

# TÅRNBY KOMMUNE

---

## Tilsynsrapport – 2023

Vuggestuen Ugandavej  
Center for Dagtilbud og Pædagogik



# FORORD

---

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

# INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

---

## Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Helt overordnet er der udarbejdet en meget grundig og nuanceret tilsynsbesvarelse, som giver læseren en tydelige fornemmelse af Ugandavej som vuggestue. Særligt de mange praksisfortællinger, er med til at skabe tydelige billeder af hvilken praksis man kan møde i hverdagen. De indikerer også en meget bevidst og velovervejet tilgang til den pædagogiske praksis fra de fagprofessionelles side. Der er mange ting, man kunne fremhæve, men jeg vælger i det nedenstående at lave et par nedslag, der illustrerer dette.

Man beskriver at man har haft et særligt fokus på sprog og kommunikation. Dette på baggrund af evaluering af sprogvurderingerne, hvor man opdagede at børnene generelt havde en god sprogforståelse, men at der var en tendens til at ordforrådet var for fattigt. Derfor udarbejdede man en fælles handleplan for hele vuggestuen med forskellige tiltag. Da man ønskede en større systematik og en rød tråd i sprogarbejdet, valgte man at arbejde med "babblarnas" univers som et fælles tredje i kommunikationen.

Man beskriver man har haft stor fokus på børnenes medinddragelse. Man beskriver at man har valgt at lave en ny struktur omkring samlingen, da man ønskede at lave samlingen til et mere aktivt deltagende læringsmiljø og skabe bedre forudsætninger for at ramme zonen for nærmeste udvikling for alle børn. Man samler derfor de ældste børn fra alle 3 stuer fire gange om ugen ude i fællesrummet/garderoben og holder samling. På stuerne holder de mindre samling på egen stue.

På Ugandavej beskriver man, at man er meget optaget at udvikle en evalueringskultur. Her beskriver man at man har lavet en mødestruktur, der gør det muligt at samles og vidensdele, evaluere tiltag på tværs af hele huset, samt mødefora, hvor man evaluerer på børnenes trivsel og udvikling. Man har på den årlige kompetencedag udarbejdet et Årshjul, som tager udgangspunkt i temaerne fra den styrkede læreplan og er det man styrer efter i ugeplanerne.

Under punktet "institutionens faglige stolthed", beskriver man at man er særligt stolt af at have et arbejdsfællesskab, hvor man brænder for faget og hvor man er dybt engageret. Alle, uddannede og uuddannede har alle store ambitioner med at udvikle Ugandavej. Man nævner også forældresamarbejdet som noget man er særligt stolt af og noget man værner om.

Forældrebestyrelsesvurderingen og børnevurderingen udfoldes senere i rapporten.

## KIDS-OBSERVATIONER

---

### Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

*Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet*

## De fysiske omgivelser:

### Legepladsen:

Der var ikke børn på legepladsen på observationsdagen og derfor er den ikke blevet observeret i brug. Legepladsen forekommer tilstrækkelige stor og med mange forskellige muligheder for leg. Både af fysisk og mere stille karakter. Der er borde, hvor man kan lave stillesiddende aktiviteter, der er områder med fliser, hvor man kan køre på cykler og der store græsområder, hvor man kan finde et uforstyrret område.

### Indendørs:

Man møder nogle få steder rum i rummet og der var på alle stuer etableret hygge/læsekrog. Der er generelt ikke mange muligheder for afgrænsede opdelinger i indretningen og det er lidt forskelligt fra stue til stue. Jeg så skydedøren i brug på den ene stue og det fungerede godt.

Stuen med de to rum havde på observationsdagen en indretning, der gjorde det svært at se hvad man kunne lege og der bør være en overvejelse omkring hvilke legeformer man samler i samme rum. fx køkkenleg i samme område som puderum. Nogle steder så man klargjorte legestationer fra morgenstunden, men det var ikke et generelt billede. Der er generelt meget legetøj nede i børnehøjde og der er mærkater på de fleste kasser.

I hele institutionen er der kun et lavt bord, som også var væghængt. Udelukkende høje borde skaber udfordringer i forhold til at kunne etablere stående legestationer og vanskeliggør mulighederne for opdelinger, medmindre man bruger dem meget aktivt som afgrænsede legezoner fx i form af huler. Jeg så ikke på dagen at borde var i brug på anden måde end ved bordaktiviteter og frokosten. Det udfordrer gulvpladsen.

Man arbejder meget med babblarne og de er meget synlige på alle stuer i form af bamser, billeder, bøger, dukker mm. Det er tydeligt at denne visuelle og sanselige understøttelse, skaber gode muligheder for samtaler og leg. Derudover har man på alle stuer et piktogram system der bruges i forbindelse med frokosten. Dette hænger dog højt oppe og gør det svært at orientere sig mod som lille barn

## Relationer:

Kvaliteten af barn- voksenrelationerne i vuggestuen var god. Der var stor imødekommenhed og generelt stor grad at sensitivitet fra de voksens side over hele observationsperioden.

En dreng ser lidt ked af det ud omkring sovetid. Det reagerer en voksen på med det samme og sætter sig ned med ham og tager ham på skødet. Drengen udtrykker at han savner sin far. Den voksne trøster drengen og siger at "baba kommer og henter dig, når du har sovet"

En mindre dreng giver tydeligt udtryk for at han har behov for at hænge lidt på en voksen, som sidder nede på gulvet. Det får han lov til. På et tidspunkt prøver den voksne at få ham videre i den leg, der sker omkring dem, men det er han ikke helt klar til. Den voksne udnytter stunden til at kilde og pjatte lidt med drengen. Det ser hyggeligt ud. På et tidspunkt rejser drengen sig af sig selv.

En dreng slår en anden i hovedet med en bil. Barnet som er blevet slået trøstes, men den voksne er opmærksom på at komme det andet barn i møde ved at tale i venlig rolig stemmeføring og lægge en kærtegnende hånd på ryggen. "Han blev ked af det - bilerne skal være på tæppet".

På observationsdagen oplevede man ikke meget gråd og alle steder var der en rolig stemning og tilgang. De voksne var generelt orienteret mod børnene frem for andre voksne og alle voksne var meget i gulv/børnehøjde. På observationsdagen så jeg tendenser til en opmærksomhed på børnenes indbydes relationer, men det var ikke noget jeg så konsekvent.

## **Leg og aktivitet:**

Man så mange både voksen - og børneinitierede lege/aktiviteter på observationsdagen, som havde karakter af kreative værksteder, ture ud af huset og spontane lege.

Et barn putter mange legetøjskager ind under tøjet. Flere børn bliver inspireret af legen og begynder også at gøre det. Den voksne understøtter legen ved at hjælpe til med at få det ind under tøjet. Hun foreslår også at man kan bruge bolde eller risposer og så går man i gang med at finde det frem.

Man arbejder med ugeplaner og på observationsdagen virkede det som om personalet vidste hvad de skulle og med hvilke børn. Under hele observationstiden observeredes mange gode og længerevarende perioder med voksne og børn opdelt i mindre grupper. Man så dog en overvægt af fokus på aktiviteter i form af krea værksteder og ture. Mange af legene skete i de tidsrum, hvor der ikke var planlagt på forhånd i tiden før samling.

Man har valgt en struktur omkring morgensamling, hvor de største børn fra alle tre stuer samles til morgensamling og hvor de mindste fra hver stue, bliver på hver deres stue og holder morgensamling. Overgangen til de stores samling foregik meget roligt og børnene havde deres egen pude med, som de skulle sidde på. Det virkede godt. Den observerede morgensamling for de store virkede gennemtænkt og "babblarne" blev brugt som udgangspunkt for samlingen og det fungerede fint. I den observerede samling på en af stuerne med de mindre børn justerede man i forhold til alder og det fungerede ligeledes godt.

En lille pige får lov til at tømme sangkufferten, frem for at vælge en sang, fordi det er det hun synes er spændende. Hun forstår tilsyneladende ikke helt endnu ideen med sangkufferten.

Man har valgt at den del af samlingen hvor der synges og snakkes, sker samtidigt med at der spises formiddagsfrugt. Denne kobling kan godt udfordre og det anbefales at det adskilles tydeligere.

Den observerede overgang til frokost bar præg af meget ventetid. Man startede tidligt med at gå i gang med overgangen, hvor der opstod en form for vakuum, hvor der var ryddet op, hvor børnene skulle skiftes en ad gangen og personalet gjorde klar til frokost. Det efterlod hurtigt børnene i en ventesituation. Man arbejder med at børnene skal inddrages i forbindelse med frokosten med et piktogram system. Dette skaber også ventetid, da det kun er et barn ad gangen, der er aktiv deltagende og de andre sidder og venter. De høje borde understøtter ikke tilstrækkelig grad af aktiv deltagelse i forhold til borddækning og efter frokost. Den observerede frokost foregik i mindre grupper. Man oplevede en varieret grad af selvhjulpenhed i forhold til at smøre selv mm, men der var god stemning og gode dialoger med børnene.

# FORÆLDREBESTYRELSES SVURDERING

---

## Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Helt overordnet udtrykker forældrebestyrelsen at man er meget tilfreds med den hverdag deres børn møder i vuggestuen på Ugandavej.

Man oplever at blive mødt af smilende, lyttende og nærværende voksne, også selvom der kan være travlt. Man oplever sig set og hørt som forælder og det er trygt at se at børnene også bliver set og hørt.

Fx kan man modtage en SMS hvis afleveringen har været lidt svær, som fortæller at ens barn har det godt.

Man kunne godt tænke sig at de indendørs arealer var større og mere ensartet fordelt, samt at der var et fællesrum. Man oplever at personalet rykker meget rundt på møbler for fx at skabe gulvplads til motorikbane. Man synes at der er kommet fine hygge kroge indendørs og man er god til at dele stuerne op med skydedøre og skabe mindre/små læringsmiljøer. Udendørs er man godt tilfreds. Dog oplever man at legepladsen om sommeren mangler flere skyggemuligheder.

Det virker til at legetøjet er i god stand og der er flere forskellige legemuligheder. Der bliver udtrykt et ønske om at der fremadrettet kunne fokuseres på at indkøbe mere konstruktionslegetøj.

Man synes at kunne aflæse den generelle gode trivsel og udvikling hos børnene ved at man møder glade børn, som ikke vil hjem. ligeledes oplever man at der er gode dialoger mellem forældre og personalet om hvordan man sammen kan understøtte ens barns trivsel og udvikling.

I forhold til hvor man synes at få øje på særligt høj kvalitet, udtrykker forældrebestyrelsen følgende:

Det opleves, at der er et særligt fokus på hygiejne (håndvask, pudse næse mv.) samt sprogarbejde. Det opleves, at der er en virkelig dejlig en stemning i huset hver dag uanset hvilken situation personalet står i. Overleveringen er af høj kvalitet. Tonen over for børnene er altid god og kærlig, den kan være tydelig, men aldrig hård.

# BØRNE SVURDERING

---

## Opsamling på børneinterview

Man har taget nogle gode greb i forhold til interviewmetoden, hvor man har taget udgangspunkt i bogen "en dag i vuggestuen smørklatten" og man har valgt at optage interviewet. Man har haft interviewet på et personalemøde, hvor man sammen har reflekteret over børnenes udsagn. Man bliver i tilsynsbesvarelsen bedt om at svare på hvilke tanker og refleksioner man som personale har fået på baggrund af børneinterviewet. Denne tilgang vurderes til at være en rigtig kvalificeret måde at gøre dette på. Man har på Ugandavej vist at et børneinterview kan afsted komme mange gode refleksioner og opmærksomheder. Det efterfølgende er de vigtigste pointer.

Det lader til at man har fået mange gode udsagn fra børnene, som indikerer at de voksne er gode i deres relationsarbejde med børnene. Børnene beskriver at de voksne er gode til at hjælpe, trøste og konfliktløse.

personalet tænker at den gode stemning i huset og den behagelige tone mellem de voksne, er medvirkende til at børnene er trygge ved de voksne.

I forhold til indbyrdes relationer børnene imellem, fortæller de to børn, at de har venner de leger og tager på tur med. De sætter også navn på flere af dem. Børnene taler ikke så meget om legetøjet og de lader til at være mere optaget af vennerne, hvilket understreger vigtigheden af at understøtte dette i den pædagogiske praksis.

Deres udsagn efterlader et indtryk af at aktiviteterne og legemulighederne inde og ude er passende.

Man får indtrykket af at personalet er gode til at inddrage børnene i de samtaler, som personalet har med forældre i aflevering - og afhentningssituationen, hvor de voksne ikke kun snakker med mor og far, men også inddrager børnene i dialogen.

Børnene giver udtryk for at man ikke må være med til at bestemme hvor man skal hen på tur. Det har afstedkommet en refleksion blandt personalet omkring i hvor høj grad børnene har medbestemmelse i forhold til deres hverdag i vuggestuen. Det er noget man fremadrettet gerne vil have mere fokus på.

Et andet opmærksomhedspunkt, som også kunne have mere fokus, er selvhjulpethed. Børnene fortæller at det er de voksne, der smører maden til frokost, selvom der er indkøbt børneknive til samme formål. Også garderobesituationen kunne, ifølge personalet, godt trænge til at blive genbesøgt. Her oplever man at man godt kan glemme, at det at tage tøj på er en lige så vigtig aktivitet, som det at skulle ud og lave en aktivitet på legepladsen.

## MEDARBEJDER INTERVIEW

---

### Opsamling på medarbejderinterview

#### Arbejdet med den pædagogiske læreplan:

Man har altid arbejdet med læreplanstemaerne, men har ikke været systematisk. Der er lige afholdt en kompetencedag, hvor der er lavet et årshjul og skabt en systematik omkring arbejdet. Det opleves som vigtigt at årshjulet er så detaljeret at man ved tema, hvornår og hvilke konkrete aktiviteter, der er bundet op på temaet. Jo mere struktur man skaber, jo nemmere er det at gå til, også set i lyset af at forberedelsestid er en mangelvare. Det glæder man sig til at gå i gang med. Man oplever en fælles forståelse for kerneopgaven, men man har savnet den fælles tilgang og den røde tråd gennem hele huset. Det håber man bliver styrket med udarbejdelsen af årshjulet. Både på den enkelte stue og på tværs

Den styrkede læreplans tanke om kvalitet hele dagen og legen, har betydet at man også om eftermiddagen arbejder med at dele sig op og tilbyder aktiviteter. Man arbejder med ugeplaner, hvor man har fokus på opdeling i mindre grupper. Der er både fokus på aktiviteter og leg, men altid med et planlagt formål.

På legepladsdagene tirsdag og torsdag, hvor alle børn går ud, er man begyndt at tilbyde minimum én planlagt vokseninitierede leg/aktivitet. På legepladsdagene har man arrangeret det sådan, at en til to personaler har mulighed for at gå hen til andet pædagogisk arbejde, så som at skrive handleplaner, forberede aktiviteter, SMTTE-model, forberede forældresamtaler mm.

Rutinerne kan være forskelligt fra stue til stue, men man oplever at det er den samme overordnede struktur på alle stuer. Der er en genkendelighed, som går igen på alle stuer. Strukturen har været den samme i mange år.

Man oplever man er gode til se børnenes behov. Man oplever man kender alle børn. I ydertiderne er man samlet og det gør at børn og voksne kender hinanden på tværs.

"Babblarne" er blevet indført i september i år og det er blevet taget virkelig godt imod af børnene. Personalet har også taget det til sig. Der er mange muligheder for at bruge dem pædagogisk. Fx kommer de hjem i en kuffert på besøg på skift og bruges til samling. De understøtter sprogarbejdet virkelig godt. I det hele taget oplever man at man er god til at indtænke sprog i alt hvad man gør i hverdagen.

Man kan godt lide TOPI. Det er et meget godt konkret arbejdsredskab. Man får snakket alle børn grundigt igennem. Der har opstået mange gode snakke mellem personalet.

### **Kollegialt samarbejde**

Man oplever at være en personalegruppe som er rigtig gode til at sparre med hinanden og undre sig på egen de andres praksisser. Man giver udtryk for at det er godt med nye kollegaer, som kan komme og rykke lidt ved den eksisterende kultur.

Man har tidligere haft en oplevelse af at man som personalegruppe nogle gange var bedre til at snakke og få gode ideer, end at udføre dem. Det er et opmærksomhedspunkt for huset fremadrettet. Man oplever at man skal blive bedre til at hjælpe hinanden med at følge op på de aftaler der er lavet.

Man oplever et rigtigt godt samarbejde. Man har det virkelig godt sammen. Det er et virkelig godt hus at arbejde i. Hvis man kommer med en ide, bliver man skubbet på vej og hjulpet. Man oplever man er der for hinanden, på alle måder. Man oplever man er ét hus. blandt andet går alle rundt og siger godmorgen til hinanden. Man oplever at det gode arbejdsmiljø smitter og det har været vigtigt i perioder, hvor det har været svært i huset.

Der har været en periode med stor udskiftning og det er sårbart for sådan et lille hus. Nu er man godt besat på alle poster, men sådan har ikke altid været. Og det har været hårdt. Man har i hele forløbet fastholdt et krav om høj faglighed i nyansættelser. Man har ikke ønsket at gå på kompromis. Man har haft nogle visioner for huset, som man har ønsket skulle lykkes og derfor at man haft meget tålmodighed med at få ansat de rigtige.

### **Samarbejdet med ledelsen**

Situationen med lederens kritiske sygdom har været rigtig hård psykisk, da man oplever at hun er noget helt særligt. Alice (souschef fra Kamerunvej) har i lederens fravær, gjort et fantastisk stykke arbejde og man synes det er virkelig ærgerligt at hun nu stopper, da hun skal være leder i en anden af kommunens børnehuse. Samarbejdet med hende har fungeret virkelig godt. Nu står man overfor endnu et lederskifte, da lederen af Kamerunvej overtager ledelse af Ugandavej i den næste periode.

Man oplever at det bliver meget vigtigt at passe på den nye souschef i den næste tid. Hun er meget ansvarlig og gør et kæmpe stykke arbejde og stadig er ny i rollen. I den nye situation, hvor lederen fra Kamerunvej ikke kommer til at være i huset hver dag, vil der komme til at blive lagt et større pres på souschefen og det bliver man en smule bekymret for. Medarbejderne giver udtryk for at man fra forvaltningens side skal have øje for at passe på huset. så man ikke driver rovdrift på husets kapaciteter og medarbejdere.

Man udtrykker at personalet være opmærksom på at bruge hinanden i større grad til forskellige typer af opgaveløsninger frem for leder/souschef og på den måde aflaste ledelsen i den næste periode

Man har ikke oplevet at ledelsen har "forstyrret" personalet så meget i deres praksis og skubbet meget på for specifikke udviklingsarbejder. Det tænker man nok er for at passe på personalet. Man oplever dog at man er et hus som tager godt imod nye ting, der kan udvikle- fx, "babblarne".

### **Forældresamarbejdet**

Man oplever et rigtigt godt forældresamarbejde. Samarbejdet med forældrebestyrelsen er også godt. Man oplever at det er en god og engageret forældrebestyrelse. Forældrene bakker huset og personalet rigtig godt op. Også i den her sårbare situation som huset står i.



Man oplever at man har et tæt forældresamarbejde og det gør det nemmere at samarbejde om det er svært. Der er en meget åben tilgang fra forældrene. De fleste forældre har taget godt imod TOPI. Der hvor der har været bekymringer fra forældrenes side, har man snakket med dem og beroliget dem.

## TILSYNETS SAMMENFATNING

---

*Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:*

I tilsynsbesvarelsen beskriver man at man har været meget optaget af børnenes medinddragelse og aktiv deltagelse i hverdagen. Personalets refleksioner på baggrund af børneinterviewet, har sat lys på at man fortsat gerne vil undersøge hvordan man kan sikre børnenes medbestemmelse og medindflydelse. Man kunne inddrage de to begreber *barnets perspektiv* vs. *børneperspektivet*. Børns vilkår definerer forskellen på de to perspektiver således:

**"Barnets perspektiv** er barnets egen formidling af sin opfattelse af verden. Med barnets perspektiv er den voksne alene optaget af, hvad barnet tænker, hvorimod børneperspektivet er den voksnes forståelse af, hvordan barnet tænker. Med barnets perspektiv gør vi os ikke kloge på børn, men betragter i stedet børn som kloge"

**"Børneperspektivet** er den voksnes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Der er tale om et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin viden og forståelse til at tolke barnets udsagn og adfærd, for på den måde at sige noget om, hvordan den voksne mener, at situationen ser ud for barnet."

### **Derfor følgende fokuspunkt:**

1. hvordan kan vi arbejde med at sikre børnenes medbestemmelse og medinddragelse i hverdagen og i planlægningen af vores pædagogiske praksis?

Med den nye styrkede læreplan er der kommet et øget fokus på kvaliteten af både aktiviteter, rutiner og legen. Observationerne viste at der kunne være brug for at genbesøge visse rutiner og overgange. Her tænkes særligt på overgangen til frokost, som det også står beskrevet i KIDS observationerne.

### **Derfor følgende fokuspunkt:**

2. vuggestuen skal genbesøge vuggestuens rutiner og overgange i og omkring måltiderne og se på dem ud fra et børneperspektiv

Vuggestuen fik i forrige tilsyn fra 2021 et fokuspunkt omkring at arbejde med de fysiske læringsmiljøer. Både tilsynshandleplanen og observationerne viser at man har søgt at arbejde målrettet med disse. Der er dog stadig stor variation i forhold til kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer, herunder hvordan man gør klar til leg og organiserer legestationer/zoner, som det står beskrevet under punktet *KIDS observationer* i denne tilsynsrapport.

### **Derfor følgende fokuspunkt:**

3. Vuggestuen skal fortsætte med at udvikle deres fysiske læringsmiljøer, herunder rum i rummet, gøre klar til leg i legezoner, tydelighed i hvad man kan lege hvor og arbejdet med mobile/fleksible legezoner.

#### **Afsluttende bemærkninger:**

Tilsynsbesøget på ugandavejens vuggestue var en meget behagelig oplevelse. Huset bærer præg af stor imødekommenhed og god tilgang til den pædagogiske praksis. Man fornemmer et højt engagement fra personalets side og en lyst til hele tiden at udvikle sig og blive klogere. Det ses fx ved at man meget hurtigt har formået at implementere arbejdet med "babblarne" i den udstrækning som man har. Det kræver et personale, som griber de tiltag, der kommer. Den grundlæggende relationelle kvalitet er på plads i vuggestuen og det var en fornøjelse at se hvordan man arbejder struktureret ud fra ugeplaner og på den måde kunne tilbyde længerevarende nærvær og fordybelse i mindre grupper.

Der er altid områder, hvor man kan udvikle sig, hvor man kan blive klogere. Tilsynets fokuspunkter er et udtryk for, hvor vuggestuens næste vigtige udviklingsområder ligger. Da antallet af fokuspunkter i en tilsynsrapport skal være realiserbare, får Ugandavej kun 3 fokuspunkter. Det er dog anbefalingen fra forvaltningen, at man bliver lidt nysgerrig på om legen får plads nok i hverdagen, både i de spontane og planlagte perioder på dagen. På tilsynsdagen sås et stort fokus på aktiviteter og ture I den styrkede læreplan står der:

*Legen har værdi i sig selv. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.*

Vuggestuen har været igennem en turbulent periode i de sidste par år i forhold til lederskifte mm. Det var en fornøjelse at snakke med en personalegruppe, som i den grad udtrykte begejstring for deres arbejdsplads, trods uro af forskellig art. Dette arbejdsfællesskab lader til at kunne klare meget, men man skal være opmærksom på at de fortsat står i en lidt sårbar situation i forhold til den nuværende ledelsessituation, hvor lederen fra Kamerunvej overtager ledelsen i samarbejde med husets souschef i forbindelse med lederens barsel.

Alt i alt et godt tilsyn, som skaber fortsat stor tillid til at vuggestuen ugandavej også fremadrettet vil bedrive god vuggestuepædagogik.

#### **Tilsynet er udført af:**

- Maud Nielsen, Pædagogisk konsulent

#### **Tilsynet afsluttet den:**

- 7.12.2023

