børnene. Etableret et nyt pauserum til personalet, indgangspartiet er malet, og der er opsat et årshjul som er taget i brug. Årshjulet er et dynamisk værktøj, som er med til at holde forældre informeret i forhold til igangværende temaer, samt kommende projekter og arrangementer. Derudover er vi i kontakt med teknisk forvaltning, og vil i løbet af 2023 få skiftet vinduer i det

store hus. Ydermere har vi skabt et hjerterum, hvor børn kan holde pause, hvis behovet opstår. Rummet tages i brug når vinduerne er skiftet, da der først skal etableres en flugtvej.

Ligeledes er vi i en løbende proces i hele børnehaven, med at etablere tydelige og udviklende læringsrum. Vi har haft besøg af et eksternt firma for at hente inspiration, og få øje på nye muligheder til at skabe æstetiske og understøttende miljøer.

Da vi er en børnehave som modtager børn med specialpædagogiske behov, har en stor del af vores fokus været koncentreret om at tilegne os en større specialpædagogisk viden. Det betyder også, at vi endnu ikke har drøftet de børneinterview der er udarbejdet i forbindelse med det pædagogiske tilsyn 2022 men, at vi har arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver i demokratiske processer.

Eksempelvis har børnene været med i processen om, hvilke retter der skulle være til påskefrokosten i børnehaven. En mindre gruppe børn og voksne fra de 3 grupper samledes i fællesrummet. Her talte de om, hvilken mad der skulle være, og efterfølgende klippede de madvarerne ud fra reklamer og satte på plancher, som var tilgængelige for alle børn og forældre. Efterfølgende blev forældrene inddraget i processen. Vi hængte sedler op, som forældrene kunne skrive en ret på, som de skulle have med. På selve dagen var børnene med til at skære æg, agurker m.m. samt anrette fadene, mens andre dækkede borde og pyntede op.

I forbindelse med, at vi børnehaven har flere børn med sproglige udfordringer, har vi rettet vores opmærksomhed på at fremme vores sproglige miljø. For at give børnene et mere nuanceret sprog, arbejder vi med fokus ord, dialogisk læsning, synger samt hænger rim og remser op i institutionen. Her kan børn, forældre og pædagogisk personale sammen gå på opdagelse i sproget.

Forældrene inddrages i sprogarbejdet via opsatte plancher med sprogstrategier, og de temaer vi arbejder med i huset, så de hjemme kan være i dialog, og vi i fællesskab kan understøtte børnenes sprogudvikling.

KIDS OBSERVATIONER

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS

Ved det op følgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Ledelsen skal nedenfor:

- Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation, hvor de så, at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.
- På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. Fx der er stor forskel på, hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgenen.
- Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.

Observation af samspil mellem barn og voksen.

Barnet beder den voksne om hjælp til at rykke stolen ind. Den voksne går over og siger: skal jeg rykke din stol ind. Barnet siger ja tak. Den voksne rykker stolen, og spørger om det er fint her. Barnet svare ja og siger efterfølgende til den voksne, hvor er det dejligt du er tilbage min ven, jeg er glad for at se dig. Den voksne svare, tak min ven, jeg er også glad for at se dig.

Observation af samspil mellem et barn med særlige behov og en voksen.

Børnene er i gang med at vande blomster på legepladsen. Barnet vil gerne hen til vandet, og den voksne finder en vandkande til barnet. Sammen fylder de vand op og den voksne viser, hvor barnet kan vande. Efter et par ture frem og tilbage mellem vandhanen og plantekassen, viser barnet eget initiativ til at fylde kanden og vande. Den voksne er opmærksom på at følge barnets spor i starten, og herefter selv lade barnet udføre aktiviteten, stadig i trykthed med den voksne ved sin side.

Når børnehaven åbnes om morgenen, fordeles rollerne blandt personalet. Den ene anretter morgenmad, og den anden gør grupperummene indbydende for børnene, ved at stole ned og sætte legematerialer frem, så læringsmiljøerne gøres tydelige og klar til leg.

I vores observationer, så vi en generelt god energi og dynamik i børnehaven mellem børn og voksen. Børnene blev inddraget i forberedelsesprocesser, henholdsvis i morgensamlingerne og i nogle af de pædagogiske aktiviteter. Eksempelvis i en mad aktivitet, hvor børnene i samarbejde med pædagogen fandt de ingredienser frem, som de skulle bruge til at producere et eftermiddagsmåltid til alle børn i børnehaven.

Om formiddagen var en gruppe børn på legepladsen. En pædagog havde tilrettelagt sang og bevægelseslege. Her var pædagogen meget opmærksom på, at følge børnenes spor. Pædagogen støttede og guidede et barn, som derved undgik at havne i en udsat position. Et barn der har specialpædagogiske behov legede i sandkassen, sammen med en anden pædagog. Hun var særlig opmærksom på, hvad barnet var optaget af og byggede stillads om barnets leg, for i samspil at udvikle legen.

Om eftermiddagen kunne vi observere, at børnene for det meste var i børneinitieret legeaktiviteter. Her er der et udviklingspunkt i at få implementeret pædagogiske tilrettelagte eftermiddagsaktiviteter.

Vi observerede også, at ikke alle grupper udnytter de daglige rutiner som læringsrum for børnene. Det er et opmærksomhedspunkt vi skal have mere fokus på i hverdagen, så alle grupper finder værdien i at benytte de daglige rutiner som et udviklende læringsrum. Eksempelvis ved at give børnene mulighed for, at hjælpe med at hente madkasser i køleskabet, og tørre borde af før og efter frokosten.

Vi har fået øje på, at der jævnligt er nogle af medarbejderne der styrer eller overtager dele af aktiviteten, frem for selv at lade børnene bestemme og øve deres færdigheder. Det har gjort os opmærksom på, at vi i børnehaven skal arbejde med, at give børnene mere medbestemmelse og indflydelse i hverdagen, i de pædagogiske planlagte aktiviteter og rutiner. De skal have større mulighed for selv at øve sig, og gøre det de mestrer, samt danne erfaringer og sætte eget præg på processerne.

DEN GODE HISTORIE

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

Skriv:

Oprydningssang

Her følger en god hverdags fortælling fra børnehaven Ryumgård, hvor fokus er lagt på en fælles pædagogisk tilgang omkring oprydning på legepladsen.

For at børnene i udemiljøet bl.a. kan lære at samarbejde, hjælpe hinanden, tage ansvar, øge selvhjulpethed samt styrke børnefællesskabet, har vi implementeret, at der dagligt bliver afspillet en oprydningssang.

Musikken lyder rundt omkring på legepladsen, og børnene går aktivt i gang med at rydde op. (de fleste børn, andre synes det er sjovt at gemme sig). De gør hinanden opmærksom på, at det er nu vi går i gang. Vi hører børn synge med på sangen og ser, at de yder en indsats for børnefællesskabet. Det gør det sjovere og lettere at udføre opgaven med oprydning, når musikken spiller en glad sang.

Næste gang vi kommer ud, kan børnene nemt finde legetøjet for de ved, hvor det forskellige er placeret.

Fællesleg på legepladsen

Som en forankringsproces, med henblik på at styrke samarbejdet og den fælles pædagogiske tilgang i begge huse, valgte vi i børnehaven, at en pædagog fra hver gruppe, som alle har kompetencer i pædagogisk idræt, skulle gå sammen om at udvikle et fælles bevægelsesprojekt. De udfyldte et skema med en pædagogisk beskrivelse over, hvordan vi alle fremadrettet og på skift blandt personalet, skal arbejde ensartet for at give børnene de samme muligheder og understøtte børnefællesskabet. Derved får børnene ens oplevelser som er genkendelige og forudsigelige. Det resulterede i, at der er indført en ugentlig dag med pædagogisk idræt på tværs af grupperne.

Vi har fokus på et læringsmiljø som er sundhedsfremmende og bl.a. styrker motorisk udvikling, bevægelsesglæde, børnefællesskabet samt de 6 læreplanstemaer.

Hver fredag går 3 voksne og 24 børn på legepladsen, og leger pædagogiske idræts lege. De voksne har på forhånd planlagt legene, og fundet materialerne frem. Børnenes inddrages ved, at de vælger, hvilken rækkefølge legene skal leges. Ex. en tørresnor ophænges med billeder af legene, så det bliver visuelt for børnene. Nogle af legene er udarbejdet så børnenes perspektiv inddrages undervejs, ex. ved at skulle vælge, hvilke dyr vi skal forestille.

Resultatet af den gode historie ser vi ved, at personalet har en mere fælles faglig tilgang ved dialog og samarbejde. Vi ser også, at børnene på andre dage, selv er igangsettende med legene, både på tværs af grupper og alder.

INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, ledelsens KIDS observationer og analyser, samt institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.

Skriv:

Børnehaven er i god pædagogisk udvikling, hvor der kontinuerligt arbejdes med at skabe et fælles pædagogisk fundament, med specialpædagogiske greb og, hvor alle børn uanset ophav har mulighed for at deltage i fællesskabet ud fra egne forudsætninger.

De opmærksomhedspunkter som vi er blevet bekendte med i vores observationer, læner sig op ad den handleplan som er udarbejdet i forbindelse med tilsyn 2022. Personalet er i en dynamisk proces, hvor vi vedvarende reflekterer samt justerer på de tiltag vi har gjort i forbindelse med vores arbejds punkter, som omhandler den fælles pædagogiske tilgang, æstetik og læringsmiljøer, børneperspektiver og strukturændringer.

I vores observationer fik vi øje på flere områder med god kvalitet og, hvor vi kan konstatere, at der er sket ændringer af praksis ud fra ovenstående arbejds punkter. Eksempelvis ses det i den gode historie, hvor det beskrives, hvordan vi har etableret arbejdsgrupper på tværs af husene, med henblik på at give børnene de samme muligheder og oplevelser. Dette har også styrket det pædagogiske samarbejde på tværs af husene.

Grupperummene har fået et æstetisk løft ved istandsættelse og etablering af ekstra rum. I begge huse arbejder personalet løbende med at udvikle de eksisterende læringsmiljøer og legezoner ud fra, hvad børnene viser og, hvad der optager dem i nuet.

I børnehaven er vi mere bevidste om at have børnenes perspektiver for øje i det pædagogiske arbejde. I projekter inddrager vi børnenes ideer, og justerer aktiviteterne ud fra ZNU.

Vi har i det sidste års tid gennemgået en strukturændring, og positiv udvikling i huset. Det kunne ses i vores observationer, men der er også områder, hvor der er plads til justering og udvikling af den pædagogiske praksis. Vores observationer viste også, at vi skal sætte større fokus på de daglige rutiner som udviklende læringsrum. Derudover skal vi have implementeret en pædagogisk tilgang, så alle personaler ser vigtigheden af at give børnene de bedste muligheder for, at øve sig og danne erfaringer med egne evner.

KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning.

Kort efter det pædagogiske tilsyn 2022 blev der ansat en ny ledelse i børnehaven. Den nye ledelse og medarbejderne har udover at arbejde med de arbejds punkter og udviklingspunkter opstillet ved tilsynet, deltaget i et samarbejde med arbejdstilsynet, den pædagogiske konsulent samt en konsulent fra personaleafdelingen, i forhold til styrkelses at samarbejdet og arbejdsmiljøet i børnehaven. I forbindelse med dette arbejde, er der udarbejdet en handleplan, som medarbejderne arbejder med kontinuerligt.

Ved dette opfølgende tilsyn fremgår det, at børnehaven er nået langt i arbejdet med det arbejds punkt og de udviklingspunkter der blev valgt ved sidste tilsyn.

De har bl.a. deltaget i kurser og indført nye planlægnings skemaer, der skal sikre en fælles pædagogisk tilgang og aktiviteter på tværs af stuer og bygninger.

Derudover er de i gang med istandsættelse af huset og har flere overvejelser i forhold til den fortsatte udvikling af at skabe æstetiske og pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelsen viser via deres KIDS observationer og refleksioner, at de har et blik for hvilke områder og dele af den pædagogiske praksis i børnehaven de med fordel kan sætte fokus på.

I afsnittet den gode historie, har børnehaven mulighed for at beskrive noget fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde. Her fremhæver de en oprydningssang og nogle fælles lege på legepladsen.

De eksempler som ledelsen beskriver i forbindelse med KIDS observationerne og beskrivelserne af oprydningssangen og leg på legepladsen, er gode. Når man læser dem, giver de billeder og indtryk af hverdagen i børnehaven. Man får næsten lyst til at deltage i oprydningen af legepladsen.

I institutionssammenfatningen beskriver ledelsen, at de ser en positiv udvikling i den pædagogiske praksis det forlangende år. De fremhæver, at de refleksioner de fik i forbindelse med deres KIDS observationer i praksis, peger på, at de i børnehaven skal have fokus på de daglige rutiner som udviklende læringsrum, samt udvikle en pædagogisk tilgang der giver mulighed for, at børnene kan at øve sig og danne erfaringer med egne evner.

Det vurderes, at det er gode temaer som børnehaven kan arbejde med frem til næste tilsyn. Siden sidste tilsyn er der justeret i den kommunale tilsynspraksis. Før blev der peget på arbejds punkter og udviklingspunkter, fremover vil der kun blive brugt begrebet fokuspunkt. Det betyder at børnehaven frem til næste tilsyn skal udarbejde en handleplan med følgende fokuspunkter:

- Hvordan kan hverdagens rutiner understøtte de læringsrum og muligheder der skal være til stede i den pædagogiske praksis.
- Medarbejderne skal implementere en pædagogisk tilgang, der giver børnene de bedste muligheder for, at øve sig og danne erfaringer med egne evner.

Afslutningsvis skal det nævnes, at forvaltningen oplever et godt samarbejde med leder, og at hun i samarbejde med souschef og de øvrige medarbejdere er nået langt på forholdsvis kort tid, i forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis i børnehaven.

Tilsynet er udført 6-6-2023 dato af tilsynsførende konsulent Katrine Hellsten

