

# TÅRNBY KOMMUNE

---

## Tilsynsrapport – 2023

Børnehuset Brønderslev Allé  
Center for Dagtilbud og Pædagogik



# FORORD

---

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

# INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

---

## Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Børnehuset Brønderslev Allé har udarbejdet en god tilsynsbesvarelse. De har formået at lave en kobling mellem deres pædagogiske læreplan, evalueringen af læreplanen og har fået involveret deres bestyrelse i arbejdet.

Det bliver tydeligt, at det er et dagtilbud, der har arbejdet målrettet med deres tilsynshandleplan fra sidste år. Der er gode beskrivelser af den udvikling de har været igennem og gode praksis eksempler, der understøtter arbejdet.

Der er et godt samarbejde i kompetencecentret og internt en tydelig procedure når vuggestuebørnene skal starte i børnehaveafdelingen, og der er igen gode praksis eksempler.

I arbejdet med den pædagogiske læreplan har der været løbende evalueringer, der bl.a. har betydet justeringer i læreplanen. Der er også eksempler fra praksis på læreplansarbejdet, men det kunne have været godt, hvis der havde været en konkret opsamling på, hvad eksemplerne skal tydeliggøre, og hvilken betydning det har haft for den pædagogiske praksis fremadrettet.

Under afsnittet med områderne fra KIDS er der gode beskrivelser af udviklingen i de fysiske omgivelser. Der har været igangsat nye initiativer i både vuggestue- og børnehaveafdeling.

Der er fine eksempler på, hvordan der arbejdes med relationsarbejdet, her bliver det eksemplificeret ved hjælp af deres praksis ved indkøring af nye børn i begge afdelinger.

Også ved leg og aktivitet er der gode eksempler. Her er det i forhold til, hvordan voksne kan understøtte børns initiativer og hvordan voksne kan arbejde med at få børn ind i et fællesskab. Godt at se.

Som deres faglige stolthed fremhæver dagtilbuddet følgende:

- Feedbackkulturen der er igangsat giver et mere afslappet arbejdsmiljø til gavn for både børn, forældre og personale
- Funktionsopdelingen, hvor de lykkes med at skabe små børnefællesskaber gennem dagen, til gavn for børns udvikling og trivsel
- Læringsmiljøet i vuggestuen, hvor de er lykkedes med at skabe fordybelsesmuligheder for børnene, ved hjælp af inddeling af rummene

## KIDS-OBSERVATIONER

---

### Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

#### *Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet*

I forbindelse med tilsynet har både leder og tilsynsførende konsulent lavet KIDS observationer i vuggestuen. Der er en rimelig overensstemmelse mellem scorerne, forskelligheder kan være der være flere grunde til. Observationerne er lavet på forskellige dage og der er forskel på den erfaring leder og konsulent har i at bruge KIDS materialet.

Beskrivelserne her, er fra den tilsynsførende konsulents observationer.

Alle børn på Brønderslev Allé bliver afleveret til to faste medarbejdere. Det gør afleveringer anderledes end de fleste andre steder. Prioriteringen i vuggestuen blev, at observationerne blev på stuerne og derfor blev der ikke observeret nogle afleveringer der.

### **Børnehaven**

I børnehaven var det muligt at observere afleveringer fra fællesrummet. Her var der korte sikre afleveringer. Et enkelt barn havde svært med at skulle i børnehaven, men medarbejderen løste det fint ved at invitere barnet med i køkkenet og klargøre agurker til formiddagsmaden.

I børnehaven er der mange børn og mange personaler omkring kl. 8.00. Der er en god fordeling af både børn og voksne og der var en fin børnehaven stemning med masser af leg og nogle kreative aktiviteter. Ved tegnebordet blev mulighederne for gode dialoger og indlevelse desværre ikke rigtig udnyttet. Det blev meget det enkelte barn der tegnede for sig selv og en voksen der blev fordybet i egen tegning.

På "Byggeren" er der leg med "nupper". Den voksne er godt med i legen og er med til at udvikle nye ideer til børnene. De har lavet en slags robotter, der skyder på hinanden.

"Bang, av, av, av, nu mangler den hoved og tre ben". Den voksne er helt med i det univers som børnene er fordybet i, og de bliver dybt optaget af den måde hun snakker på. Der er masser af snak og indlevelse og den voksne giver god tid til børnene, så de også kan fortælle.

På "Loppen" bliver der leget stopdans. Der er god indlevelse i legen, men det lykkes ikke at få alle børn med, selv om der bliver prøvet med at få børnene til at deltage, eksempelvis ved at hjælpe den voksne. Efter en bestemt tid er der gruppeskift, det fungerer for nogle af børnene, men andre ville godt være blevet på Loppen. Det kunne være relevant at overveje om børnenes perspektiver kan være en del af planlægningen, så der bliver en større smidighed i fordelingen af børnene.

På værkstedet skal der være samling. Det er tydeligt, at der er indtænkt en fast rutine, som børnene kender til. Der bliver dog brugt for meget tid på at få børnene placeret i samlingen, hvilket afstedkommer noget uro. Undervejs i samlingen bliver der en del gætteleg ift. dage, måneder og årstid. Det vil være relevant at overveje, hvad strukturen i samlingen kan og skal, og hvor den eventuelt kan udvikles. Børnene skal på skift op og markere deres humør for dagen. På et tidspunkt markerer en dreng, at han er sur, hvilket afstedkommer, at en række børn gør det samme. Det bliver til fjoleri, og det bliver svært for de voksne at navigere i det. Hvad nu hvis et barn markerede sig som sur, og virkelig var det, hvordan skal der så arbejdes med det?

Et barn bliver irrettesat en del gange, fordi det er svært at blive i rundkredsen, et andet barn bliver irrettesat, fordi han begynder at lege hundehvalp. Det vil være relevant med gode refleksioner over børnenes adfærd i samlingen. Hvad fortæller det de voksne, og hvordan kan de bruge den information til at kvalificere det som er det værdifulde, ved at arbejde med fællesskaber i samlingen?

Der bliver igangsat aktiviteter, gamle lege, togbaneleg, krea og maddag for store gruppen. I togbanelegen er der en voksen der er virkelig dygtig til at understøtte børnene. Hun er i samtale med børnene om, hvad der sker i legen, hun er udviklende på legen, så det giver flere børn mulighed for at være deltagende, og hun sikrer, at også børn der kan have det svært ved fællesskaberne, kan være deltagende. Rigtig godt pædagogik arbejde.

De gamle lege har svært ved for alvor at rumme hele børnegruppen. Nogle er meget deltagende, andre mere perifert og et par stykker slet ikke. Det får den betydning, at legen ikke fungerer efter hensigten og der er børn der mangler en tydelig forståelse fra den voksne.

Store gruppen er aktivt deltagende i forberedelsen af maddagen. Der er mulighed for også at lave andet end at forberede mad, hvilket gør, at der bliver et naturligt flow mellem dem der hjælper og dem der leger.

En mindre gruppe børn er gået på legepladsen. Her er der fokus på at rive blade sammen og få samlet dem i sække. Der er potentiale til rigtig god deltagelse for børnene, og et langt stykke hen ad vejen lykkes det med god involvering i projektet. Der kommer dog til at mangle noget børneperspektiv, hvor en dreng ikke bliver mødt i hans initiativ med at ville bruge en cykel som transport for sækken med bladene.

Børnehaven har fået arbejdet godt med deres fysiske læringsmiljøer. Der er en tydelighed i rummene, så det er nemt for børnene at se, hvad der er muligt i de forskellige grupper.

Strukturen, hvor der ikke er faste stuer gør, at tematikkerne kommer til at stå meget tydeligt frem, men Loppen kan godt komme til at fremstå noget mangelfuld i sin æstetik, fordi der er så målrettet et fokus på krop og bevægelse der.

## Vuggestuen

I vuggestuen er der en god ro og en god fordeling af børnene kl. 8.00. Børnene på Englebasserne er alle i leg i køkkenet og der er en god deltagelse fra specielt den ene voksne på stuen. Som det tit sker, når en voksen kommer med i leg, kommer hun nemt til at blive omdrejningspunktet for legen. Specielt et barn er meget opmærksom på den voksne og vil hele tiden give hende mad. Der er masser af grin og overskud og børnene nyder helt tydeligt, at den voksne er så engageret. Det kunne have været godt, hvis der havde et været et større fokus på at danne fællesskaber mellem børnene.

På Troidene skal de til at holde samling. Det er tydeligt, at det er en rutine der er genkendelig for børnene, og det er vedkommende for dem, hvilket ses på deres engagement og deltagelse. Der er lavet en tydelig fordeling af opgaver mellem de tre medarbejdere, en der står som primær for samlingen, en der er hjælper og bakker op og en der både er deltagende og har de praktiske opgaver. Der bliver sunget for alle børn og efterfølgende kan børnene vælge en sang fra en sangkuffert, hvor sangene er tydeliggjort med konkreter. (eksempelvis en edderkop, en sommerfugl eller en kjole) Det kunne overvejes om de valgte sange skulle have mulighed for at blive sunget igen, ved at konkreterne bliver lagt tilbage i kufferten.

På Alferne er der en blanding af børn der leger godt, og nogle der er lidt kede af det. De får lavet nogle gode opdelinger af børnene, så der bliver de bedste betingelser for gode legemiljøer. Der bliver lavet leg med dukker, hvor en voksen er deltagende og der er børn der sidder med hammerbræt. Børnene ser ud til at være interesseret i hammerbrættet, men det virker som om der er lidt automatpilot over den voksnes involvering. Det bliver meget at sætte søm i klodserne og så får børnene lov til at slå. Det ville have været godt, hvis der havde været mere fokus på, at børnene selv skulle øve finmotorik med sømmene.

En af pigerne rydder noget af legetøjet op. "Det er dejligt du hjælper med at rydde op" siger en af de voksne. Barn og voksen kigger hinanden i øjnene og smiler til hinanden.

På legepladsen er der tre voksne og en mindre gruppe børn. Det er kun en af de voksne der for alvor bliver aktivt deltagende sammen med børnene. Der bliver kastet med blade som var det blad regn. Bagefter blev der gravet efter regnorme og til slut var der sandkasse leg. "Har du en magnet om dig"? Spørger en kollega, fordi næsten alle børnene var med i aktiviteterne.

Det var et eksempel på, at der ikke var aftaler i fællesskab om, hvad der skulle ske på legepladsen, og hvem der skulle gøre hvad. Så bliver det op til den enkelte, hvad der bliver sat i spil. Her betød det, at to kolleger stort set ikke var i leg/aktivitet og dialog med børnene, mens de var på legepladsen. En af kollegerne fik aktiveret nogle børn på redegynge, mens hun sang for dem.

I mellemtiden har der været en aktivitet med kartoffelmel og vand, på Troidene. Afvaskningen af legetingene bagefter blev en aktivitet i sig selv. Der var masser af overskud og indlevelse fra medarbejderne og børnene fik rigeligt tid til at vaske det af tre gange, hvilket en af dem fik gjort.

I garderoben skulle børnene der havde været ude til at have overtøjet af. Der kom en voksen mere til hjælp. "Aj, du mangler noget" siger den voksne smilende. "Min strømpe" siger barnet. "Den blev nede i støvlen" siger den voksne, stadig smilende.

Til frokost er der forskellige tilgange til hvor meget børnene får lov til at hjælpe til. En medarbejder hælder det hele op til børnene, en anden lader børnene forsøge at hælde mad op selv. Det er naturligvis nødvendigt at få en ensartet tilgang og en drøftelse af, på hvilken måde det pædagogiske måltid skal forløbe. Der var rigtig fine dialoger med børnene og der var masser af overskud fra de voksne. "Uj, det sprøjtede helt op i panden på dig". "Nogle gange kan det være svært at fange pastaen". "Husk at spise med din gaffel, ja sådan der, stærkt klaret". "Fantastisk, skal jeg hjælpe dig med det der"?

Også i vuggestuen er der arbejdet med fysiske læringsmiljøer, men der er ret stor forskel på, hvor langt de enkelte stuer er kommet. Der er generelt nogenlunde, eller gode opdelinger og der er god understøttelse med visualisering, hvilket vuggestuebørn har stor glæde af. Der kunne godt arbejdes mere med de æstetiske udtryk, eksempelvis ville rammer om billeder, som børn har malet, gøre sig godt. Det ville også være fint at tænke i flere muligheder for at få børnekunsten ned i en højde, hvor børnene får glæde af den.

## FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

---

### Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Forældrebestyrelsen er kommet godt omkring, i deres vurdering af kvaliteten på Brønderslev Allé.

De beskriver et dagtilbud i god udvikling, der er lykkedes med en række initiativer, som har haft en god betydning for børnene.

De fremhæver, at der er god kommunikation, både i hverdagen og på Aula, men de fortæller også, at kommunikationen ikke er lige så god i børnehaven som i vuggestuen.

Forældrene oplever, at der kan være en udfordring med at få formidlet børnenes hverdag, når der er funktionsopdeling, på Aula.

De er meget tilfredse med den funktionsopdeling der er. De oplever, at det er rum, er der er i stand til at blive ændret, i forhold til de tematikker der arbejdes med for tiden. De fortæller dog også, at det stadig er en igangværende proces med hensyn til udviklingen af læringsrummene. Et eksempel på hvor der har været stor succes, er bakken på børnehavens legeplads.

Forældrene beskriver et dagtilbud, hvor der er god trivsel. Der er ro omkring børnene, det er sjældent, at de oplever børn der er kede af det, de oplever ofte glade børn, og der er gang i mange aktiviteter blandt børnene. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov. Der er ikke børn der er overladt til sig selv og de oplever personalet som meget nærværende og i samspil med børnene.

Af særlig høj kvalitet fremhæves de faste morgenåbnere, der skaber tryghed for både børn og voksne, at der arbejdes i små grupper, det nærværende personale, og at der ses børn i leg, både alene og med voksne.

## BØRNEVURDERING

---

### Opsamling på børneinterview

Børnene fortæller om venskaber, og at de tror, at alle har venner. Der er altid nogen at lege med, hvis man keder sig. De kan godt lide når der kommer nye børn, dem vil de gerne lege med, og de hjælper også de nye børn, når de starter.

De voksne er søde, de kan trøste og hjælpe med at sige farvel til mor og far om morgenen. De kan også give kram og sætte plaster på. De voksne er gode til at finde på lege og der kommer mange eksempler på gode

lege. De voksne kan også godt blive sure, hvis der er børn der slår, bider eller kaster med maden. Når børnene bliver spurgt om, hvad de må være med til at bestemme, svarer de, at de voksne nogle gange spørger dem om, hvad de har lyst til at lege.

Børnene fortæller godt om Loppen, hvor de er begejstrede for den nye klatrevæg og gyngerne. De kunne godt tænke sig der var en trampolin, både på Loppen og på legepladsen; det skal være en stor trampolin. De efterspørger også legeheste.

På baggrund af interviewet er refleksionerne kommet omkring det lærerige i at lytte til børnenes perspektiver på en systematisk måde. Der er kommet opmærksomhed på, at børnene faktisk gør sig tanker om, at der er noget de godt kunne tænke sig var til stede, her trampoliner og heste.

Børnenes begejstring for, at voksne deltager i lege, bekræfter personalet i vigtigheden i, at de bliver ved med at være med i de lege, børnene initierer, og på børnenes præmisser.

## MEDARBEJDER INTERVIEW

---

### Opsamling på medarbejderinterview

Medarbejderne oplever, at de arbejder godt med deres læreplan. Den bliver brugt i hverdagen, men det er på personalemøder eller stuemøder de snakker mest om den. De er ret overbevist om, at alle medarbejdere ved, hvad der står i læreplanen og der er en stor grad af enighed om, at det der står, også er den måde de arbejder på. Læreplansarbejdet er blevet styrket ved at få introduceret NEST i dagtilbuddet. Her er det særligt blikket på børn i udsatte positioner der er blevet styrket. Der er blevet arbejdet med udvikling af læringsmiljøerne, bl.a. at få legetøj til at være i børnehøjde.

Efter deres seneste evaluering er de gået over til at åbne i vuggestuen i stedet for børnehaven. Der er flest vuggestuebørn om morgenen, og de er mest trygge i vuggestuen. Det er et godt eksempel på, hvordan de er i stand til at ændre deres praksis til den virkelighed der er.

Der er et godt samarbejde i personalegruppen. De synes de er rigtig gode til at tage imod nye kolleger og få dem til at falde godt til. De er gode til at hjælpe hinanden, det gælder også på tværs af afdelinger. Der kunne dog godt være flere aktiviteter mellem de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn, det ville være med til at styrke samarbejdet yderligere. Internt i både vuggestue og børnehave er der et meget fint samarbejde. I børnehaven er det en nødvendighed på grund af strukturen og i vuggestuen er der samarbejde med både børn og voksne på tværs af stuerne. Der er en forståelse for, at det er et fællesskab de arbejder i, hvilket betyder, at der ikke længere bliver sagt "mine børn" eller "min stue".

De synes de arbejder godt med deres feedbackkultur, både den positive og den mere kritiske, selvom det sidste ikke altid er nemt.

Der er et godt samarbejde med hele ledelsen, og de har en opfattelse af, at det er en ledelse der er interesseret i hele institutionen. Det har været godt at få en afdelingsleder i vuggestuen, det har været savnet et stykke tid. Det er godt at have en med et godt overblik og en der kan inspirere og sætte ting i gang. Det har de hele tiden haft i børnehaven, hvilket har været med til at styrke deres fælles udvikling.

Ledelsen har et stort fokus på arbejdsmiljøet og hvordan medarbejderne trives. Lederen har et rigtig godt overblik. Hun har mange bolde i luften, men det klarer hun godt. Hun er tydelig og ærlig, er der f.eks. noget hun ikke ved, så undersøger hun det og kommer med svar. Lederen er god til at komme med alternative ideer og tiltag, hvis hun observerer noget, der ikke fungerer så godt i praksis.

Det er et ledelsesteam der er ved at finde hinanden, men personalet er ret overbeviste om, at de arbejder godt sammen. Det kan godt være de har forskellige opfattelser i deres dialoger, men de melder ens ud og de arbejder sammen om den besluttede retning.

Personalet synes de har et godt forældresamarbejde. Børnene bliver ikke afleveret på stuen om morgenen, men bliver taget imod af faste medarbejdere. Det synes de har skabt mere ro på stuerne og de synes ikke, at det har haft en negativ indvirkning på deres forældresamarbejde. Har forældrene bekymringer eller spørgsmål, så kommer de til personalet.

Forældrebestyrelsen fungerer godt. Der er mange emner der bliver taget op på møderne, økonomi, frokostordning, arbejdsmiljø og sommerfest. Der er jævnligt henvendelser fra andre forældre som bliver taget op på bestyrelsesmøder. På den måde fungerer forældrebestyrelsen godt for samarbejdet i institutionen.

## TILSYNETS SAMMENFATNING

---

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Forældrebestyrelse oplever en uensartet kvalitet i kommunikationen fra vuggestue til børnehaven. Derfor gives følgende fokuspunkt:

- Hvordan kan der sikres, at der opleves samme gode kommunikation på AULA, hos forældrene i børnehaven, som der opleves hos forældrene i vuggestuen?

Der er arbejdet meget med de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen, både i forhold til indretning og æstetik, men der er ret stor forskel i kvaliteten fra stue til stue. Derfor gives følgende fokuspunkt:

- Der er brug for en mere ensartet kvalitet mellem de tre stuer. På hvilken måde kan der arbejdes med inspiration og refleksion over, hvad de forskellige stuer kan? Der kunne være god inspiration i den måde fællesrummet præsenterer sig på.

Den tilsynsførende konsulent's observationer peger på, en stor forskel i børnehavepersonalets tilgange til børnene. Derfor gives følgende fokuspunkt:

- Der skal arbejdes med at udvikle et børnesyn, der sikrer, at børn bliver mødt med forståelse fra alle medarbejdere. Der skal også arbejdes med udvikling af børneperspektivet, så børns stemmer bliver tydelig i den pædagogiske praksis, og arbejdes med, at aktiviteter og rutiner også kommer til at afspejle børnenes perspektiver.

### Afsluttende bemærkninger:

Der er rigtig meget god pædagogik på Brønderslev Allé. Der er ingen tvivl om, at det er godt at være barn på Brønderslev Allé. Det fortæller børnene, forældrene og tilsyns observationerne. Fortsæt den gode udvikling, og husk et særligt fokus på en fælles retning og ensartethed.

### Tilsynet er udført af:

- Arne Høgsvig, tilsynsførende pædagogisk konsulent

### Tilsynet afsluttet den:

- 17. november 2023





