

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – 2023

Dagtilbuddet Strandgården
Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Punktet i tilsynsbesvarelsen omkring den igangværende tilsynshandleplan, beskriver hvordan man har søgt arbejdet med alle punkterne i handleplanen. Punktet omkring en slidt legeplads, ser ud til at være løst, da man har fået udskiftet flere legeredskaber, samt fået etableret en boldbane. De to andre punkter omkring barnets stemme og fysiske læringsmiljøer er der også blevet arbejdet i den foregående periode, men opleves som punkter, der kræver kontinuerlig opmærksomhed.

Man har under punktet omkring den igangværende tilsynshandleplan ikke forholdt sig til de justerede punkter i det opfølgende tilsyn 2022 omkring feedbackkultur og de opmærksomhedspunkter omkring det relationelle arbejde som kom frem i ledelsens KIDS observationer, med fokus på hvad det vil sige at agere relationskompetent som medarbejder i relation til børnene. Dette vil der følges op på i tilsynets sammenfatning.

I forhold til arbejdet med politikker, strategier og samarbejde med øvrige, fremhæver man to områder arbejdet med sprogstrategien og overgangsarbejdet. I forhold til sprog, beskrives blandt andet arbejdet i mindre grupper, ugens sang, tematisk sprogarbejde, dialogisk læsning mm. Der nævnes ikke hvordan man organiserer arbejdet omkring sprogvurderingerne og resultatet af disse.

I overgangsarbejdet udfoldes en ret systematisk brug af overleveringsskemaerne fra overleveringsplanen. Man har tidligere holdt overleveringsmøder fra vuggestue til børnehave med forældre og repræsentanter fra både vuggestue og børnehave. Dem vil man gerne genindføre. Man beskriver hvordan man formår at lave flydende overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til SFO, ved at have fokus på besøg i tiden op til overgangen.

Under punktet omkring den pædagogiske læreplan, mangler man at udfolde praktiske eksempler på læreplansarbejdet indenfor de seneste 3 måneder. Dette gør det svært gennem tilsynsbesvarelsen at danne sig et indtryk af hvordan man tolker kvalitet i det pædagogiske arbejde i hverdagen i Strandgården.

Der beskrives til gengæld hvordan man har igangsat et arbejde med at genimplementere husets læreplan, da der har været stor udskiftning i personalegruppen. Der arbejdes med at udvikle en systematisk evaluering- og feedbackkultur ved tirsdagsmøder, hvor en repræsentant fra hver stue mødes omkring *refleksionsbladet*, som danner ramme om fælles refleksioner om en konkret udfordring/problematik og opfølgende evaluering.

I tilsynsbesvarelsen skal man forholde sig til sin institution indenfor de tre områder indenfor KIDS, som den tilsynsførende pædagogiske kommer ud og observerer i forhold til; fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Man beskriver at man har mange ting, som fungerer godt i Strandgården i forhold til disse tre områder. Særligt fremhæves de fysiske omgivelser ude og inde, samt de mange forskellige legemuligheder, som der er i institutionen. Der beskrives også at de voksnes deltagelse i leg og relationer med børnene, er noget som man hele tiden reflekterer over i personalegruppen.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Observationerne i institutionen blev lavet over to dage, en dag i børnehaven og en dag i vuggestuen. På observationsdagen i vuggestuen, var to faste medarbejdere fraværende. Observationerne er lavet i

tidsrummet mellem kl. 8-11.30. Observationerne vil blive organiseret i forhold til de tre temaer og der vil adskilles mellem vuggestue og børnehave. Det skal understreges at observationerne er et øjebliksbillede og ikke nødvendigvis udtryk for hvordan det er hver dag.

Fysiske omgivelser:

Vuggestuen:

Vuggestuen har gode muligheder for opdeling, da man har rådighed over to lokaler. Der var ikke arbejdet meget med rum i rummene. Man har flere lave borde i vuggestuen, hvilket understøtter mulighederne for at etablere flere stående legestationer. Indretning bar ikke præg af tydelige legezoner og på observationsdagen var der ikke gjort klar til leg med tydelige legestationer ved borde eller på gulv. Væggene fremstod bare og der var ikke meget visuel understøttelse til at hjælpe børnene med at navigere i mulighederne. Derudover er visuel understøttelse i børnehøjde med til at understøtte sprogarbejdet.

Fx manglende tydelige mærkater på legekasserne.

Fx legekøkken uden køkkenting til at lege med

Legepladsen til vuggestuen ligger ud for vuggestuens rum og der er let adgang til den. Den har forskellige legemuligheder, men ikke den er ikke stor og det kan hurtigt blive udfordrende at finde plads til uforstyrret leg, hvis alle 13 børn er ude samtidigt. Det er nok en legeplads, der fungerer bedst i brug i mindre grupper.

Børnehaven:

Også i børnehaven er der meget gode muligheder for at etablere varierede legezoner, men generelt fremstod stuerne slidte og lidt rodet. Der var ikke tydelige mærkater på kasser eller anden visuel understøttelse. Der var ikke tydelige legezoner eller klargjorte legestationer eller legeområder omkring fx legekøkkener eller dukkekrog. Der arbejdes ikke så meget med rum i rummet. Man har kun små mindre borde, hvilket understøtter leg/aktivitet i mindre grupper. Strandgården kan også bruge rum i kælderens til leg og motorik og om formiddagen kan man bruge SFOéns lokaler. Det så jeg dog ikke i brug på observationsdagen.

Man gør brug af små transportable lamper og de virker rigtig gode til at skabe en ramme. De blev fx brugt til frokost ude i alrummet og til leg i hyggekrog.

Børnehavens legeplads har mange udfoldelsesmuligheder og indbyder at forskellige typer af leg. Den er så stor at man kan finde områder at lege uforstyrret.

Fællesrummet:

Strandgården har et dejligt stort fællesrum skal kunne anvendes af alle afdelinger fra vuggestue til SFO og det er måske derfor det fremstår lidt utydeligt i forhold til hvilke type lege man kan lege der. Dele af fællesrummet er skærmet af, så stuerne kan anvende områderne til frokost og vuggestuen har garderobe i fællesrummet. At have et fællesrum som dette, giver unikke muligheder for at kunne skabe områder med høj aktivitet også indendørs.

Relationer og leg/aktivitet:

Vuggestuen:

Generelt blev børnene mødt af imødekommende og omsorgsfulde voksne. Alle de observerede modtagelser bar præg af dette. I mange momenter så man voksne i børnehøjde, siddende på gulvet og voksne som var orienteret mod børnene, frem for samtale med de andre voksne. Der oplevedes ikke meget gråd og meget få konflikter under hele observationsperioden.

Jeg ville gerne have set mere opmærksomhed på at undersøge børnenes intentioner bag adfærden og at der oftere blev sat ord på børnenes følelser. Ligeledes ville jeg gerne have set en større opmærksomhed på understøttelse af de indbyrdes relationer blandt børnene.

På observationsdagen delte man sig op, så de større vuggestuebørn gik ud og de mindre blev inde og tog imod et nyt barn. Det fungerede godt. Jeg ville gerne have set at man før delte sig op og bedre udnyttede de to rum allerede fra morgenstunden af.

Jeg ville gerne oftere have set voksne som ikke primært stillede sig til rådighed for trøst og kram, men som også igangsatte leg for børnene.

En voksen starter en spontan værkstedsleg med de børn som venter på at skulle ind fra legepladsen. Børnene kommer med biler, som hun skal hjælpe med at fixe og flere børn engagerer sig i legen. Hun spørger ind til hvad denne her bil mon skal have lavet og der opstår fine dialoger mellem hende og børnene.

Det var tydeligt at man i vuggestuen har en fast struktur man kører efter, med aftaler og rollefordelinger. Dog virkede overgangene fra den ene aktivitet til den anden, set i et børneperspektiv ikke hele tiden så tydelig og det var også primært her de voksne kom til at være lidt irettesættende i deres kommunikation overfor børnene.

Madsituationerne i vuggestuen virkede til at være læringsmiljøer, hvor man har drøftet formål og ramme. De bar generelt præg af høj grad af selvhjulpethed og hyggeligt samvær. Man sad i mindre grupper og de større vuggestuebørn sad ved lave borde. Strukturen op til frokost bar dog præg af meget ventetid for børnene og det varede længe før man spiste, hvilket pressede nogle børn unødigt.

Andre af de rutineprægede læringsmiljøer, så som garderobesituationen, hvor man skulle ud på legepladsen efter samling, bar mere præg af at skulle overstås. Der var et uudnyttet læringspotentiale at hente.

Børnehaven:

Man så generelt imødekommende og omsorgsfulde voksne. Der var en god tone mellem børnene under hele observationsperioden, som også bar præg af meget få konflikter mellem børnene-. Der var flere eksempler på at man selv løste konflikter og hjalp hinanden.

Ude på legepladsen legede hele børnehaven "Postmand Per"- leg. En lille dreng gik sådan lidt fortabt rundt og kunne ikke finde ud af hvor han skulle gå hen med sit røde brev. Det så to større drenge, som med det samme hjalp ham hen til den rigtige post.

Generelt så man voksne orienteret mod børnene, frem for andre voksne. Til tider kunne tonen godt blive en smule irettesættende, men der var også mange eksempler på god dialog mellem børn og voksne. Det irettesættende kom særligt i spil i forhold til optagethed fra de voksnes side af at skulle rydde op efter sig.

Jeg så forskel i fokus fra de voksnes side på børnenes kropssprog og intentioner frem for adfærd og ville generelt gerne have set at der blev sat flere ord på børnenes følelser.

I tidsrummet, hvor jeg observerede indendørs, ville jeg gerne have set voksne, som gik mere foran i forhold til at facilitere lege i forskellige områder. Man fulgte børnenes spor og prøvede at være imødekommende over for børnenes egne initiativer. Dette kræver dog at man som barn er god til at tage initiativ til leg og kontakt.

På observationsdagen skulle hele børnehaven ud på legepladsen og lege en fælles leg – "Postmand Per"- legen. Den overgang bar præg af en lang ventetid, da mange voksne brugte lang tid på at koordinere legen/aktiviteten. I det tidsrum, var der meget lidt fokus på børnene, og der opstod nogle episoder, som kunne have haft god nytte af en voksen tættere på. Da den fælles leg gik i gang, var de fleste børn og voksne engagerede i legen. Dog var der børn, som ikke kom ind i legen og der var ligeledes voksne, som ikke understøttede legen med deres aktive deltagelse.

Man fornemmede et stort fokus på de børn, som kan betegnes som en smule udsatte i børnefællesskabet af den ene eller anden årsag.

Efter legen, så man mange voksne, som fordelte sig godt på legepladsen. Der var flere mindre grupper rundt omkring, der med en voksen fordybede sig med fx læsning, leg i legehuset, i sandkassen, leg med kridt mm. Det virker til at man har snakket meget om vigtigheden af at fordele sig. Jeg så ikke en mere planlagt opdeling i mindre grupper på observationsdagen og man udnyttede ikke de mange muligheder for mindre grupper indendørs eller på tur.

Overgangen fra legeplads til frokost virkede til at være drøftet og aftalt blandt personalet på den stue, hvor jeg observerede overgangen. De voksne vidste hvem der gjorde hvad og alt forløb stille og roligt og med børn, som aktiv deltagende. Man arbejdede både med visuel og verbal støtte i overgangen og særligt toglegen i overgangen fra samling til frokost, var et godt pædagogisk greb, der virkede for denne børnegruppe.

FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Overordnet set udtrykker forældrebestyrelsen en generel tilfredshed med strandgården. Der opleves god kommunikation fra personalet omkring hverdagen og det er muligt at komme til medarbejdere med udfordringer. Tidligere problemer med kommunikationen lader til at være løst.

Man oplever trygge børn, der knytter sig til hinanden og personalet. Man oplever at de fysiske rammer er gode og at der tilbydes relevant legetøj og aktiviteter.

Man udtrykker bekymring over den store udfordring i forhold til rekruttering af uddannede pædagoger og tænker om der er noget man kan gøre, for at gøre det mere attraktivt at søge job i netop Strandgården. Der bliver ligeledes efterspurgt et årshjul med pædagogiske aktiviteter og fokuspunkter.

Til spørgsmålet om der er noget som forældrebestyrelsen vil nævne som er af særligt høj kvalitet i strandgården, nævnes den trivsel man generelt oplever blandt børnene og som forældrebestyrelsen mener skyldes medarbejdernes gode tilgang til børnene.

BØRNEVURDERING

Opsamling på børneinterview

man har valgt at lave børneinterview på to måder i Strandgården. En mere formel måde, hvor børnene var blevet indbudt med skriftlig invitation og hvor man har brugt billeder, og så en mere løs ramme, hvor man to og to har været inde på kontoret og snakke med Ulla.

Jeg kunne godt have tænkt mig overvejelser omkring hvorvidt rammen omkring et børneinterview har indflydelse med deltagelse og den viden man kan få. Det fremgår ikke af interviewet om der er vuggestuebørn med i interviewet.

Børnene giver udtryk for at være trygge ved de voksne i institutionen. At man fx bliver trøstet af en voksen, hvis det er svært at sige farvel. Børnene ser at voksne er forskellige og kan forskellige ting.

De adspurgte børn fremhæver ikke et særligt sted, som deres favoritsted i institutionen. Der er mange gode steder at lege. Også i SFOén. Man udtrykker at man gerne vil have lov til at lave lidt mere farlige/udfordrende lege.

"jeg kan godt li' når det er farligt som i tivoli"

De adspurgte børn fortæller at de har venner i Strandgården. Når man bliver uvenner, bliver man altid gode venner igen.

Refleksioner på baggrund af interviewene:

På baggrund af interviewene, får personalet øje på at være undersøgende med børnene omkring fysiske udfoldelser. Her kunne brugen af naturen og naturskolen, være relevant.

Der kommer ligeledes en refleksion frem omkring at de voksne skal blive bedre til at forklare hvorfor noget ikke kan lade sig gøre i en given situation og evt. give en tidsfrist for hvornår en aktivitet/leg/tur alternativt kan gennemføres. På den måde formoder personalet at børnene i højere grad vil føle sig set og at deres ønske har værdi.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

I forhold til arbejdet med læreplanen, har man fornyeligt gennemgået læreplanen i hele personalegruppen. Det har man gjort, fordi der har været stor udskiftning blandt medarbejdere det seneste år. Man oplever at der er stor overensstemmelse mellem det der står beskrevet omkring Strandgårdens pædagogik og det man gør i hverdagen

I børnehaven oplever man at noget er fælles og andet kan være forskelligt fra stue til stue. Der er nogle overordnede ting, som går igen. fx arbejder man med ugens sang på alle stuer til samling. Noget af det, der gør medarbejderne særligt stolte er at mærke at en indsats rykker. At man når omkring alle børn.

Til spørgsmålet om det kollegiale samarbejde i Strandgården, giver man udtryk for at det er rigtigt godt. Man er gode til at hjælpe hinanden i hverdagen. Man oplever man er gode til at sparre med hinanden. Der er fx indført tirsdagsmøder, hvor en repræsentant fra hver stue mødes og reflekterer over konkrete udfordringer i den pædagogiske praksis som man skiftes til at tage med til mødet. Man arbejder ud *fra refleksionsbladet*. Dette oplever man har været med til at højne den pædagogiske faglighed i personalegruppen. Derudover er der ugentlige stuemøder, som prioriteres højt at få gennemført, da man oplever det giver meget merværdi til den pædagogiske praksis.

Der er et godt arbejdsmiljø i huset. Det er et godt nyt team. Det har taget tid at finde hinanden. Man oplever at der er stor frihed under ansvar. Man holder "9 -møder", hvor man sammen koordinerer dagen, ændrer i skema ved fx sygdom og informerer hinanden. Det oplever man fungerer godt.

Omkring ledelsen beskriver medarbejderne at lederskiftet i sommer har været ret uproblematisk. Man oplever at Ulla ønsker at videreføre de gode traditioner og værdier i Strandgården. Hun har sine kæpheste omkring naturen og det er jo bare godt. Hun går altid rundt og siger godmorgen, hvilket betyder meget. Man oplever at Ulla er nem at gå til for råd og sparring. Hun opleves som en leder, der gerne vil involveres i det der sker på stuerne. hun er også god til at komme og hjælpe, hvis der er sygdom blandt personalet. Tit inviterer hun også børn ind på kontoret, hvilket er noget som mange børn elsker. Man beskriver at der er kommet lidt mere styr på nogle strukturelle ting. fx er der kommet styr på medarbejdernes faste skemaer.

Generelt oplever man at samarbejdet med forældrene er godt. Man oplever en god kommunikation mellem forældre og medarbejdere.

Til sidste fremhæves samarbejdet med deres pædagogiske vejleder i kompetencecentret. Samarbejdet med dem, kan virkelig være med at til skabe fagligt løft hos medarbejdere og hjælpe forældre.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Fokuspunkt: relationskompetence

I det opfølgende tilsyn fra 2022, fik ledelsen via deres KIDS observationer øje for, at der kunne være behov for en øget opmærksomhed på at arbejde med relationskompetence blandt personalet. KIDS observationerne i denne rapport, understreger et fortsat behov for dette.

- Strandgården skal arbejde videre med hvad det vil sige at agere relationskompetent som voksen i barn/voksen – og barn/barn relationen. Herunder begreber som bekræftelse, sensibilitet og responsivitet.

Fokuspunkt: fysiske læringsmiljøer

I KIDS observationerne blev det tydeligt at Strandgården fortsat har en udfordring med deres fysiske læringsmiljøer indendørs. Institutionen har alle forudsætninger for at kunne skabe mange forskelligartede legeområder at god kvalitet, grundet deres fysiske rammer. Dette potentiale skal udnyttes langt bedre end tilfældet er i dag.

- Strandgården skal arbejdes videre med de fysiske læringsmiljøer. For at fastholde processen med dette, vil lokale konkrete handleplaner for de enkelte stuer være relevante, samt aftaler om deadlines og opfølgninger på fx p-møder. Der kunne overvejes et fælles kompetenceløft/oplæg omkring de fysiske læringsmiljøers betydning.

Fokuspunkt: evaluerings- og feedback kultur

Der står nævnt et fokuspunkt i tilsynsrapporten fra 2021 omkring evaluering- og feedbackkultur. Da der ikke er fulgt op på dette fokus punkt via handleplan eller i institutionens tilsynsbesvarelse til dette tilsyn, fastholder vi et fokuspunkt omkring det. I medarbejderinterviewet beskriver man at man arbejder med *refleksionsbladet* til tirsdagsmøder og at det er noget der øger den faglige kvalitet i huset.

- Strandgården skal sørge for at fastholde og udbygge deres tiltag indenfor evaluering- og feedbackkultur.

Afsluttende bemærkninger:

Strandgården har været gennem en turbulent tid i foråret 2023, samt et lederskifte. Det lader til at der er begyndt at falde ro på huset og der tegner sig nogle gode udviklingsspor. Det er godt at høre at man oplever et godt arbejdsmiljø og godt kollegaskab, samt at lederskiftet opleves så uproblematisk.

Strandgårdens beliggenhed og fysiske faciliteter er på mange måder unik, men også en udfordring i forhold til rekruttering af nye dygtige kollegaer til arbejdsfællesskabet. Derfor er det godt at se tiltag som tirsdags/refleksionsmøder som kan løfte fagligheden i hele personalegruppen og der opfordres til at blive ved med at tænke i tiltag som disse. Forældrebestyrelsen udtrykker ligeledes bekymring over de rekrutteringsudfordringer, som Strandgården, sammen med resten af Danmark står overfor. Det kunne være interessant at samarbejde med forældrebestyrelsen omkring hvordan man sammen kan skabe opmærksomhed omkring strandgården.

Punktet omkring en slidt legeplads fra forrige tilsynshandleplan slutes, da man har lavet de nødvendige udbedringer og lavet fornyelser med en ny boldbane og klatrestativ. Punktet omkring børnenes stemme, videreføres ikke i dette tilsyn, da jeg har vurderet at andre fokuspunkter er mere relevante lige nu. Dette betyder ikke at man bør slippe dette fokus, da det er et fokus man altid bør forholde sig til i refleksioner om den fælles pædagogiske praksis i huset.

På tilsynsbesøget så jeg mange gode takter i forhold til at arbejde hen imod en mere ensartet tilgang og struktur i hele institutionen og det bliver spændende at følge hvordan Strandgårdens ledelse og medarbejdere sammen tager de næste skridt i at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynet er udført af:

- Maud Sveidahl Nielsen, Pædagogisk konsulent

Tilsynet afsluttet den:

- 19.10.2023

