

TÅRNBY KOMMUNE

IT-strategi for dagtilbud, klubber,
SFO og skoler 2020-2024

Børne- og Kulturforvaltningen



FORORD

Overalt er børn og unge i kontakt med digitale medier og teknologier. Børn i dag fødes ind i en verden fyldt med teknologi, som de skal lære at navigere i. IT er både spændende, fascinerende, inkluderende og udviklende, når vi bruger det rigtigt.

Sammen med forældrene har medarbejdere på børne- og ungeområdet en central opgave i forhold til at danne og uddanne børn og unge, så de begår sig hensigtsmæssigt på medierne og får kompetencer til at bruge digitale medier og teknologier sikkert og konstruktivt.

Digital dannelse handler om at tilegne sig basale færdigheder i brug af IT, kompetencer i kritisk stillingtagen, aktiv teknologiforståelse og hensigtsmæssig brug af sociale medier. I Tårnby Kommunes

”Sammenhængende Børne- og Ungepolitik” fremgår det, at vi ønsker at fremme børn og unges evne til innovation og styrke deres trivsel og faglighed, og vi ser digital dannelse som et væsentligt element i at opnå dette.

Strategien skal sætte fokus på at forbedre, afprøve og eksperimentere med IT. Det har vi senest set behov for i forbindelse med Covid-19, hvor undervisningen fra den ene dag til den anden overgik til at være virtuel. Også på SFO og klub har vi udviklet nye måder at understøtte fællesskaberne på ved hjælp af IT.

Arbejdet med at udvikle børn og unges digitale dannelse kræver både nye investeringer og vedligehold. Der bliver løbende indkøbt udstyr til medarbejdere, netværk, digitale læremidler, Chromebooks til elever, tavler og andre digitale hjælpemidler, og vi skal naturligvis sikre, at investeringerne fører til mest mulig læring for vores børn og unge.

Som noget nyt omfatter IT-strategien også klub og dagtilbud for at sikre en sammenhæng med børnenes digitale dannelse på hele 0-18 års området.

INDHOLD

Forord	1
Indhold	2
Bag om strategien.....	3
Hvad skal en ny IT-strategi kunne?	3
Hvordan er strategien blevet til?	3
Hvorledes arbejdes der med IT-strategien, og hvordan følges op?	3
Vision for arbejdet med IT.....	4
Mål for IT-strategien.....	5
Strategiens fokusområder	5
Beskrivelse af fokusområder og mål	6
1. Netværk, udstyr, service og support samt administration.....	6
2. Digital læring og dannelse	7
3. Kompetencer og færdigheder for medarbejdere – med datasikkerhed	9
4. Kommunikation og samarbejde	9
Bilag 1: Fokusområder, mål og delmål for skole, SFO og klubber	11
Fokusområde 1: Netværk, udstyr, service og administration (klubber indgår ikke i fokusområde 1):	11
Fokusområde 2: Digital læring og dannelse	12
Fokusområde 3: Kompetencer og færdigheder for medarbejdere	13
Fokusområde 4: Kommunikation og samarbejde	13
Bilag 2: Fokusområder, mål og delmål for vuggestuer, børnehaver og dagplejere	15
Fokusområde 1: Netværk, udstyr, service og administration.....	15
Fokusområde 2: Digital læring og dannelse	16
Fokusområde 3: Kompetencer og færdigheder for medarbejdere	16
Fokusområde 4: Kommunikation og samarbejde	17

BAG OM STRATEGIEN

Hvad skal en ny IT-strategi kunne?

Denne IT-strategi er en opdatering af tidligere strategier og dækker som noget nyt det samlede skolevæsen, dagtilbud og klubber i Tårnby Kommune. Strategien skal skabe en rød tråd i en fælles IT-arkitektur for børn og unge i Tårnby Kommune.

Strategien skal skabe en synlig IT-organisation med kendt rolle- og ansvarsfordeling og med Aula som den fælles kommunikationsplatform. Strategien peger på fire fokusområder, der skal drive og fremtidssikre IT ud fra pædagogiske og didaktiske tiltag:

1. Netværk, udstyr, service og administration
2. Digital læring - digital dannelse, digitale læremidler
3. Kompetencer og færdigheder for medarbejdere
4. Kommunikation og samarbejde.

Det betyder blandt andet, at vi skal have en helhedsorienteret tilgang til anskaffelse og anvendelse af IT, at vi løbende skal prioritere medarbejdernes kompetenceudvikling og medinddragelse af elever, elevråd, skolebestyrelser, medarbejdere, forældre, folkebiblioteket og foreningslivet i udviklingen af den pædagogiske praksis med IT.

De fire kommunale fokusområder skal ses i sammenhæng og i afhængighed med andre nationale strategier¹. De kommunale pejlemærker / fokusområdet skal derfor tilpasses og afstemmes med den enkelte skole, SFO, klub eller dagtilbud i implementering af disse.

Hvordan er strategien blevet til?

Der er på IT-området i Børne- og Kulturforvaltningen nedsat en IT-styregruppe bestående af forvaltningsledelsen med ad hoc tilknytning af IT-chefen. Under IT-styregruppen er der etableret en IT-strategigruppe, hvor skolen (skolechef, skoleledere, skolekonsulent og PLC) og dagtilbud (chef for dagtilbud og klub, dagtilbudskonsulent og leder for dagplejere) er repræsenteret. IT-strategigruppen udarbejder IT-strategien, som er på baggrund af interviews med skolerne og repræsentanter fra dagtilbudsområdet.

Hvorledes arbejdes der med IT-strategien, og hvordan følges op?

For alle strategiens fokusområder og mål er der udarbejdet konkrete tiltag (se Bilag 1+2)². Skole og dagtilbud er her opdelt i særskilte bilag. Der arbejdes både centralt og decentralt med fokusområderne. IT-strategigruppen udarbejder konkrete forslag og handlinger på fokusområderne. IT-strategigruppens opgave vil være at sikre den overordnede sammenhæng, prioritering og økonomiske styring. Skoler, klubber og dagtilbud arbejder lokalt med strategien. Der etableres lokale fora (f.eks. i udviklingsudvalg eller andre møder), hvor strategien bliver drøftet og sat ind i institutionens/dagtilbuddets ramme, eksempelvis i et årshjul. På skolerne har de pædagogiske læringscentre (PLC) en central rolle i arbejdet med IT-strategiens fokusområder.

Børne- og Skoleudvalget får én gang årligt en status på, hvordan det går med at omsætte strategien til handling på området. Den årlige status indgår i den samlede evaluering.

¹ <https://digst.dk/strategier/digitaliseringsstrategien/>

² Bilag 1 henvender sig til skoler, SFO og klubber. Bilag 2 henvender sig til vuggestuer, børnehaver og dagplejere.

VISION FOR ARBEJDET MED IT

Børn og unge lærer via leg, aktiviteter, undervisning og fritidstilbud at blive kompetente IT-brugere med forståelse for og kompetencer inden for IT-sikkerhed, etik og produktion af og med it. Forældre og børn/unge bliver løbende inddraget i denne proces og udvikling.

MÅL FOR IT-STRATEGIEN

Strategiens mål knytter an til de fire fokusområder. For hvert fokusområde er opstillet en række underpunkter til hvilke, der er knyttet konkrete mål.

Nedenfor fremgår en oversigt over fokusområder og underpunkter. Herefter følger en beskrivelse af fokusområderne. Fokusområderne er alle lige betydningsfulde og er gensidigt afhængige af hinanden. I bilagene er 2024 målene præciseret for IT i skole/SFO, klub og dagtilbud. Bilagene sammenfatter de konkrete mål, strategien opsætter.

Strategiens fokusområder

1. *Netværk, udstyr, service og administration*

- Indkøb og vedligehold af udstyr
- Netværksudbygning og vedligehold
- Drift og administration af skoleadministrative platforme
- Service og support.

2. *Digital læring og dannelse*

Digitale læremidler/platforme:

- Vurderinger og prioriteringer.

Digital dannelse:

- Medieproduktion
- Teknologiforståelse
- Sociale medier
- IT-sikkerhed.

3. *Kompetencer og færdigheder for medarbejdere*

- Medarbejderes digitale kompetencer og færdigheder, herunder datasikkerhed.

4. *Kommunikation og samarbejde*

- Fælles samarbejdsplatforme som Aula, min uddannelse og Google apps
- Medinddragelse og samarbejde på tværs af foreninger, bibliotek, forældre, elever, elevråd og skolebestyrelser.

BESKRIVELSE AF FOKUSOMRÅDER OG MÅL

1. Netværk, udstyr, service og support samt administration

Netværk

Det skal sikres, at IT-infrastrukturens muligheder og begrænsninger er kendte, at IT-driften er velfungerende, og at netværket er robust. Det skal sikres, at IT-infrastrukturen (netværk, båndbredde mv.) kan følge med, når anvendelsen øges. Dette gælder især, når antallet af bærbare enheder i undervisningen og andre pædagogiske aktiviteter øges.

På dagtilbudsområdet skal netværk sikres til aktiviteter i forbindelse med anvendelsen af pædagogisk udstyr f.eks. til læreplansarbejdet eller andet pædagogisk arbejde med børn. Der skal udarbejdes en tilgængelig og kendt procedure i forhold til anskaffelse og support i forbindelse med pædagogisk netværk på institutionerne.

Udstyr

I forbindelse med at alle testprøver bliver digitale, og at digitale læremidler i det pædagogisk arbejde bliver mere udbredt, er der et øget behov for udstyr. Det er et mål, at samtlige medarbejdere og elever i skolen/SFO har en Chromebook eller tilsvarende udstyr, som passer til deres undervisningsmæssige behov. Udstyr bliver indkøbt centralt og fordelt til skoler og SFO, som selv vælger fordelingsstrategi af maskiner, men er forpligtet på nå i mål med 1:1 til alle i 2021. Der er udarbejdet en plan og afsat budgetmidler til udskiftning og nye indkøb af udstyr til medarbejdere og elever, og der skal samtidigt sikres en overskuelig og tilgængelig service og support i forhold til medarbejder- og elevudstyr. I denne plan indgår udstyr til pædagoger på SFO, som skal have samme udstyr som lærerne.

Skolernes interaktive projektorer er forældede og der prioriteres på skolerne en udskiftning af de interaktive projektorer til interaktive skærme, som har en højere kvalitet og mindre energiforbrug. På dagtilbudsområdet har alle i foråret 2021 modtaget mobiltelefoner med MDM-løsning 3, dagtilbuddene vil få mulighed for at bestille flere enheder efter behov. Der udarbejdes procedure for bestilling, support af udstyret og andre vejledninger.

Dagtilbuddene vil derudover modtage administrative maskiner til medarbejdere, hvor følsomme personoplysninger i Aula kan behandles³.

Service og support

En god service og support har en væsentlig betydning for, at vi bibeholder lysten og glæden ved at arbejde med IT. Vi forholder os både centralt og decentralt til support.

Der udarbejdes centrale supportorganiseringer for hele området, så det bliver nemt at følge med i supportsager, indkøb, vejledninger og andre nyheder på området. Det kan for eksempel være nyheder som omhandler sociale medier eller andet som er væsentligt for børn og unge. Support skal tænkes bredere og i forbindelse med praksis (vejledninger og nye funktioner). Service og supportorganisering skal udarbejdes i tæt samarbejde med IT-afdelingen, de enkelte skoler/SFO, klubber og dagtilbud.

³ MDM – Mobile Device Management (Sikre en høj datasikkerhed)

Administration

Drift og administrationen af dagtilbuddenes og skolernes forskellige digitale platforme skal sikre en effektiv service for børn, elever, medarbejdere og forældre. Skolens og dagtilbuddenes administrative systemer: KMD I2 / KMD-Educa, skoleindskrivning, skemalægning, elevfraværsregistrering og vikardækning er eksempler på områder, der løbende skal forbedres og effektiviseres. Vi samarbejder med leverandører og på tværs i kommunen, for at vi hele tiden er på omgangshøjde med den nyeste viden og muligheder i forhold til det administrative arbejde. Daginstitutionsområdet skal justeres i forhold til øget anvendelse af IT, og at IT-sikkerheden er blevet styrket på området, hvilket medfører mere administration og service end tidligere. Det er et mål, der bliver udarbejdet løsninger på denne udfordring, så borgere, medarbejder og børn får de bedste oplevelser med IT og medier på klub- og dagtilbudsområdet.

2. Digital læring og dannelse

Digitale læremidler/platforme

De digitale læremidler skal være en integreret del af skolegangen i Tårnby Kommune og bidrage til at skabe kvalitet i undervisningen. Alle skal tage del i denne udvikling og inddrage det i den pædagogiske praksis. I Tårnby ønsker vi, at alle har et godt udgangspunkt, og derfor investeres i en fælles pakke af digitale læremidler, som bliver revurderet hvert 3. år. Skolerne er med til at vurdere materialerne i den fælles pakke sammen med skolekonsulenterne.

Dagtilbuddene eksperimenterer og tilegner sig viden med platforme, der sætter fokus på børns digitale dannelse, gennem leg og går på opdagelse i medier gennem bl.a. gennem medieproduktion. Dette arbejde skal styrkes, da det forbereder børn og forældre på livet og det skoleliv, børnene senere vil blive en del af.

Læremidlerne og digitale platforme⁴ skal bidrage til børn og unges læring og dannelse. Desuden skal de understøtte pædagogernes og lærernes forberedelse, gennemførelse og evaluering af den pædagogiske praksis og undervisning samt understøtte og styrke samarbejdet mellem elever, forældre, lærere og pædagoger.

Vi prioriterer digitale læremidler, som kan anvendes uafhængigt af tid og sted, og hvor medarbejdere og elever indgår i en aktiv læreproces. Vi skal være opmærksomme på læremidler, der henvender sig til specialundervisningen, da nogen af disse ender med at blive almene og måske skal indgå i den fælles pakke – f.eks. læse- og skrivestøtteprogrammer.

Vi er alle forpligtet på at vurdere digitale læremidler og digitale platforme. Digitale læremidler ændrer sig hurtigt, og der kommer nye til, der bedre kan indgå i den aktuelle pædagogiske praksis, vi står i. Det kan være krævende at vurdere læremidler, men det er en vigtig øvelse/kompetence, når vi vil opnå et højt udbytte af de mål, vi sætter i den pædagogiske praksis.

Digital dannelse for børn og unge

For at understøtte udviklingen af de digitale kompetencer hos børn og unge skal der sættes fokus på digital dannelse og hensigtsmæssig digital adfærd. Målet er, at børn og unge bliver bevidste i deres brug af IT og teknologi, så de bliver i stand til at begå sig læringsmæssigt, socialt, etisk og produktivt i den digitale virkelighed.

Den digitale dannelse favner meget bredt. Man kan opdele emnet i fire sammenhængende områder, som er vigtige områder, når der arbejdes med læring, trivsel og demokratisk dannelse. Områderne, der er væsentligt at forholde sig til, er:

⁴ Apps eller andet software hvor børn indgår i en aktiv udviklingsproces.

De sociale medier⁵

Er den medievirkelighed, alle skal lære at håndtere i deres færden på nettet. Nogle temaer der kunne arbejdes med er, leg og læring med computerspil, adfærd og kammeratskab på digitale platforme.

Medieproduktion

I forbindelse med ovenstående er medieproduktionen et vigtigt element at kunne udfolde sig i – gennem lyd, billede og tekst. Skole, klub og dagtilbud er steder, hvor der skal eksperimenteres med digitale udtryksformer og det multimodale (et mix af tekst, lyd og billede).

Teknologiforståelse

Vores verden bliver mere og mere digital. Derfor er der behov for, at vi lærer om, hvorledes teknologier bliver til, så vi i en demokratisk verden med teknologier bliver bedre til at tage stilling til, hvorledes vi designer og programmerer teknologier, og hvilken betydning teknologien har for den måde, mennesker lever lokalt og globalt.

Arbejdet med teknologiforståelse er allerede i gang med micro:bits, robotter og programmering på skoleområdet. Den gode udvikling skal fortsætte med eksperimenter, og det, der virker, skal formaliseres. Hovedbiblioteket DUD⁶ skal have en aktiv rolle i vedligeholdelsen af udstyr og udviklingen af mulighederne i undervisningen i skolen og i forhold til klub og dagtilbudsområdet. Dagtilbud og klubber må have en undersøgende tilgang til teknologiforståelse, hvorledes det kan blive en del af den pædagogiske praksis gennem eksperimenter og forsøg.

Datasikkerhed / Digital trivsel

I vores færden på nettet sætter vi fodspor, og vi skal lære at vores digitale handlinger har konsekvenser. Datasikkerhed handler om at passe på andre og sig selv – egne og andres data. Hvad må man, hvad må man ikke på nettet, og hvad er god praksis? Den digitale dannelse er blevet meget mere centralt i dannelsesdebatten, og det starter tidligt. Derfor indgår det i den pædagogiske praksis for hele området. Målet er at give børn og unge forudsætninger for:

1. At blive kritisk tænkende, innovative og undersøgende samt aktivt bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger
2. At se muligheder i og anvende relevante teknologier, deltage socialt online og være i stand til at forholde sig kritiske i arbejdet med IT og medier
3. At kunne begå sig trygt, forsvarligt og etisk korrekt, når de anvender IT og medier og deltager socialt online
4. At kunne begå sig i den digitale kontakt og kommunikation med andre
5. Kende til lovgivningen og sund fornuft i forhold til IT og medier.

Den digitale dannelse skal ses som en sammenhængende indsats, der indgår i den pædagogiske praksis i dagtilbud, klub og skole, som medvirker til en helhedsorienteret tilgang.

⁵ Sociale medier er en betegnelse for kommunikationsplatforme forbundet til internettet.

⁶ DUD – Digital udvikling og drift er en afdeling på hovedbibliotek som servicere skolerne herunder fællessamlingen.

3. Kompetencer og færdigheder for medarbejdere – med datasikkerhed

Medarbejdernes digitale kompetencer

Vi skal sikre, at medarbejderne har de nødvendige digitale kompetencer og færdigheder. Desuden at der findes mulighed for at blive vejledt i de teknologiske muligheder i den pædagogiske praksis lokalt på skolen eller institutionen. Der bør skabes rum for medarbejdere til at eksperimentere, da det ofte skaber de bedste forudsætninger for læring af medarbejdere.

Målet er, at alle medarbejdere integrerer digitale læremidler i den pædagogiske praksis og udviklingsarbejdet til gavn for børn og unges læring, udvikling og trivsel. Det er vigtigt at være opmærksom på, om medarbejdere har de fornødne kompetencer og færdigheder til at kunne imødegå de udfordringer, det giver, når nye platforme skal læres og implementeres.

Forvaltningen vil have fokus på kompetenceudvikling og vil i samarbejde med skoler, klubber og dagtilbud lave fælles tiltag, der gavner hele området. Tiltag som undervisning i form af oplæg eller fjernundervisning vil også overvejes.

Digitale identiteter og rettighedsstyring

Det er et krav, at data i de digitale systemer/platforme kun kan tilgås af de rette personer. Dette skal sikres ved hjælp af korrekt tildeling af digitale identiteter, roller og rettigheder, ligesom risikoen for misbrug af identiteter skal imødegås ved risikoanalyser. Der er behov for systemer, der sikrer den korrekte tildeling og afmelding af rettigheder til nye/afgående medarbejdere og børn.

Der skal fokus på IT-sikkerhed for børn, unge og medarbejdere. Det kræver, at dagtilbud, klubber og skoler har viden om datasikkerhed for deres område. Datasikkerhedsretningslinjerne for skole/SFO, klubber og daginstitutioner⁷ skal være kendte og overholdes af medarbejdere.

4. Kommunikation og samarbejde

Vi har i vores daglige arbejde fokus på, hvordan IT kan benyttes til styrkelse af samarbejdet mellem medarbejdere, børn/unge, forældre, foreninger, det private erhvervsliv m.fl. Til formålet er forskellige IT-platforme til kommunikation væsentlige i denne forbindelse.

Digitale platforme til samarbejde og kommunikation, såsom Aula, MinUddannelse og Google Apps er de platforme, som udgør ryggraden i kommunikationen og det digitale samarbejde. I de nævnte platforme er mulighederne for kommunikation og samarbejde meget komplekse, derfor er det væsentligt at forholde sig til den jævnlige og især med nytilkomne medarbejdere. Når vi samarbejder digitalt, er det vigtigt, at vi gør nogenlunde det samme, når vi kommunikerer. Når vi ved, hvad andre gør digitalt, så bliver det lettere at indgå i samarbejdet med dem.

AULA

Skolerne har været i gang med Aula siden efteråret 2019. Dagtilbud og klubber vil tage Aula i brug fra februar 2021. På begge områder er der lavet strategi for anvendelsen af Aula.

Anvendelsesstrategierne⁸ kan hjælpe til med at forbedre og undersøge om kommunikationen er hensigtsmæssig i forhold til medarbejderne, børn, forældre og andre samarbejdspartnere.

Vi skal udnytte det store potentiale, som Aula kan tilbyde hele området, så vi sikrer et bedre og bredere samarbejde på tværs mellem medarbejdere og børn/forældre. Vi skal arbejde mod en fælles anvendelsesstrategi for Aula og sikre, at vi udnytter potentialet i Aula, så forældre bl.a. oplever en mere glidende overgang og en bedre kvalitet i kommunikationen og samarbejdet.

⁷ Retningslinjerne for datasikkerhed for skole/SFO er tilgængelig på intranet.

⁸ Anvendelsesstrategier for Aula – skole og daginstitutioner.

MinUddannelse

Skolen har i forbindelse med fjernundervisning under Covid-19 og udfordringerne med Aula oplevet, at læringsplatformen MinUddannelse nu bruges mere strategisk til at organisere undervisningen og samarbejde i. Vi vil med denne strategi fastholde den gode udvikling med MinUddannelse og øge de samarbejdsmuligheder, der ligger i værktøjet for medarbejdere.

Google Apps

Google apps fællesdrev giver mulighed for et bedre overblik og adgang til skolens fællesmaterialer. Det vil give mulighed for et bedre arbejdsflow og samarbejde på skolerne, på tværs af skolerne og i forhold til forvaltningen og de tværgående netværk. Skolen skaber selv deres muligheder i fællesdrevet.

Google apps bruges også i forbindelse med mails med eksterne samarbejdspartnere, som f.eks. åben skole og forlag, dog ikke forældre.

Løbende fokus på apps til samarbejde f.eks. Docs, Meet og andre. Ændringerne kommer ofte og til tider uanmeldt.

Medinddragelse og samarbejde på tværs

IT-arbejdsgruppen vil i deres arbejde med implementeringen være opmærksom på at inddrage andre interessenter: forældre, børn, foreninger, institutioner mv.

IT-arbejdsgruppen vil endvidere have fokus på, at implementeringen af IT-strategien medvirker til en helhedsorienteret tilgang til hele 0-18 års området og sikrer lige vilkår for alle børn og unge i Tårnby Kommune.

BILAG 1: FOKUSOMRÅDER, MÅL OG DELMÅL FOR SKOLE, SFO OG KLUBBER

Fokusområde 1: Netværk, udstyr, service og administration (klubber indgår ikke i fokusområde 1):

Mål

Alle skoler har robust net i alle klasselokaler, inkl. indskoling, samt udvalgte lokaler på SFO-matrikler.

Delmål

- Der er standarder/krav for, hvad skolenettet skal kunne, og hvor kraftigt det skal være
- Det undersøges, om båndbredden skal forøges i takt med, at der kommer flere maskiner
- Skolenetværket holdes tidssvarende og sikres løbende service.

Mål

Alle medarbejdere har tidssvarende udstyr.

Delmål

- Pædagoger i skolen skal sikres det samme udstyr som lærere i skolen. Pædagoger bliver en del af den handleplan, der er for lærermaskiner
- Der sikres løbende overvejelser, drøftelser, afprøvning mv. i forhold til muligheder for at udskifte PC'er, så vi til enhver tid har det optimale udstyr både i forhold til pædagogisk praksis og økonomi.

Mål

Alle klasselokaler og faglokaler skal forsynes med interaktive skærme.

Delmål

- Vi har klarlagt, hvilke typer skærme der bedst understøtter vores mål
- Vi har en plan for, hvordan vi optimerer brugen af disse
- Der er udarbejdet økonomisk overslag og plan for løbende udskiftning (se Tillæg).

Mål

Alle elever har kommunalt udstyr (1:1), så undervisningen kan være overvejende digital, og alle elever altid har adgang til digitale læremidler, læringsportalen mv.

Delmål

- Det besluttes, hvilken type Chromebooks der skal være til hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling
- Der er udarbejdet plan for løbende udskiftning, service og overvejelser af nye former for udstyr.

Mål

Der er tydelig og kendt ansvars- og rollefordeling i forhold til service, support, vedligeholdelse mv. af udstyr på skoler og SFO.

Delmål

- Der er udarbejdet ansvars-, organiserings- og opgavebeskrivelse, der sikrer klarhed omkring, hvad henholdsvis IT-afdelingen, BKF/DUD, PLC, teknisk service, skoleadministrationen m.fl. står for.
- Der bliver udarbejdet en overskuelig supportorganisering for skoler, hvor det bliver nemt at få informationer til selvhjælp (vejledninger mv.) og anden support
- Skoler, klubber og institutioner ser løbende på egen support organisation, og hvorledes opgaver løses lokalt.

Fokusområde 2: Digital læring og dannelse

Mål

Digitale læremidler er en integreret del af den pædagogiske praksis. Fælles kommunale læremidler sikrer ressourceoptimering og ens muligheder for alle elever

Delmål

- Vi har fælles kommunal tilgang til digitale læremidler, således at alle elever har samme muligheder uafhængig af skoletilknytning
- Via netværk, styregruppe mv. sikres løbende videndeling, læremiddelvurderinger, udvikling og ressourceoptimering i forhold til vores brug af digitale læremidler
- Det er fastlagt og vurderet, hvad der er fælles kommunalt, og hvad der besluttes af den enkelte skole/ det enkelte team
- Vi forsøger et optimerer økonomisk ved at have fælles kommunale aftaler
- Vi har løbende evaluering af læremidlerne og fastlagte kriterier, som digitale læremidler skal indkøbes på baggrund af
- Skolerne "reklamerer" løbende for egne indkøbte læremidler og de fælles indkøbte, så medarbejder let kan tilgå disse
- Skolerne vurderer egne indkøbte digitale læremidler.

Mål

Vi skaber innovative og nysgerrige elever, som er digitalt dannede med teknologiforståelse og forberedt til en digital fremtid.

Delmål

- Fire skoler indgår i et kompetenceudviklingsforløb i teknologiforståelse med KP⁹
- Resultater og materialer vil blive delt og gjort tilgængelig for andre
- Der er lavet mål og indsatser i forhold til teknologiforståelse på alle skoler
- Vi forholder os løbende og evaluerer læremidler til digital dannelse og har den nyeste viden på området
- Vi inddrager elever og forældre i arbejdet med digital dannelse

⁹ Københavns Professionssskole.

- Der er lavet central strategi for vedligeholdelse og økonomi i forhold til IT-udstyr til teknologiforståelse f.eks. robotter på fællessamlingen.

Fokusområde 3: Kompetencer og færdigheder for medarbejdere

Mål

Alle medarbejdere integrerer digitale læremidler og digital dannelse i den daglige undervisning.

Delmål

- Skolernes ledelser og andre ressourcepersoner, herunder PLC, medvirker aktivt til at sikre, at alle medarbejdere på skolen ved, hvordan de kan arbejde med digitale læremidler til optimering af deres daglige arbejde med eleverne
- Vi har hvert år plan for uddannelse i IT i samarbejde med gruppen for kompetenceudvikling.
- Vi tænker brugen af superbrugere ind på skolerne, så deres viden kommer mere i spil
- Der laves ressourcekatalog – hvor findes hjælpen til at lære mere f.eks. en leverandørliste
- Vi har fokus på vurderinger af læremidler.

Mål

Alle brugere har kendskab til og efterlever de kommunale IT-sikkerhedsregler.

Delmål

- Ledelser sikrer, at alle medarbejdere har kendskab til og løbende bliver holdt opdateret om sikkerhedsspørgsmål og IT-sikkerhedsreglerne for skole.

Mål

Alle skoler har fokus på at få udviklet teknologiforståelse.

Delmål

- Fire skoler indgår i et projekt om teknologiforståelse – denne viden gøres tilgængelig for andre og deles i netværk
- Skolen laver en plan for arbejdet med teknologiforståelse og medtænker medarbejderes kompetencer.

Fokusområde 4: Kommunikation og samarbejde

Mål

It-platforme medvirker til et bedre samarbejde mellem medarbejdere, børn og forældre.

Delmål

- Vi drøfter løbende vores samarbejde i på de digitale platforme om forbindelse med samarbejdet. Har vi alle med og gør vi det optimale?

Mål

Styrke samarbejde og kommunikation ved at dele.

Delmål

- Vi deler viden med hinanden på tværs af skoler, SFO, klubber og dagtilbud om, hvad der virker
- Vi ønsker en større viden om, hvorledes vi kommunikerer og samarbejder på de digitale platforme for at skabe de bedste forudsætninger for samarbejdet.

Mål

IT strategien medvirker til en helhedsorienteret tilgang til hele 0-18 års området og sikrer lige vilkår for alle børn og unge i TK.

Delmål

- Vi har i vores udmøntning af IT strategien fokus på overgange og helhedsorienteret IT-tilgang på tværs af skole og dagtilbud
- Vi har i vores daglige arbejde fokus på, hvordan også IT kan benyttes til styrkelse af samarbejdet med og inddragelse af elever, forældre, foreninger, klubber, det private erhvervsliv m.fl.

BILAG 2: FOKUSOMRÅDER, MÅL OG DELMÅL FOR VUGGESTUER, BØRNEHAVER OG DAGPLEJERE

Fokusområde 1: Netværk, udstyr, service og administration

Mål

Alle matrikler har netværk til den pædagogiske praksis med børn f.eks. læreplansarbejdet.

Delmål

- Det undersøges, hvorledes dagtilbuddene får en ensartet løsning, så vi sikrer, at alle institutionerne kan tilgå net i forbindelse med pædagogisk arbejde med børn
- Der skal være en kendt og tydelig plan for anskaffelse og support.

Mål

Medarbejdere på dagtilbudsområdet bruger mobiltelefoner i forbindelse med Aula.

Delmål

- Forvaltningen investerer i to mobiltelefoner til hver stue. Institutionen indkøber selv flere efter behov
- Der udarbejdes en plan for, hvorledes mobiltelefonen bestilles/indkøbes, serviceres og kasseres.

Mål

Der er tydelig og kendt ansvars- og rollefordeling i forhold til service, support, indkøb, kassation og vedligeholdelse mv. af udstyr.

Delmål

- Der er udarbejdet ansvars-, organiserings- og opgavebeskrivelse, der sikrer klarhed omkring, hvad henholdsvis IT-afdelingen og dagtilbudsområdet selv skal udføre
- Der bliver udarbejdet en overskuelige support organisering for dagtilbud, hvor det bliver nemt at få informationer til selvhjælp (vejledninger mv.) og anden support. Organiseringen skal både sikre Aula support og udstyr
- Dagtilbud ser løbende på egen support organisation, og hvorledes opgaver løses lokalt.

Mål

Vi ønsker det optimale udstyr til børn i den pædagogiske praksis.

Delmål

- Undersøgelser og drøftelser af, hvad udstyret skal kunne i forhold til de digitale platforme på dagtilbudsområdet. Vi deler vores viden om udstyrets anvendelse i praksis.

Fokusområde 2: Digital læring og dannelse

Mål

Vi stimulerer børn aktivt og kreativt med digitale platforme i den pædagogiske praksis og med læreplanstemaerne

Delmål

- Vi udvikler pædagogiske forløb, hvor digitale medier inddrages, og hvor børnene er både aktive brugere og medudviklere
- Vi inddrager nye digitale lege og genopfinder gamle lege ved at inddrage digitale medier
- Vi søger at tænke arbejdet med læring som tværfaglige processer og som en brobygning til skolen, hvor børnene støttes i digital dannelse og i at kunne håndtere de digitale krav, de møder i skolen
- Der udvikles materialer på, hvorledes IT og medier kan inddrages i læreplanstemaerne
- Vi er opdateret på nyeste forskning på området med børn og medier.

Mål

Børnene bliver kompetente brugere og kan navigere sikkert gennem digitale udfordringer.

Delmål

- De voksne omkring barnet guider og vejleder og bidrager dermed til barnets digitale dannelse
- Børn og voksne lærer af hinanden og inspirerer hinanden. De går sammen på opdagelse i de digitale muligheder og udvikler nye idéer
- Når vi arbejder med digitale medier, er børnene aktive og medproducerende
- Vi bruger digitale medier på en sjov og legende måde, sådan at de er med til at understøtte børnenes kreative og motoriske udvikling
- Vi er bevidste om brugen af digitale medier. Vi bruger digitale medier, når det giver mening, og vi sikrer en god balance i brugen af dem i børnenes hverdag
- Vi bruger digitale søgemaskiner som læringsværktøj i børns søgen efter viden.

Mål

Vi har stor viden om hvilke digitale platformen vi får det bedste pædagogiske udbytte af.

Delmål

- Vurderinger af de digitale platforme, der anvendes på området, og vi vidensdeler om erfaringerne med dem
- Der eksperimenteres med nye digitale platforme, og vi er opmærksomme i udviklingen på området.

Fokusområde 3: Kompetencer og færdigheder for medarbejdere

Mål

Alle medarbejdere integrerer digitale platforme i den daglige pædagogiske praksis.

Delmål

- Ledelser og andre ressourcepersoner medvirker aktivt til at sikre, at alle dagtilbuddenes medarbejdere ved, hvordan de kan arbejde med digitale læremidler og Aula til optimering af deres daglige arbejde med børn og forældre
- Der laves centrale kurser for medarbejdere i hvorledes IT og medier kan inddrages i det pædagogiske arbejde
- Vi laver udviklingsprojekter, der involverer både børn, forældre og medarbejdere og udfordrer mulighederne for, hvad man kan med digitale medier
- Vi har fokus på vurderinger af digitale platformen (apps)
- Vi lære at udnytte digitale platforme i vores dokumentation og vidensdeling af børnenes hverdag.

Mål

Alle brugere har kendskab til og efterlever de kommunale IT-sikkerhedsregler.

Delmål

- Der bliver udarbejdet risikoanalyse på Aula og skrevet IT-sikkerhedsregler for dagtilbudsområdet
- Ledelser sikrer, at alle medarbejdere har kendskab til og løbende bliver holdt opdateret om sikkerhedsspørgsmål og IT-sikkerhedsreglerne for dagtilbudsområdet.

Fokusområde 4: Kommunikation og samarbejde

Mål

Aula medvirker til et bedre samarbejde mellem medarbejdere, børn og forældre.

Delmål

- Vi drøfter løbende vores samarbejde på Aula og justerer i forhold til de udfordringer, der måtte komme. Der stilles spørgsmål som: Er vores kommunikation hensigtsmæssig og virker komme/gå mv.?

Mål

Styrke samarbejde og kommunikationen for alle.

Delmål

- Vi deler viden med hinanden på tværs af skoler, SFO, klubber og dagtilbud
- Vi ønsker en større viden om, hvorledes vi kommunikerer og samarbejder på de digitale platforme, for at skabe de bedste forudsætninger for samarbejdet.

Mål

IT strategien medvirker til en helhedsorienteret tilgang til hele 0-18 års området og sikrer lige vilkår for alle børn og unge.

Delmål

- Vi har i vores udmøntning af IT strategien fokus på overgange og helhedsorienteret IT-tilgang på tværs af skole og dagtilbud
- Vi har i vores daglige arbejde fokus på, hvordan også IT kan benyttes til styrkelse af samarbejdet med og inddragelse af børn, forældre, foreninger og andre.

