

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – 2024

Børnehuset Tømmergrunden
Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

INSTITUTIONENS TILSYNSBEVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbevarelse

I tilsynsbevarelsen får børnehuset ikke helt foldet ud, hvordan de har arbejdet med de udviklingspunkter der blev opstillet ved sidste tilsyn. Der gives dog eksempler på forskellige tiltag, der har været igangsat de forgangne år. De har bl.a. haft fokus på udvikling af deres fysiske læringsmiljøer, med en opmærksomhed på, at stuerne indretning og legetøjet skal være omskifteligt, alt efter den børnegruppe der er på stuerne. De har købt en multibane til børnehavens legeplads. Der har også været sat fokus på børns lege, her giver de et konkret eksempel på, hvordan de arbejder på at gøre de nye børnehavebørn trygge på børnehavens legeplads; de skriver:

F.eks. har vi en lillegruppe fra børnehaven, der næsten lige er kommet fra vuggestuen. De har lidt svært ved at finde deres plads på legepladsen. En medarbejder planlægger en skattejagt for dem. Hun laver et sejt skattekort og maler nogle guldmønter og gemmer dem på legepladsen. I de kommende dage udvikler legen sig, børnene kan huske skattejagten og vil lege mere de næste dage. Medarbejderen begynder at lave skattekort med børnene, de laver også en klap til øjet og ideerne begynder at vælte ud af børnene, og de er top inspireret.

I tilsynsbevarelsen har Børnehuset mulighed for at skrive noget som de er særlige stolte af i forhold til deres praksis. Her skriver de bl.a., at de har en oplevelse af, at de inden for de sidste år har fået skabt et godt fundament i forhold til at videreudvikle den pædagogiske læreplan.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Vuggestuen

Der er fra morgenstunden en rolig stemning i huset, og der blev hurtigt åbnet på alle stuer. De børn og forældre der kom, blev hilst velkommen. Der er enkelte børn som blev kede af det, da de blev afleveret, men de voksne var gode til trøste børnene.

Når der var nogle børn som gik rundt og ikke var i anden leg, blev de ofte spurgt om de ville lave et puslespil oppe ved et af de høje borde. Det var der mange af børnene som takkede ja til. Børnene sad primært med puslespillene alene eller ved siden af et andet barn, de voksne deltog ikke ved bordet. Det anbefales, at vuggestuen indkøber nogle billedlotteri, vildkatten spil, som de voksne kan spille med børnene, dette kan f.eks. være med til at understøtte børnenes relationer til hinanden.

Ved formiddags mad fik børnene lidt frugt og et stykke brød. På den ene stue sad børnene stille ved bordene imens de voksne ordnede maden, de var fordelt ved to borde. Ved det ene bord tog den voksne brødkurven hen og smurte madder til børnene, imens ordnede den anden voksne frugten ved rullebordet. Da hun havde gjort det, hældte hun vand i glassene og delte dem ud. Da alle havde fået vand og mad, fortalte den ene voksne historien om de tre bukkebruse. Hun gjorde det på en fin og engageret måde og man fornemmede, at børnene havde hørt historien før og flere steder i historien blev børnene medfortællere.

I løbet af formiddagen gik en lille gruppe børn og voksne ud i snevejret på legepladsen. Det sneede så man fik sne i øjnene. Flere af børnene syntes, at det var sjovt at undersøge den nyfaldne sne og smagte kort på det med tungen. De kastede med snebolde og syntes det var vældig sjovt at ramme de voksne.

En pige fik frokost lidt før de andre. Hun var sløj og havde feber. En voksen ringede efter hendes forældre. Da hun var færdig med at spise, satte den voksne sig på gulvet med hende i favnen, pigen så ud til at hun følte sig tryk og tilpas hos den voksne.

De andre børn blev fordelt ved to borde med en voksen ved hvert bord. De fik grød til frokost, børnene fik en kande med mælk og mulighed for selv at hælde op. Ved det ene bord fik børnene selv mulighed for at hælde grøden op i deres i dybe tallerken. En af pigerne blev meget fascineret af hvordan grøden gled af den store ske. Hun var heldigvis den sidste ved bordet der skulle have grød, så der var tid nok. Pigen så på skeen og sagde: *Det er et spørgsmål*, den voksne ved bordet responderede: *ligner det et spørgsmål?* og pigen svarede: *ja*.

På stuens radiatorer hang der dyner, som var blevet taget ind for at blive lune, inden børnene skulle ud at sove.

Det var en fin dag i vuggestuen, men man savnede lidt at se nogle flere voksne på gulvet i leg med nogle børn. Lege hvor de kunne understøtte legen og relationsdannelse børnene i mellem, det kunne f.eks. være en togbane. Der var en god tone blandt de voksne, både i deres interne kommunikation, men også med børnene, hvilket bl.a. gjorde, at der var et fint støjniveau og få konflikter.

De fysiske omgivelser i vuggestuen.

Der er ikke så meget legetøj til rådighed for børnene, der mangler en større tydelig i legezonerne. Når børnene skulle lave f.eks. et puslespil, skulle en voksne hente det fra en høj hylde. Der er et fint lille fællesrum, hvor der er en madras og en klatrevæg, her er der også klapborde på væggene som tages i brug, når der har været en gruppe derude. Legepladsen rummer mulighed for flere legeaktiviteter, dog var det lidt svært at bedømme, når det hele var dækket af hvid sne.

Børnehaven

Om morgenen var der i køkkenet et bord med en voksen og en gruppe børn, der sad ved et højt bord og byggede med legoklodser. Den ene stue var åben og her sad en voksen sammen med en gruppe børn ved et højt bord og legede med nogle små bamser, med en masse forskellige tilbehør. I pudrummet var der en gruppe børn som gik rundt med lommelygter, imens de grinede og talte om forskellige ting.

De voksne var meget optagede af deres aktiviteter ved bordene, så meget, at de nogle gange var ved at overse når der kom nye børn som blev afleveret.

I køkkenet blev der er stillet forskellige aktivitets ting på bordene, som børnene kunne vælge at sætte sig ved. Da der kom flere voksne, blev den anden stue også åbnet.

Da klokken blev ni, kom der en voksen ind på stuerne og sagde så er der nuer mad. Børnene rejste sig og skyndte sig ud i køkkenet og stimlede sig sammen rundt om et bord, hvor der stod to tallerkner med halve boller, med smør og syltetøj.

Nogle af børnene satte sig tilbage ved bordet med Lego ude i køkkenet. Nogen gik lidt rundt med deres bolle og da de gik ind på en stue, fik de at vide, at de skulle gå ud i køkkenet igen. Størstedelen af børnene stod i en klump rundt om bordet, mens de tyggede deres bolle, imens der var noget asen og masen, i forhold til at stå lige foran bollerene.

Der var nogen af de store drenge som gik rundt med deres bolle, de begyndte at slås og sparke lidt til hinanden, samtidig med at de talte sammen.

Efter bolle spisningen skulle en gruppe børn ud på legepladsen, her iblandt drengene som sloges. Da de havde fået tøj på, stod de sammen henne ved døren og daskede lidt til hinanden. De var i gang med en samtale om karate og kung fu en af drengene sagde med alvor i stemmen til de andre: *Der altså stor forskel på karate og kung fu, - kung fu er fra Japan.*

De børn som skulle på legepladsen, skulle ud at forsøge at lave slush ice. De havde også været ude dagen forinden, hvor det var blevet en langsomlig proces at få lavet isen.

Imens de sidste i gruppen var ved at tage deres tøj på, kom en mor og hendes datter. En af de voksne sad og hjalp de sidste børn imens hun tog sit eget tøj på.

Da moren hørte, at de skulle ud og lave slush ice fortalte hun, at de derhjemme også have prøvet at lave is, efter at have set opslaget på Aula dagen før. Hun fortalte, at det havde taget dem tre timer. Den voksne fortalte, at de siden hen havde fundet ud af, at man ikke skulle have saften i en gryde, da den holder på

varmen, og at det bedste var at bruge saft uden sukker, og at de nu var på vej ud for at afprøve den nye metode.

Indenfor på en af stuerne, var der en gruppe af de yngste børn fra begge stuer, som sang nogle sange og dansede sammen med to voksne. Bagefter legede de på stuen, nogen ved legekøkkenet og nogen sad ved et bord sammen med en voksen. På den anden stue legede børnene rundt omkring, særligt i pudrummet var der mange børn, her var der også en voksen.

Da det var tid til at spise frokost, kunne man høre at nogle af de voksne gik og talte om organisering i forhold til hvem der skulle sidde hvor. Men der var ikke en tydelig kommunikation til børnene, flere børn kom hen og spurgte konsulenten om hvor de skulle være.

Der var hverken glas eller tallerkner til frokost, så børnene skulle fortsætte med at drikke af deres drikkedunke og spise maden fra deres madkasser.

Ude i køkkenet sad der en gruppe børn og to voksne fordelt ved to borde. Her var der meget fokus på at Børnene skulle sidde stille, være stille og spise deres mad. Den ene voksnes irettesættelser kom til at fylde meget under måltidet.

På den ene af de to stuer, var der en noget anden stemning i rummet. Her var de voksne mere i dialog med børnene.

De fysiske omgivelser i børnehaven

I børnehaven var der lidt flere tydelige legezoner end i vuggestuen. På den ene stue var der et lille naturværksted det var et inviterende og charmerende rum. På den anden stue var der en dukkekrog i et lille rum, det indbød til leg og fordybelse. Man kunne ønske, at der var lidt mere legetøj til leg på gulvet. Ude i køkkenet hang der en stor tavle med billeder af børnene, hvor forældrene flyttede børnenes foto i forhold til om man var kommet. På tavlen hang der også en masse andre ting, det virkede lidt forstyrrende for øjnene og lidt svært at se hvem tavlen var til for.

FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Bestyrelsen mødes fire gange om året, forpersonen er løbende i kontakt med ledelsen fx i forhold til henvendelser fra forældregruppen omkring personalesituationen (der har været stor udskiftning de sidste par år). Bestyrelsen oplever, at både de og andre forældre reagerer, hvis de oplever, at der ikke er kendte medarbejdere i hente og bringe situationer eller hvis medarbejderne taler hen over hovederne på børnene. De (bestyrelsen) oplever pt ikke, at denne problematik er til stede i børnehuset.

Bestyrelsen har ikke fået fremlagt den pædagogiske læreplan. I forhold til de fysiske rammer oplever de, at husene virker slidte, særligt indenfor. De vurderer, at legetøjet og indretningen ikke inspirerer til leg og aktivitet. De kan se, at personalet har rykket rundt, og at det har hjulpet noget på problematikken.

BØRNEVURDERING

Opsamling på børneinterview

Børnehuset har lavet en fin proces i forhold til at lave børneinterview. Der er blevet interviewet 3 vuggestuebørn og 4 børnehalebørn. De to grupper er blevet interviewet hver for sig.

Nedenstående er udpluk af de udtalelser, som børnene kom med deres snak med lederen:

- *Børnene fortæller, at de godt kan lide deres stuer og deres voksne.*
- *Når vi snakker om at have venner, fortæller alle børn, at de har venner. Flere af børnene lister navne op på dem de mener er deres venner og her bemærker jeg, at nogle af personalets navne bliver nævnt ind i rækken af venner.*
- *Jeg spørger børnene hvor tit de får skæld ud. Et barn svarer hver dag, de andre børn svarer aldrig.*
- *Børnene fortæller, at gyngerne er gode, men der er ikke nok, man kan næsten aldrig få dem. Så kan de godt lide at lege på legepladsen når de er alene derude med nogle venner og ikke alle de andre børn også er derude.*
- *Legehuset er også sjovt at lege i ude på legepladsen, især hvis man også kan have en cykel.*
- *Det ene vuggestuebarn fremhævede flere gange kreative aktiviteter, gerne med glimmer som det sjoveste at lave i vuggestuen.*
- *Indenfor er børnene meget enige om, at det er sjovest når de selv må lege det de har lyst til. Baglokalerne til stuerne bliver gentagende gange fremhævet som de bedste legesteder.*
- *Børnene siger de gerne vil bestemme mere. De kom med et konkret eksempel. De vil gerne selv kunne bestemme om de vil på legepladsen.*
- *Vi snakkede om hvordan det er at sige farvel til mor eller far om morgenen. Her fortæller børnene, at det nogle gange er nemt og andre gange er svært.*
- *Børnene fortæller, at de voksne gerne vil trøste dem når de bliver kede af det, men at de ikke altid har tid for så kommer der nogle andre der skal ud og vinke.*

Selvom det kun er en lille andel af børnene der har deltaget i samtalerne, giver deres udtalelser en god anledning til, at personalet kan få drøftet, hvordan de kan få inddraget børnenes perspektiver og oplevelser i hverdagen.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Der deltog tre medarbejder i interviewet.

Vedr. arbejdet med den pædagogiske læreplan

Medarbejderne fortalte, at de har en oplevelse af, at de arbejder med indholdet af læreplanen hver dag. De kan ikke erindre, at de har drøftet eller evalueret den på fælles personalemøder. Men indholdet af den kommer ofte op i hverdagens snak og på stue- og afdelingsmøder. De har uger, hvor de fordyber sig i særlige emner fx science uge, her laver de målrettede aktiviteter i forhold til dette læreplanstema.

De fortalte, at de via AULA kommunikerer med forældrene om hvad de har lavet, og ofte med en faglig begrundelse. Men de har et ønske om, at de fremadrettet kunne blive bedre til deres skriftlige dokumentation og evaluering, dette med henblik på at kunne blive ved med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Vedr. det kollegiale samarbejde

De fortalte, at der har været en del udskiftning i personalegruppen de forgangene år, så personalesamarbejdet har været drøftet en del. De oplever, at de kommet langt, og at de nu er ved at være et godt sted. De er gode til at støtte hinanden og hjælpe hinanden afdelinger imellem, bl.a. ved sygdom.

Vedr. samarbejde med ledelsen

De fortalte, at de savner at have en leder på fuld tid. (leder har siden april sidste år også været leder af et Børnehus et andet sted i kommunen) De fortalte, at det er vanskeligt at gennemskue hvornår leder er i huset og hvornår de kan kontakte ham. Når han er i huset, oplever de, at han har meget travlt, og ikke har så meget tid.

I slut november blev det besluttet, at det øvrige ledelsesteam i december måned skulle ned hjælpe til i det andet børnehus. Medarbejderne havde svært ved at forstå denne beslutning og havde et ønske om, at de var blevet inddraget i beslutningsprocessen.

De oplever, at det øvrige ledelsesteam har været meget væk fra gulvet, fordi de har skulle ordne ting på kontoret. De ser derfor frem til, at leder 1 april kommer tilbage i huset.

Vedr. forældresamarbejdet.

De fortalte, at de oplever, at de har en god forældregruppe, og at de har et godt samarbejde. De oplever, at de har et godt kendskab til hinandens børn på stuerne, hvilket gør, at de også kan have gode dialoger med forældre der ikke er tilknyttet deres egen stue.

Vedr. samarbejdet med eksterne samarbejdspartner

De er meget glade for det kompetenceteam der er tilknyttet Børnehuset. De oplever, at de får hjælp og sparring når de har brug for dette. De fremhæver særligt den pædagogiske vejleder der kommer i huset. De oplever, at hans vejledning som meningsfuld og udviklende i deres arbejde med børnene.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Siden sidste tilsyn har børnehuset arbejdet med de udviklingspunkter der blev peget på ved tilsynet. Det vurderes, at det kan være givtigt for den pædagogiske praksis, hvis der forsat arbejdes systematisk med disse. Andre vil ikke længere være en del af den tilsynshandleplan der skal arbejdes med, frem til næste tilsyn. Nedenstående er en beskrivelse af de fokuspunkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på. Handleplanen skal løbende evalueres og justeres, og sendes til børnehusets faste pædagogiske konsulent.

Ved sidste tilsyn var der et fokuspunkt, der omhandlede udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, med et særligt fokus på vuggestuen. Ved dette tilsyn blev der på observationsdagene observeret, at der forsat er mulighed for udvikling på dette område, særligt i forhold til de fysiske læringsmiljøer. Børnehuset bør drøfte hvordan de sikrer, at børnene får tilbudt mange forskellige typer af legetøj. Legetøjet skal være tilgængeligt for børnene, og de skal kunne se hvilke muligheder de har for at lege bl.a. via tydelige legemiljøer. Bestyrelsen gør i deres vurdering også opmærksom på, at dette tema er relevant for børnehuset at arbejde med. Derfor følgende fokuspunkt:

- Udvikle de fysiske indendørs legemiljøer, så det bliver tydeligt for børnene, hvilke legemuligheder der er til rådighed.

Ved sidste tilsyn var der et punkt der omhandlede de voksnes deltagelse i børnenes lege. På observationsdagene, deltog de voksne primært på sidelinjen i aktiviteter med børnene, der foregik oppe ved de høje borde. Derfor følgende fokuspunkt:

- Udvikle en legekultur, hvor de voksne nogle gange er aktive deltager i legene for bl.a. at kunne understøtte udviklingen af stærke børnefællesskaber og relationer børnene i mellem.

Ved sidste tilsyn var der et fokuspunkt der omhandlede udvikling af en struktur der sikrer, at der i sprogarbejdet bliver arbejdet ud fra kommunens sprogstrategi og retningslinjer på området. I samtalen med medarbejderne i forbindelse med dette tilsyn, blev det fortalt, at de ønskede, at de fik arbejdet mere med evaluering, refleksion og dokumentation i forhold til deres læreplansarbejde. Derfor følgende fokus punkt:

- Udvikle en systematik og struktur der fordrer, at medarbejderne bl.a. kan arbejde med sprogstrategien, evaluering, refleksion, den pædagogiske læreplan samt tilsynshandleplanen.

På observationsdagene var der stor variation i måden hvorpå det pædagogiske måltid blev afviklet. Bl.a. i forhold til børnenes mulighed for selvhjulpethed, æstetikken og de voksnes kommunikation med børnene. Derfor følgende fokuspunkt.

- Udvikle en fælles pædagogisk retning og forståelse for det pædagogiske måltid.

Afsluttende bemærkning

Man fornemmer på den tilsynsbesvarelse børnehuset har lavet og på medarbejderne, at det forgangne år har været travlt og til tider hektisk. Dette har bl.a. skyldes, at leder udover at være leder af Tømmergrunden også har skulle varetage ledelsen, af et andet børnehus. Opgaven med at være leder to steder ophøre foråret 2024 hvilket betyder, at leder igen vil være fuld tid i børnehuset. Men selvom det i børnehuset til tider har været hektisk, har medarbejderne og ledelsen formået at opretholde en gejst og lyst til udvikling af deres pædagogik og samarbejde. På observationsdagene var der generelt en god stemning i husene, glade og nysgerrige børn som virkede glade og trygge ved deres børnehave og vuggestue.

Tilsynet er udført af: Tilsynsførende pædagogisk konsulent Katrine Hellsten, 7. februar 2024

