

TÅRNBY KOMMUNE

Samlet tilsynsrapport – 2023

Dagtilbuddet Tårnbyparkens vuggestue
Center for Dagtilbud og Pædagogik



SAMLET TILSYNSVURDERING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter, som der skal arbejdes med lokalt i det efterfølgende år.

I en justering af vores tilsynspraksis i Tårnby kommune, har vi valgt at bevæge os væk fra begreberne *arbejds- og udviklingspunkter* i forbindelse med den endelige tilsynsrapport. Vi har valgt fremadrettet at kalde det *fokuspunkter*.

Fokuspunkterne skal sikre, at børnene får de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Samtidig giver tilsynene forvaltningen mulighed for at systematisere overordnede indsatser, og projekter på området og målrette servicemål for de kommende år. Ledelsen skal udarbejde en handleplan på baggrund af disse fokuspunkter, som også skal fremlægges for forældrebestyrelsen efterfølgende.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Det er en meget udfoldet og grundig tilsynsbesvarelse, som kommer godt omkring de forskellige temaer. Der er flere steder konkrete beskrivelser af hvordan praksis udfoldes. De meget konkrete beskrivelser/eksempler er med at give en fornemmelse for praksis i tårnbyparkens vuggestue. De kunne godt være udfoldet mere konsekvent i tilsynsbesvarelsen.

Det at være dygtig til at være konkret i sine beskrivelser af den pædagogiske praksis, er en kompetence, som ligeledes er vigtig i arbejdet med læreplanen. De gode eksempler bliver handleanvisende for læseren og det bliver tydeligt hvad der forventes af medarbejdernes tilgang.

Man beskriver særligt arbejdet med det relationelle arbejde, som noget man går særligt op i og er særlig stolte af. Strukturen med de mindre stuer, mener man underbygger dette arbejde og er med til at skabe kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Tårnbyparkens vuggestue har gennem flere tilsyn fået sat lys på deres mangelfulde fysiske rammer indendørs. De beskriver hvordan de har arbejdet med dette område indtil videre og har planer om få eksternt hjælp fremadrettet. Man kan nok forvente at dette område skal have fortsat fokus på den anden side at dette tilsyn.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne relationer, fysiske omgivelser samt leg og aktivitet

Opsamlingen skal opsummere i tekst, hvilke fund der er blevet gjort i observationerne. Det vil både udtrykke, hvor det lykkes rigtigt godt i Tårnbyparkens vuggestues pædagogiske læringsmiljø og sætte lys på de steder, hvor der er plads til udvikling i forhold til den pædagogiske kvalitet. Mine observationer er gennemført en formiddag fra kl. 8-12.

Relationer:

Jeg så konsekvent imødekomende og nærværende voksne, der gik i kontakt med børnene i modtagelsen om morgenen. De voksne var generelt meget orienteret mod børnene og mange placerede sig helt ned på gulvet. Få brugte de små skamler. Jeg hørte ingen irettesættelser og høje stemmer fra medarbejderne under hele observationstidspunktet. Det virker til at de mindre enheder bibringer med en kvalitet i forhold til en mere overskuelig hverdag for børn og voksne og der var på observationsdagen en rolig og rar stemning på alle stuerne i huset. Jeg oplevede kun få mindre konflikter mellem børnene, som de voksne tilgik på en god og anerkendende måde.

Der var lidt forskel på oplevelsen af modtagelse på de to etager. Det kan skyldes antallet af børn, som det ene sted var meget større end det andet. Det kan ligeledes skyldes timingen i forhold til hvornår man vælger at dele sig op. Hvornår man deler sig op, kan betyde meget for kvaliteten af det læringsmiljø man skaber i modtagelsen for de børn som kommer inden kl. 8.30.

Det sproglige læringsmiljø svingede lidt i kvalitet gennem observationsperioden. Dette kan skyldes at nogle kan have været påvirket af tilstedeværelsen af en observatør. I forhold at bruge sproget som led i at møde

børnene i deres følelser og intentioner, så stod det ikke så konsekvent frem i samværet og dialogen mellem børn og voksne den dag.

Generelt over hele observationsperioden, så jeg at det primære fokus fra personalet var på barn-voksenrelationen. Jeg så ikke et tilsvarende fokus fra medarbejdere i forhold til at understøtte børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskaberne.

Fx: en dreng kommer med sin mor. En anden dreng kommer løbende hen og stiller sig foran og vil gerne i kontakt med drengen. Det italesættes ikke af personalet. Drengen løber igen væk. Lidt efter kommer han retur med to kopper og stiller sig atter foran drengen og hans mor. igen italesættes ikke hans forsøg på kontakt ikke. Derefter går han væk.

Jeg oplevede god dialog med forældre under modtagelse af børn og man gav sig tid til at lytte og snakke med forældre. Et godt samarbejde er vigtigt, særligt ved opstart i vuggestue

Fx: modtagelse af et barn/familie, der lige er startet i vuggestue. medarbejder er klar og tydelig i sin dialog med mor og tager styring på at modtagelsen går godt og mor kommer godt ud ad døren.

Fysiske omgivelser:

Indendørs: Mødte jeg ikke klargjorte legestationer, da jeg kom om morgenen. Klargjorte legestationer gør det nemmere for børnene at se hvad der er mulig at gå i gang med at lege med og kan også være med til at understøtte leg og relationsdannelse børn imellem. Det var kun tydeligt få steder hvad man kunne lege hvor med tydelige legezoner. Der var i indretningen få steder, hvor der var rum i rummet og mulighed for afskærmning af lege. Grundet de store borde, reduceres stederne, hvor man kan etablere stående legestationer.

Legetøjet var i kasser. Flere steder var kasserne markerede med billeder, så indholdet var tydeligt for børnene. Mange kasser var ikke tilgængelige for børnene. til gengæld oplevede jeg voksne som spurgte børnene hvad de kunne tænke sig at lege med, når de blev modtaget og fandt det ønskede frem. De små grupperum, udfordrer mulighederne for forskelligartede legezoner til stuens børn.

I forhold til den visuelle understøttelse, så bemærkedes det at børnenes billeder på garderobeplyadserne hang alt for højt til at børnene kunne bruge dem til at navigere i forhold til. Derudover hang der mange rammer i børnehøjde på stuerne, men det var meget med forskel hvordan de anvendtes. Umiddelbart så det ikke ud til at de anvendtes til at understøtte tematisk sprogarbejde og flere steder stod der bord foran rammerne.

Udendørs: legepladsen i Tårnbyparkens vuggestue har mange og forskellige udfoldelsesmuligheder. Der er god mulighed for at finde steder til både stille og aktiv leg. Den ser ud til at kunne rumme at man kan finde mange små steder, hvor man fordybe sig i leg og blive lidt afskærmet. Legepladsen er blevet scoret i sin kvalitet på et tidspunkt, hvor der ikke var børn.

Leg og aktivitet:

Under dette tema har jeg valgt at inkludere observationer omkring garderobe og måltidet, da dette kan betragtes som strukturerede aktiviteter, hvor de voksne initierer og sætter rammen.

Overgangen fra legeplads til garderoben fungerede rigtigt godt. Man gik ind i garderoben på skift. De voksne placerede sig i børnehøjde og gav sig tid til at børnene selv prøvede at få sko og overtøj af. Der blev guidet fint og det virkede ikke som en rutine der skulle overstås, men som noget man gav sig tid til. jeg så flere grupper komme ind og kvaliteten var den samme.

Fx: et barn vil hænge sin jakke op på knagen i sin garderobe. Hun er lidt tryk ved at skulle op på bænken. Den voksne ser det, sætter ord på barnets følelse og intention og giver sig tid til at hjælpe hende sådan at barnet selv får hængt sin jakke op.

Alle de observerede måltider bar alle steder præg af en rolig og rar stemning. Alle steder sad voksne og børn sammen ved bordene, enten i flere mindre grupper eller samlet ved et lidt større bord. Jeg så ikke voksne, som bevægede sig rundt om bordene eller rejste sig hele tiden. Der var forskel på graden af selvhjulpethed, men generelt var graden af selvhjulpethed ikke fremherskende ved nogle af de observerede måltider. Måltiderne bar ligeledes præg af forskellige rutiner og det var ikke tydeligt at se om der i huset var en fælles forståelse af hvad det er for et pædagogisk læringsmiljø man vil skabe omkring måltidet.

Jeg så ikke under observationerne et tydeligt fokus på at understøtte legen mellem børnene, fra personalets side.

Fx to børn sidder med samme type stablelegetøj ved bordet. De er placeret på begge side af bordet, men meget langt fra hinanden. De sidder i hver deres "boble" og der inviteres ikke til opmærksomhed på hinanden.

Jeg så ikke opdeling i mindre grupper på nogle stuer den dag. Det kan potentielt gøre noget ved kvaliteten af læringsmiljøet i forhold til mulighed for fordybelse i legen, udvikle/udfordre legen, få øje på hinanden omkring et fælles tredje og mulighed for afskærmning af legen. De voksnes positionering som foran, ved siden af eller bagved, bliver afgørende for muligheden for at skabe rammer for at børnene kan mødes om noget fælles tredje. Ved overgange, ryddedes der op i kasser og der blev ikke gjort klar til ny leg.

FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Overordnet set må man konkludere at forældrebestyrelsesvurderingen er udpræget positiv.

Forældrene er tilfredse med vuggestuen fysiske rammer, som de synes er passende for aldersgruppen. De oplever en god stemning i huset, når man opholder sig i huset ved aflevering og afhentning. Man vurderer at der er god relation mellem børn og voksne i vuggestuen og de giver udtryk for at kunne se det via deres egne børns gode trivsel.

Forældrebestyrelsen synes det er problematisk at det pt er det pædagogiske personale, som varetager opgaven i køkkenet. De burde være omkring børnene.

Det fremhæves at særligt det sproglige læringsmiljø er af høj kvalitet og at samarbejdet i personalegruppen virker til at være rigtigt godt. Trods besparelser og rekrutteringsproblemer, synes man, man oplever stor ansvarsfølelse og kvalitet i det pædagogiske arbejde.

BØRNEVURDERING

Opsamling på børneinterview

Man har i tårnbyparkens vuggestue, valgt at bruge dialogisk læsning som en metode til at få snakket om de temaer, som man tilsynet har bedt om der berøres. Man beskriver at man behøver mere viden om, hvordan man kan få mere viden om hvordan man kan blive klogere på børneperspektivet med vuggestuebørn. Dog har det givet anledning til refleksioner, som opsummeres nedenfor.

Når børnene snakker om de voksne, er det deres primære voksne de udelukkende refererer til. Dette tolkes som en bekræftelse af husets eget store fokus på den trygge relation til de primære voksne og tolkes som at organiseringen med de mindre grupper og faste voksne, skaber tillids- og glædesfulde relationer mellem børn og voksne i vuggestuen.

Omkring venskaber, fortæller børnene at de har venner i vuggestuen. Man kommer omkring det vilkår at man også skal sige farvel til en ven, når vedkommende skal i børnehave og at man kan savne sin ven. Dette er et særligt vilkår for rene vuggestuer, da man ikke, som i de integrerede institutioner, følges op i samme børnehave.

I forhold til medbestemmelse, giver børnene udtryk for at det er de voksne der bestemmer i vuggestuen. Det oplever man ikke helt på samme måde, set fra et voksent perspektiv, hvor man synes der er meget medbestemmelse alt efter udviklingstrin. Denne forskel i børne og voksenperspektivet, kunne være interessant at drøfte i medarbejdergruppen og gå på undersøgelse i.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Arbejdet med den styrkede læreplan:

De beskriver at de oplever det har hjulpet i forhold til at komme hele vejen rundt og sætte fokus. Den er blevet nemmere at arbejde med. Mere håndgribeligt og konkret. Nu går man mere i dybden. Man arbejder med delelementer af læreplanen på p-møder, hvor der tages temaer op, som diskuteres.

Der er større fokus på læring hele dagen. Man beskriver at også medhjælperne har fået en større viden på grund af den måde man snakker om det på det i p-møder. Der er i det hele taget kommet flere ord på hvorfor man gør det man gør.

I forhold til hvad man oplever at man lykkes særligt godt med i den pædagogiske praksis, beskriver de at de oplever de er særligt dygtige til sprog i tårnbyparkens vuggestue. Man sætter ord på al ting. man oplever at de voksne konsekvent sætter tid ord på handlinger. man mener det er derfor, at den store majoritet af børn vurderes i generel indsats i sprogvurderingen. det er blevet en hel kultur i huset. Man oplever også man er god til det relationelle arbejde, de sociale kompetencer og de personlige kompetencer, at kunne selv. Man beskriver man er meget optaget af selvhjulpethed, med stiger til krybber, trapper, tøj, borddækning osv. man ser at børnene vokser med oplevelser af at kunne.

Det betyder noget at man kun har 8 børn per gruppe. man beskriver at man er de samme antal hænder som andre steder, men at de mindre grupper oplever man gør noget ved nærværet og støjniveauet. Der bliver spurgt til om der er nogle sårbarheder i forhold til det at være mindre enheder, med to personaler og 8 børn pr stue. Man beskriver at man ved sygdom forsøger at dække ind med faste kendte vikarer, men at man også hjælper hinanden stuerne imellem og deler børn ud på andre stuer, rykker de voksne, åbner mellem stuerne osv. I forhold til den potentielle sårbarhed med mindre børnegrupper, set i forhold til et børneperspektiv og venskabsmæssigt/relationsmæssigt børn og børn imellem, så er man indenfor gruppen opmærksom på at fx sætte dem sammen til frokost og ellers møder børnene hinanden om morgenen, hvor man er samlet hele etagen indtil man deler sig op og på legepladsen. Man laver også aktiviteter på tværs. Det er noget nogle udtrykker man kunne blive bedre til. At lave noget mere struktureret, så børnene fik nogle flere muligheder for at danne relationer/venskaber på tværs og at hjælpe børnene med at finde hinanden.

Samarbejdet:

Man oplever et godt samarbejde i hele huset. Man ses mere på tværs af etager i sommerhalvåret. Pauserne er vigtige og de fælles p-møder. Der er et lidt tættere samarbejde mellem medarbejdergruppen på egen etage. Der kender man også hinandens børn og rutiner.

Man kan godt se at man kommer ind i det samme hus, når man kommer ind på stuerne, men der er variationer og det synes man er helt ok, da det er forskellige mennesker, der er på stuen. Man oplever at overordnede pædagogiske tanker er ens, men de kan udmøntes forskelligt. Man oplever ikke at der er forskel på kvaliteten fra stue til stue.

Man oplever en professionel arbejdskultur i huset ved at når personalet går ind ad døren, er de optaget af at ville noget med de børn, som de har ansvar for. Man kommer ikke bare ind ad døren, men har gjort sig nogle overvejelser. Man beskriver at udvikling af en feedbackkultur er et ømtåligt emne. Man oplever ikke man er gode til at give hinanden feedback på den pædagogiske praksis. Man er gode til at rose hinanden og oplever man gode til at hjælpe med at sparre/råd, men kun opfordret. Det er vanskeligere at give feedback, når man undres på andres praksis. Det er et område, hvor der er behov for at ledelsen går foran i faciliteringen af de snakke, man bør have om hvorfor det er så sårbart at undre sig på hinandens praksis.

Samarbejdet med ledelsen:

Man oplever at der bliver lyttet og handlet på det man kommer med. Man tør at gå til sin leder med ting, som er svære og der bliver altid bakket op i forhold til udfordrende problematikker i hverdagen. Man føler sig meget anerkendt for sit pædagogiske arbejde. Man oplever at hun er rigtig god til at sætte retning på den pædagogiske praksis.

Der er kun ét sted, der skaber en smule spænding i samarbejdet med ledelsen. Man oplever udfordringer med at grundlæggende strukturelle vilkår som omhandler tårnbyparkens vuggestue som en arbejdsplads ikke altid er på plads. Man tolker det som travlhed fra leders side i en tid, hvor der hives meget i hende, samt at souschefen pt er i køkkenet og derfor udfordres i forhold til at kunne aflaste med forskellige administrative opgaver. Leder er bekendt med denne problematik, da det har været drøftet på p-møde og trio. Man synes at man har haft en åben og årlig dialog med leder omkring disse ting.

Samarbejde med forældrebestyrelse og forældregruppen:

Man oplever at man generelt har et godt forældresamarbejde i huset. Selvfølgelig kan der være perioder hvor samarbejdet kan være udfordrende, men det er altid medarbejdernes ansvar at få det til at lykkes. Man bruger hinanden meget til sparring og støtte. Er er leder også virkelig god.

Det at være tydelig i samarbejdet, virker til at virke godt. Forældrene kommer til medarbejdere med undringer/spørgsmål mm. Det er længe siden at forældre fx er gået direkte til ledelsen og det opfatter man som et udtryk for tillid/fortrolighed i samarbejdet fra forældrenes side.

Der var en drøftelse omkring form og indhold på forældrebestyrelsesmøderne, hvor man godt kunne overveje hvordan man kunne gøre møderne mere dynamiske og få forældrene mere på banen i drøftelser omkring deres børn hverdag, at sætte forældrene mere i spil med undringer, gode input mm. Man kunne se nogle potentialer i at få skabt et forum, hvor mange forældre gerne ville komme og deltage aktivt i udviklingen af vuggestuen.

Andet:

Kompetencecentermøderne har ikke fungeret godt længe. Der har været få lyspunkter, særligt med de pædagogiske vejledere, men ellers har været udfordrende og forvirrende. Hele tiden forandringer og skift i de tilknyttede PPR-medarbejdere. Det virker ikke som en holdbar situation. Der er et kæmpe behov for at have et forum, hvor man kan sparre om enkelte børn, problematikker i børnegruppen mm. Det er virkelig givtigt bare det at få nye perspektiver, et andet blik på det. Ofte så ændrer det sig bare man snakker om det og skifter optik.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende fokuspunkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Fokuspunkter:

Både KIDS observationerne og medarbejderinterviewet indikerer, at der er behov for fokus på hvordan medarbejdere arbejder pædagogisk med understøttelse af børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet som helhed. Derfor skal vuggestuen arbejde med:

1. Hvordan vi i vores tilgang til rutiner, leg og aktiviteter og overgange kan indarbejde et større fokus på børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet som helhed?

Tilsynsbesvarelsen og Kids observationerne sætter lys på den fortsatte udfordring med de fysiske omgivelser indendørs i tårnbyparkens vuggestue, særlig grundet de små stuer, som begrænser muligheder for et varieret udvalg af legezoner til børnene. Man beskriver selv at det er et punkt, hvor man har taget de første skridt, men at det fortsat skal være prioritet frem mod næste tilsyn. Derfor skal man frem mod næste tilsyn arbejde med:

2. At kunne tilbyde varierede legezoner, legestationer og kigge på mulighederne både inden for egen stue og på tværs på etagen.

Dette fokuspunkt hænger tæt sammen med det forrige og kan med fordel kobles tæt sammen i udarbejdelsen af en tilsynshandleplan.

Medarbejderinterviewet peger på at der ligger en opgave i ledelsesteamet i forhold til at finde gode og tydelige procedure for de mere praktiske dimensioner omkring vuggestuen som en arbejdsplads for medarbejdere. Derfor skal ledelsen:

3. Arbejde med hvordan man kan udarbejde tydelige procedure/guides i forhold til de praktiske/strukturelle dimensioner omkring vuggestuen som en arbejdsplads for medarbejdere.

Afsluttende bemærkninger:

I arbejdet med dette tilsyn, er det blevet tydeligt at Tårnbyparkens vuggestue har ambitioner i forhold til deres pædagogiske praksis. Det er forståeligt hvorfor man oplever at strukturen med de små enheder med 8 børn og 2 voksne virker befordrende for et godt pædagogisk arbejde. Alle steder, hvor jeg observerede, oplevede jeg en fornemmelse af en god balance mellem opgaver og antal af børn og voksne. Sammen med et beskrevet godt samarbejde i arbejdsfællesskabet, virker det som et rigtig godt udgangspunkt for videreudvikling af den gode pædagogiske praksis i vuggestuen.

Det er relativt nyt at man i Tårnby kommunes tilsynspraksis beder lederen om at udføre KIDS observationer i forbindelse med et tilsyn. Dette for at få flere øjne på den pædagogiske kvalitet i praksis. Derudover vil man fra forvaltningens side gerne understøtte tilsynet som en udviklingsplatform for den pædagogiske praksis. Det betyder at det for de fleste repræsenterer en øvebane at observere på egen praksis. I forbindelse med indeværende tilsyn, kan man se divergens mellem leder og tilsynsførende konsulents´ observationer. Dette er ikke et udtryk for et problem, men kan derimod danne grundlag for vigtige og spændende refleksioner. Forvaltningen har fortsat stor tiltro til at ledelse og medarbejdere sammen kan fastholde og udvikle deres gode pædagogiske praksis i vuggestuen.

Tilsynet er udført af:

- Maud Nielsen tilsynsførende pædagogisk konsulent

Tilsynet afsluttet den:

- 30.5.2023

