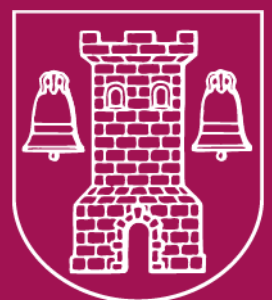


TÅRNBY KOMMUNE

Opfølgende tilsynsrapport Børnehuset Tømmerup Haveby 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de arbejds- og udviklingspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

INDHOLD

Forord	1
Indhold	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsbesvarelsen.....	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning	3
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	4
KIDS OBSERVATIONER	5
DEN GODE HISTORIE.....	8
KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING	10

INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

Institutionens navn: Børnehuset Tømmerup Haveby

Normering: 68

Leder: Charlotte Colfach

Souschef: Lena Skinder Tønnersen

Bestyrelsesformand: Michael Wenneke

Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten

Svar:

Leder og souschef har brugt et en dag hver i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Her har vi observeret ved hjælp af KIDS materialet. Herefter har vi lavet indtastningerne, hver for sig. Herefter har vi lavet denne rapport sammen.

Kort status på den nuværende personalesammensætning

Her skrives en beskrivelse af hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansatte i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.

Skriv:

I Tømmerup Haveby er vi i alt 17 faste medarbejder, og derudover har vi typisk 2-3 tilkaldvikarer. Vi er 7 pædagoger, 6 pædagogmedhjælpere, 1 skånejobber, 1 køkkenmedarbejder og en leder. Vi har kommunal rengøring i Tømmerup Haveby, så der vil blive gjort rent alle dage, året rundt. I øjeblikket har vi to pædagoger på barsel, disse stillinger er besat af en pædagog og en medhjælper. Vi søger i øjeblikket efter en køkkenmedarbejder, da der er to stillinger i køkkenet. Den ledige stilling varetages i øjeblikket af en fast vikar med hygiejnebevis.

INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)

Svar:

Ved sidste tilsyn var der et arbejds punkt omkring læringsmiljøet i vuggestuen. Der er siden da blevet arbejdet med at forbedre læringsmiljøet i vuggestuen. Der er blevet eksperimenteret med forskellige indretningsmuligheder, der løbende tilpasses børnegruppen, således at faciliteterne udnyttes bedst muligt. Den ene stue var slidt og er blevet malet. Derudover er højbordene blevet fordelt i rummene, så de ikke fylder så meget. Der er indrettet legezoner til både stille og vilde lege. Derudover benyttes fællesrummet og Sommerfuglestuen så ofte som muligt og er dermed blevet en integreret del af vuggestuebørnenes hverdag.

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med at forbedre den pædagogiske kvalitet i udelivet. Vi er blevet certificeret i DGI-naturlig leg, som falder godt i tråd med vores arbejde med legepatruljen. Vuggestuen laver "gymnastik" en gang om ugen. Dette foregår udenfor, når det er muligt, ellers i fællesrummet.

Børnehaven laver legepatruljelege en gang om ugen. Der bliver taget udgangspunkt i de lege, legepatruljen laver med teorien fra DGI-naturlig leg. Der er kommet fokus på, at pædagogerne fordeler sig på legepladsen, hvor de har opsyn med et mindre område af legepladsen. På den måde er der større mulighed for at fordybe sig med børnene omkring et fælles tredje. Antallet af børn og voksne på legepladsen afgør hvor mange aktiviteter, der sættes i gang.

I børnehaven er der fokus på, hvordan legepladsen bliver indtaget efter frokost. De praktiske opgaver omkring oprydning efter måltidet er kommet i baggrunden og varetages af en enkelt voksen. På den måde kan der komme mange voksne på legepladsen fra starten af. De voksne kan igangsætte lege eller andre aktiviteter for på den måde at forsøge at få de børn, der er i en udsat position på legepladsen, godt i gang med en leg.

Ud over DGI-naturlig leg er vi også kommet godt i gang med TOPI. TOPI falder godt i tråd med vores børnesyn og den måde, vi arbejder med forældresamarbejde på. I Tømmerup Haveby er forældresamarbejdet det vigtigste. Vi har en systemisk tilgang til børns udvikling. Det vil sige, at vi ser på, hvad vi kan ændre i vores pædagogiske praksis eller fysiske rammer, for at børnene får de mest optimale betingelser at udvikle sig i. Dette kræver et højt fagligt niveau samt evnen til at se på egen praksis fra flere vinkler. Man skal turde forkaste det kendte og sammen med børn, kollegaer og forældre træde ud i noget nyt. Det nye skal afprøves i en passende periode og derefter evalueres og tilpasses løbende. Dette kræver et tæt og ærligt forældresamarbejde. Vi oplever, at TOPI kan hjælpe os med at systematisere dette samarbejde.

KIDS OBSERVATIONER

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS

Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Ledelsen skal nedenfor:

- Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation hvor de så at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.
- På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. fx der er stor forskel på hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgenen.
- Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.

Observationer fra vuggestuen

På den ene stue i vuggestuen leger en voksen med de store børn i siderummet. Den voksne leger med lego og har bygget en hule, som børnene kan være i. Børnene gik til og fra legene, som de havde lyst til. "Kom og vær med", siger medarbejderen til børn, der vil lege med lego. Hun er opmærksom på børnene i hulen, men lader dem udfolde deres leg selv. Erik og Julie er i gang med en rolleleg og vil begge gerne være mor. "Kan der ikke være to mødre?", spørger medarbejderen. Erik og Julie svarer "Ja" og leger videre.

På stuen tager en anden medarbejder imod børn, der bliver afleveret. Medarbejderen sidder oppe ved bordet og tegner med de små. Der er plads og ro til, at børn kan afleveres i fred og ro.

På den anden stue laver medarbejderne en plan for dagen. Til morgensamlingen spørger de børnene, hvad de har lyst til at lave. Thomas svarer, at han gerne vil lege med action figurer, og Bertil viser med armfagter, at han gerne ville synge "Hjulene på bussen". Medarbejderen giver de øvrige børn valget mellem de to aktiviteter (action figurer eller sangkasse). Børnene bliver spurgt på skift, hvad de gerne vil lave, og deres navne bliver skrevet på en tavle under den pågældende aktivitet. Den ene medarbejder sætter sig i siderummet med en sangkasse og en anden sætter sig på stuen med figurerne. En tredje medarbejder sidder på gulvet klar til at tage imod børn, der har brug for trøst eller bleskift. Aktiviteterne går i gang, og børnene er meget optagede af de to aktiviteter. Efterhånden som børnene mister interessen, leger de på stuen.

Omkring spisetid skal alle børnene ud og vaske hænder. Børnene kommer ud to-tre stykker ad gangen sammen med en voksen. De snakker om, at de skal til at spise samtidig med, at de vasker hænder. Sonja kommer ud til sidst og er alene på badeværelset med en voksen, mens den voksne siger; "Nu skal du vaske hænder én gang". Den voksne hjælper Sonja med at blive færdig med at vaske hænder og komme ind på stuen.

Til frokost øser børnene selv mad op på deres tallerkener og hælder vand fra små kander i deres kopper. Frida har øset nudler og bønner op på sin tallerken. "Har du ikke lyst til at smage en fiskefrikadelle, Frida?", spørger en medarbejder. Frida svarer nej og fadet sendes videre til den næste. Da hun har spist sine nudler, vil hun alligevel gerne have en fiskefrikadelle.

Observationer fra børnehaven

På den ene børnehavestue bliver der holdt morgensamling. Børn og voksne sidder i en rundkreds på gulvet. Et barn bliver udvalgt til at vælge en sang ud fra forskellige billeder, som ligger på gulvet. De synger sangen. Derefter kommer der en pige, som snart skal starte, og hendes forældre ind på stuen. De sætter sig i rundkredsen, og alle børn og voksne præsenterer sig selv og taler om, at den nye pige snart skal starte på stuen.

På en anden stue står Niels for sig selv og gnider sig i øjnene. En medarbejder tager madvognen og siger; "Niels, skal du med ud med vognen?". Niels nikker og går med. Da de kommer tilbage på stuen, begynder Niels at græde, og han siger; "Jeg savner min mor.". Medarbejderen giver ham et langt kram og siger; "Det kan jeg godt forstå." Hun tager ham i hånden og siger; "Skal du med ud og finde en sut?". De går endnu engang ud sammen og kommer ind igen. De går hen til en skuffe, hvor de finder en sut og en bamse. Ved bordet sidder der en anden medarbejder og et barn og klipper blomster. Niels sætter sig op ved siden af dem og kigger, mens medarbejderen fortæller, hvad hun laver.

I siderummet har en medarbejder sat sig med fire børn for at plukke grønkål. Et barn fortæller, at de skal lave grønkålschips, og at det smager godt. Medarbejderen forklarer, hvordan chipsene skal laves; "Først skal der olie og salt på, og så skal de i ovnen.". Børnene lytter interesseret og plukker bladene af. Senere på dagen bliver grønkålschipsene serveret sammen med frokosten.

På en tredje stue sidder storebørnsgruppen på stole omkring nogle borde. En medarbejder holder en mappe op med fotos af biler og trafik og forklarer om trafikregler. "Hvor må cyklerne køre? Hvor må bilerne køre? Må man bare gå ud på vejen?", bliver der blandt andet spurgt. Børnene svarer og virker interesserede. Hun forklarer ord som bilist, cyklist og fodgænger. Børnene får en tegning med et lyssignal og en bil, de skal farvelægge. Mens børnene tegner, indleder medarbejderne samtaler med børnene om forskellige biler.

Tilbage på en stue er der blevet sat stille musik på, og børnene sidder eller ligger på gulvet, mens de sidste børn får vasket hænder. Der er blevet lagt billeder af børnene frem på bordene, og børnene går rundt og finder deres billede. En medarbejder siger; "Mads, kom og hjælp med at dække borde.", og Mads hjælper til.

Opsamling

Disse eksempler viser, at der er mange gode initiativer i gang i institutionen. Medarbejderne både planlægger pædagogiske aktiviteter og omstiller sig løbende til de behov, der opstår undervejs. Personalet er gode til at fordele sig og udnytte de muligheder rummene tilbyder. De tilbyder forskellige aktiviteter rundt omkring i huset, som børnene kan vælge imellem for at sikre plads og ro til fordybelse. Personalet er opmærksomme på at fordele børn og voksne, så der kan arbejdes i små grupper, så ofte som muligt.

Personalet viser sig som gode rollemodeller, der forklarer ord og fremgangsmåder samtidig med, at de inddrager børnenes initiativer i aktiviteterne. Der er pædagogiske overvejelser bag de daglige rutiner. Som i eksemplet hvor et barn har svært ved at overskue at vaske hænder før frokost. Her kommer barnet som den sidste alene ud på badeværelset sammen med en voksen. På den måde har både barnet og den voksne ro til sammen at få vasket hænder uden forstyrrelser fra andre børn og uden tidspres.

Børnenes perspektiv inddrages i planlægningen af dagen. Medarbejderne viser interesse for børnene i løbet af dagen og følger deres spor når det er muligt. Der bliver sat ord på og forklaret, når barnets umiddelbare ønske ikke kan opfyldes. Ofte kan barnets ønske imødekommes på anden vis eller på et senere tidspunkt.

Børn og forældre inviteres ind i fællesskabet og tages imod af imødekomme medarbejdere, så de kan føle sig velkomne og som en vigtig del af husets fællesskab. Dette sker, når barnet lige er startet i institutionen og hver dag, når børnene afleveres og hentes. Her fortæller personalet om barnets dag, en sød historie eller en udfordring, der har været i løbet af dagen. Børnene er ofte inddraget i disse samtaler og er med til at styre narrativet omkring deres dag. De ved, hvad personalet og deres forældre taler om. Børnene er inddraget, når det giver mening i forhold til alder og situationen.

Nye fund / justeringer

I børnehaven er vi godt i gang med at få struktureret legepladstiden efter frokost. Der er gode tiltag i gang, disse skal dog igen justeres, da vi 1. maj 2023 har sendt halvdelen af børnegruppen i SFO og derfor får en børnehave, hvor halvdelen af børnene er tre år. Dette giver nye spændende udfordringer i forhold til legekompeter, toiletræning og indkøring på legepladsen.

Vuggestuen har fået indrettet sig godt, der kan dog stadig optimeres på legetøj. Især legetøj, som børnene kan fordybe sig i ved bordene. I øjeblikket er de store vuggestuebørn særligt optaget af udklædningstøj, derfor vil knager på stuen til dette være en stor hjælp til at igangsætte gode lege. Også billeder af legetøj på kurvene kan med fordel indføres, da dette er med til dels at styrke den sproglige udvikling og gøre det nemmere for børnene at finde det de ønsker at lege med.

Vuggestuen har ligesom børnehaven en stor udskiftning af børn i år, og derfor vil læringsmiljøet være i fokus igen i år, da børnegruppen bliver væsentlig yngre henover sommeren.

DEN GODE HISTORIE

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

Skriv:

Vi er et hus, der er gode til at favne børn og familier med udfordringer. Når vi oplever at et barn eller en familie er udfordret, starter vi med at undersøge, hvad det er, der udfordrer, samtidig med at vi prøver forskellige tiltag, vi før har haft succes med i andre situationer, der måske minder om den pågældende. Der tales med forældre i forbindelse med aflevering eller afhentning.

Herefter finder vi ud af, hvor vi kan ændre på vores pædagogiske praksis, fysiske rammer eller sammensætningen af børn på stuerne, så udfordringerne bliver mindre. Vi ændrer på det, vi tror kan afhjælpe udfordringerne. Dette baseres på observationer og erfaring. Vi observerer og reflekterer i et par uger. Herefter evalueres tiltagene på et afdelingsmøde. Har tiltagene ikke den ønskede effekt, afholdes der et møde med forældrene, hvor vi sammen forsøger at finde ind til udfordringernes udspring samt finde nye løsningsmodeller. Disse afprøves et par uger med observationer og refleksioner. Hvis vi herefter ikke har fundet en løsning, der virker, aftaler vi med forældrene, at vi søger hjælp i kompetencecenteret. Her kan vi få hjælp og sparring af pædagogisk vejleder, psykolog, talepædagog og forbyggende rådgiver.

Der reflekteres, evalueres og justeres løbende, indtil barnet eller familien igen er i trivsel. Medarbejderne forsøger sig med mange forskellige tiltag og har mange forskellige forslag. Der er en forståelse for, at der indimellem er børn og familier, der har brug for en særlig indsats, som kræver, at alle tager en ekstra tørn. Personalet er meget bevidste om, at det store arbejde vil give pote på den lange bane.

Vi har efterhånden haft en del børn med forskellige udfordringer i vores hus, derfor er "værkstøjskassen" udvidet betydeligt. Vi har flere redskaber vi kan bruge, før vi har brug for ekstern sparring og hjælp. Derudover kan vi tidligere se små tegn, der gør, at vi kan sætte ind, før barnet oplever, at udfordringerne vokser sig store.

Denne tilgang er ikke særlig for børn og familier med udfordringer. Vi arbejder på denne måde med alle børn og med de forskellige børnegrupper. Vi justerer hele tiden vores praksis således, at den passer til de mennesker, der kommer i vores hus. Det gælder børn, forældre, personale og eksterne samarbejdspartnere.

INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, ledelsens KIDS observationer og analyser, samt institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.

Skriv:

Børnehuset Tømmerup Haveby er et hus, hvor børn, forældre og personale trives. Ud fra vores KIDS observationer og observationer i dagligdagen generelt, kan vi se at vores fokus på fællesskab og inddragelse af både børn, forældre og personale er en vigtig brik for trivslen i huset. Der lægges stor vægt på at børneperspektivet inddrages så ofte som muligt og at der er plads til forklaring og guidning i de situationer, hvor børnenes ønsker ikke kan opfyldes. Tømmerup Haveby er et sted med stor fleksibilitet i forhold til de forskellige behov, der kan opstå i institutionslivet.

Den systemiske tilgang til børns udvikling gør, at det at reflektere og evaluere samt justere på egen praksis er en naturlig del af livet i Tømmerup Haveby. Hvert barn og familie ses som en enhed, der kan have brug for forskellige tilgange for at være trygge og trives i deres hverdag.

Samarbejdet med forældre, eksterne parter, personalet og børnene gør at mange forskellige tiltag er mulige. Også personalets faglighed er en vigtig faktor i at få de forskellige tiltag til at spille sammen. Det at man kan fordele sig, få børn og en voksen gør at mulighederne for trivsel, dannelse, læring og udvikling åbnes mere op.

Børnegruppen ændre sig betydeligt i huset i år, da halvdelen af børnene i børnehaven skifter til SFO i løbet af foråret og halvdelen af vuggestuen skifter til børnehaven i år. Derfor vil vi fortsat have fokus på læringsmiljøet indendørs i vuggestuen og på legepladsen i børnehaven.

Processen omkring indretningen i vuggestuen er i fuld gang, dette er nødt til at blive revurderet og justeret i takt med at børnegruppen ændre sig.

Der er stor forskel på, hvordan man er på legepladsen med en børnegruppe, hvor halvdelen er seks år og en børnegruppe, hvor halvdelen er tre år. Et af de tiltag vi kan gøre brug af er, at fordele personalets pauser på en anden måde, således at der er flere voksne på legepladsen efter frokost. På den måde bliver det muligt for medarbejderne at fordele og fordybe sig med børnene hele dagen.

Vi vil bruge resten af året på at implementere TOPI. Indtil videre kan vi se, at materialet understøtter den måde vi i forvejen arbejder på. TOPI kan dog hjælpe os med at systematisere vores arbejde, så vi bliver endnu skarpere på børnenes trivsel. Der er en del praktik forbundet med TOPI. Vi har prøvet forskellige metoder af og er endnu i gang med at finde den metode, der passer bedst til vores institution.

KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning

Børnehuset Tømmerup Haveby har i deres tilsynsbesvarelse lavet mange fine beskrivelser i forhold til deres arbejdspraksis. Børnehuset har ikke tilsendt forvaltningen den tilsynshandleplan, de skulle udarbejde i forbindelse med det sidste tilsyn, men de beskriver i deres tilsynsbesvarelse, hvordan de har arbejdet med nogle af de arbejds- og udviklingspunkter der blev nævnt i sidste tilsyn.

Det er en fornøjelse at læse, at børnehuset nu er blevet certificeret i DGI – naturlig leg. Det bliver derfor også interessant om børnehuset om et år, kan se en ændring i børns og voksnes ageren i hverdagen.

Ved sidste tilsyn var et af udviklingspunkterne at se på de voksnes ageren ude på legepladsen, da der var en tendens til, at nogen af medarbejderne agerede som gårdvagter.

I besvarelsen beskriver børnehuset, at de har fokus på, hvordan de går på legepladsen efter frokost, så der kan komme flere voksne ud på legepladsen, da det kan give mulighed for fordybelse i børnenes leg. Men det fremgår ikke helt hvordan de vil udmønte det i praksis og sikre, at de voksne faktisk er deltagende i leg og opmærksom på de børn, der er i udsat position.

Siden sidste tilsyn, er der indført en ny tilsynspraksis der indeholder et krav om, at ledelsen skal udføre observationer i praksis, ved brug af KIDS observationsskemaer. Derfor er det også første gang, at ledelsen benytter dette redskab i forbindelse med et tilsyn. Det er nogle gode beskrivelser ledelsen har udvalgt fra deres KIDS observationer, man får en fin fornemmelse af, hvordan en tilfældig formiddag i børnehuset kan være.

Det er meget relevante refleksioner ledelsen har lavet på baggrund af deres KIDS observationer i praksis. Blandt andet, at aldersgruppen i børnehaven, vil ændres markant i forbindelse med at de store børn starter i SFO. De peger også på, at der forsat er ting i vuggestuens læringsmiljø, der kan videreudvikles.

Man fornemmer i afsnittet, den gode historie, at børnehuset vægter forældresamarbejdet højt, og at de ikke er "bange for" at ændre og justere i deres praksis, hvis det kan sikre, at børnene får en god trivsel og udviklende hverdag. Dette peger på en god pædagogisk tilgang og forståelse for den pædagogiske praksis.

I institutionens sammenfatning peger de på, at de forsat ønsker at have fokus på indretning af vuggestuen og det generelle læringsmiljø i forbindelse med, at der kommer en stor årgang med 3 årige.

De nævner endvidere, at der kan være behov for at se på hvordan personalet holder pauser og går på legepladsen efter frokost, for at sikre de optimale forhold for børnene.

Det vurderes, at det er nogle gode udviklingspunkter som børnehuset kan arbejde videre med frem til næste tilsyn.

Børnehuset skal derfor udarbejde en handleplan ud fra følgende punkter:

- Udvikle det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen
- Udvikle/justere det pædagogiske læringsmiljø og den daglige praksis, i forhold til ændringen af aldersgruppen i børnehaven.
- Udvikle en medarbejder praksis på børnehavens legeplads, der sikrer, at børnene tilbydes lege og støtte når de er ude efter frokost.

Afslutningsvis skal det nævnes, at der siden sidste tilsyn er kommet en ny ledelse i børnehuset. Den tidligere souschef er nu blevet leder og der er 1. marts blevet ansat en ny souschef. Forvaltningen har stor tiltro til den nye ledelse og oplever, at leder, har en faglig gejst og mange gode ideer i forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis.

Tilsynet er udført 26-4-2022 af tilsynsførende konsulent Katrine Hellsten

