

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – 2023

Dagtilbuddet Irlandsvej
Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Det er meget positivt at man har haft en inddragende proces i udarbejdelsen af tilsynsbesvarelsen, hvor medarbejderne har været med ind over. Man har haft særligt fokus på at hvordan man har kunnet konkretisere det pædagogiske arbejde via praksisfortællinger. Det er vigtigt i arbejdet at få tilsynet til at blive et styringsredskab, der opleves relevant og meningsfuldt.

Flere områder udfoldes godt. Særligt arbejdet med sprog og overgangsarbejdet, som er noget som man bruger mange ressourcer på i institutionen.

Under punkterne *Den pædagogiske praksis og KIDS* kommer man med mange af de konkrete eksempler/små praksisfortællinger på hvordan man arbejder. Eksemplerne er gode og giver klare indre billeder på hvad man kan møde i hverdagen på irlandsvej. Man kunne godt have ønsket sig, at der med eksemplerne var lavet koblinger til hvad man ønskede at sætte særligt lys på med disse eksempler, og på den måde have demonstreret kompetencen til at oversætte læreplanens målsætninger til konkrete.

Under punktet *institutionens faglige stolthed* beskriver man at man er særligt stolt af, at man oplever at man lykkes med at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets familie og får skabt mulighed for at man kan være deltagende på forskellige måder. Derudover er man stolt af deres fokus på proces og læring i den pædagogiske tilgang. Dette udfoldes desværre ikke så meget i besvarelsen.

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Observationerne er lavet over to dage kl. 8.00-12.00 og kategoriseres efter de tre temaer. De vi ligeledes opdeles i vuggestue og børnehaven

Fysiske rammer:

Børnehaven:

Alle stuerne arbejder med rum i rummene og der er muligheder for, at forskellige lege/aktiviteter kan forgå på samme tid. Der er dog borde i mange af opdelingerne og ikke meget gulvplads til leg. Normalt har stuerne tæpper, som de bruger som markører for legezoner. Dem havde de desværre ikke på observationstidspunktet.

Man ville gerne have set at der blev gjort klar til leg med legestationer om morgenen og flere zoner, hvor det er tydeligt hvad man kunne lege lige netop der. Man har få tydelige legeområder på stuerne, så som køkken/dukkekrog, hygge/læse område, motorikområde.

Mange steder er der tydelige mærkater på kasser og legetøjet var i børnehøjde. Skabene på stuerne kan børnene også selv åbne og tage ting fra. Stuerne er sådan set pæne og velholdte, dog med ret hvide vægge

i børnehøjde og der arbejdes tilsyneladende ikke så struktureret med tematisk og visuelt sprogarbejde på stuerne.

Vuggestuen

Alle stuerne fremstår pæne og velholdte. Der arbejdes lidt med rum i rummet, men det kunne der godt arbejdes videre med. Der er få tydelige legeområder omkring motorik/læsehjørnet og en køkken/dukkekrog på alle stuer. Nogle har mere visuel understøttelse af legeområderne end andre. Der bliver ikke gjort klar til leg i fx køkken eller dukkekrog og man kunne anvende de høje borde mere aktivt som rumdelere ved fx at lave huler. Også i vuggestuen er væggene hvide i børnehøjde og den visuelle understøttelse er højt placeret.

Fællesrum, puderum og sprogstimuleringsmiljø - tematisk legerum:

Irlandsvej har et lækkert fællesrum med motorik område og borde, der kan anvendes til forskellige aktiviteter, samt et dejligt puderum i børnehaven og gode lange gange, der kan anvendes til forskellig aktivitet. I begge afdelinger har man indrettet tematiske sprogstimulerings legerum, som pt. er indrettet som bamsehospital.

Legeplads:

Begge legepladser tilbyder forskelligartede legemuligheder. Under observationsperioden sås den kun i brug for mindre grupper af børn og der fungerede den godt.

Relationer:

Generelt i huset:

Gennemgående for hele huset var det, at der var en stor imødekommenhed i modtagelsen om morgenen. Tilgangen til børnene var generelt præget af sensitivitet og lydhørighed. Der var i begge afdelinger en høj grad af orientering mod børnene, frem for andre voksne. Det virkede til at børnene var trygge ved de voksne. I begge afdelinger var man opmærksomme på alle børn, men der var en tendens til, at de børn, som var meget kontaktstærke, også var dem, der fik mest kontakt med de voksne.

Man oplevede til tider lidt irettesættende kommunikation fra de voksne. Dette forekom primært i overgange fra det ene til det andet, hvor det virkede som om det kunne være svært for børnene at gennemskue, hvad der forventedes af dem og hvor ventetiden i forskellige situationer simpelthen blev for lang. Dette kom fx til udtryk omkring frokosten i børnehaven, hvor børnene sad meget længe og skulle vente på madvognen.

Man ville gerne have set mere fokus på at sætte ord på børnenes intentioner og følelser, end tilfældet var på observationsdagene. I vuggestuen var understøttelsen af de indbyrdes relationer ikke så tydelig i interaktionen mellem børn og voksne under observationsperioden.

Konfliktniveauet mellem børnene var lavt under hele observationsperioden i hele huset og der var meget lidt gråd. De voksne udviste generelt stor lydhørighed i håndteringen af konflikterne. Også i situationer, hvor børnene måske først bliver bedt om at stoppe en situation, bliver der lyttet til børnenes perspektiv.

To drenge leger en leg, hvor de kaster et tæppe frem og tilbage mellem dem. Den voksne stopper det, fordi de kommer til at ramme noget der hænger ned fra loftet. Der forhandles lidt og de får lov til at fortsætte, bare de ikke kaster for højt. Det lover drengene og er meget opmærksom på det efterfølgende i deres leg.

I børnehaven var der stor forskel på støjniveauet på de respektive stuer. Ikke fordi det var udtryk for et højt konfliktniveau, men nærmere en forskellighed i stemmeføringen blandt børn og voksne.

Leg og aktivitet.

Der sås mange gode børneinitierede lege i børnehaven og flere gange observeredes der voksne, som understøttede legen og udfordrede den.

4 børn har gang i en sjov babyleg. babyerne løber væk og de skal fanges. Legen bliver ikke stoppet, selvom legen forstyrrer en smule på stuen, når babyerne skal fanges. En voksen foreslår at man kan lave en hule eller lægge puder, så babyerne ikke kan komme ud. Den voksne foreslår flere ting til at udvikle legen og børnene fanger de gode ideer.

Ligeledes i vuggestuen oplevedes en god understøttelse af børnenes lege

2 børn leger en leg med skiftevis at gemme sig under bordet og sidde på bordet og kigge efter hinanden. En voksen ser legen og italesætter at det ser sjovt ud.

På observationsdagen var der flere forskellige vokseninitierede aktiviteter og lege, både i vuggestuen og børnehaven. Generelt var man opmærksom på at dele sig op i mindre grupper, både i aktiviteter, men også i rutiner som fx garderoben, hvor man i observationsperiode primært så børn og voksne sammen i mindre grupper i gang med at tage tøj på eller af. I vuggestuen bar den kreative aktivitet meget præg af at skulle producere et produkt, frem for processen. Der var dog gode interaktioner mellem barn og voksen under aktiviteten. Under måltiderne i begge afdelinger, sad alle børn på samme stue og spiste. Fx til frokost sad man i mindre grupper, men alle i samme rum og til formiddag var alle enten samlet i forbindelse med samling eller ved borde.

I vuggestuen var man særligt god til at udnytte de forskellige muligheder med uderummet og gangarealet, hvilket betød at man så mange små grupper med længerevarende mulighed for fordybelse og nærvær mellem børn og voksne. Her virkede opdelingen også mere planlagt på forhånd.

I børnehaven lavede man ligeledes opdelinger, men man udnyttede ikke i samme grad mulighederne. Fx stod fællesrummet med motorikområde helt tomt på observationsdagen. Opdelingerne og aktiviteterne i børnehaven virkede primært spontane, på nær en aktivitet, hvor der skulle klippes ud til et stort pap træ og svampe. I børnehaven observeredes der eksempler på at opdelingen blev baseret på køn. Fx i forhold til hvem der gik i puderummet og at det denne gang vist var drengenes tur til at komme i puderummet.

Man så også flere eksempler på voksendeltagelse i børnenes leg til stor fornøjelse for børnene.

2 voksne og en gruppe børn i børnehaven går ud på legepladsen. De 2 voksne deltager i en børneinitieret leg. Det er en fangeleg på cykel. Røvere og Politi. Der er stor deltagelse fra alle børn. Og legen varer længe.

Det er lidt med forskel hvor aktiv deltagende børnene er i hverdagens rutiner i børnehuset. Det varierer fra stue til stue og det er en variation, der ses både i vuggestue og børnehaven.

Der hvor det fungerede bedst, var de stuer, hvor man ligesom havde fået skabt en "vi hjælper hinanden" kultur. Dette sås blandt andet på en af vuggestuestuerne, hvor det at dække bord til frokost, var en fælles opgave, hvor flere børn hjalp til og blev inddraget i opgaven. "du kan tage kopperne og fordele dem på det bord", "du kan tage gulerødderne og stille på bordet", "du kan hjælpe med at stille stole frem" osv. mange børn deltog aktivt i denne voksen styrede aktivitet.

FORÆLDREBESTYRELSESVALG

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Forældrebestyrelsesvurderingen er helt overordnet meget positiv. Man oplever at blive inddraget i relevante emner og at der bliver lyttet til forældrenes perspektiver. Man oplever at tiltag og drøftelser altid tager udgangspunkt i pædagogiske overvejelser fra institutionens side. Dette kan være tiltag i forhold til udvikling af de fysiske omgivelser eller den pædagogiske praksis.

Læreplanen har været gennemgået, men det er efterhånden et stykke tid siden. Man har besluttet at udvide møderne med en 1 time fra 2024, så der er mere tid til de pædagogiske drøftelser. Derfor forudser man at man fremadrettet vil beskæftige sig endnu mere med temaerne i den styrkede læreplan.

Man beskriver at forældresamarbejdet generelt fungerer rigtig godt på Irlandsvej. Man oplever at man altid bliver mødt med åbenhed, hvis man oplever noget der udfordrer. Der er altid mulighed for at få et møde.

Forældrebestyrelsen fremhæver omsorgen for børnene og fagligheden i huset, som af særlig høj kvalitet. Man oplever at personalet er virkelig gode til at realisere og bakke op om de beslutninger, der tages. Fx madordningen, som ifølge forældrebestyrelsen, er blevet en stor succes især grundet personalets engagement.

Man fremhæver at man godt kunne tænke sig at institutionen blev mere nysgerrig på en mere kønsneutral tilgang. At der i hverdagen er et øget fokus på at børnene får øje på hinanden som individer frem for køn.

BØRNEVURDERING

Opsamling på børneinterview

Børnevurderingen i dette tilsyn er på baggrund af et børneinterview med 2 børn – en fire og en femårig, samt en vandring gennem huset med 3 vuggestuebørn.

Det lader til at vuggestuebørnene kender begrebet "venner", da de bliver spurgt om deres venner i vuggestuen og det er positivt.

Da der bliver spurgt til venner, løber de mod de store gruppefotos der hænger på gangen og peger på de forskellige børn og voksne samt nævner deres navne. De peger på og taler ud fra både fotoet af deres egen stue og fotoerne af de andre stuer

Børnene virkede glade for at vise legetøj frem og leder oplevede stor deltagelse fra børnene, men man beskriver at det var svært at få knækket kode til hvordan man i højere grad kan få adgang til vuggestuebørnenes perspektiv på deres vuggestueliv. Dette er noget, man vil være nysgerrige på fremadrettet

Der er kommet flere gode refleksioner på baggrund af interviewet med børnehavebørnene. Man er glad for at kunne genkende husets tilgang til medbestemmelse i børnenes udtalelser, hvor man arbejder med at man godt selv må bestemme hvem man vil lege med, men at man som personale arbejder opmærksomt på at sikre deltagelse i legen for alle børn, hvilket kommer til udtryk i følgende:

Man må selv bestemme hvem man vil lege med. Nogle gange bestemmer de voksne at nogen skal være med i legen.

Et barn udtrykker at dette nogle gange er dårligt fordi det bliver en dårlig leg og nogle gange sjovt, fordi man får nye venner. Det er interessant hvordan man som voksen arbejder med at invitere ind i en etableret leg. Hvordan man kan udgå at skabe udsathed blandt børnene, både hos dem som skal have hjælp til at komme ind i legen og dem, som skal åbne legen.

Legen er i den nye styrkede læreplan fremhævet som et særligt fokuspunkt og derfor bliver opmærksomhed på netop dette, meget interessant.

Man har på baggrund af interviewet reflekteret over samlingen, som aktivitet i børnehaven. Dette på baggrund af udtalelser om at man til samling skal sidde ned og ikke lege og at det er sjovt når der er bevægelseslege.

I det hele taget er de områder indenfor, hvor man kan bevæge sig, dem som fremhæves som værende sjovest. Dette kan man godt genkende fra hverdagen i børnehaven. Man udtrykker nysgerrighed på hvorfor særligt loppemødet er så populært. Det vil man gerne gå mere på opdagelse i fremadrettet.

Begge børn udtrykker at de har gode venner i institutionen. De voksne bliver generelt beskrevet, som nogen som trøster, hjælper og nogle gange bestemmer.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Læreplanen:

Man har netop været i gang med evalueringen af læreplanen, hvor man har arbejdet med praksiseksempler. man er blevet opmærksom på behovet for at være dygtigere til dokumentation, så evalueringen af den pædagogiske praksis og læreplanen bliver nemmere.

Man oplever at der er stor overensstemmelse mellem det man beskriver i læreplanen og der man gør i hverdagen.

Særligt 7 ugers temaerne, sætter spot på læreplanen, da det er læreplanstemaerne man arbejder ud fra.

Man oplever at særligt relationsarbejdet er noget man lykkes godt med. Det var et fokus tilbage fra forrige tilsyn. Der har blandt andet været fokus på de gode indkøringer i vuggestuen. man arbejder også med besøgsdage og man prøver at fastholde venskabstuer. Overgangsarbejdet er vigtigt. Man oplever at det er centralt for børnene at skabe gode overgange med trygge relationer til nye voksne.

Man vil gerne blive bedre til planlægning af den pædagogiske praksis. Man oplever man mangler tid til at planlægge og have de gode pædagogiske diskussioner og refleksioner. For at kunne lykkes bedre i kerneopgaven, kræver det forberedelse. Man efterspørger tid og en mødestruktur, som kan understøtte dette bedre. Man prøver at prioritere at få gennemført stuemøderne hver 3. uge.

Kollegialt samarbejdet

Man oplever man arbejder godt sammen på tværs af stuerne i de enkelte afdelinger. Stuerne er gode til at samarbejde og hjælpe hinanden, særligt i forhold til afholdelse af stuemøder, ydertimer mm. I vuggestuen vil man gerne blive bedre til at planlægge flere ting på tværs, men lige nu er det mest spontane ting der opstår. Lige pt. kører det meget stueopdelt.

Man har en opmærksomhed på stuerne placering.

Det er mere svært med samarbejdet på tværs af afdelinger. Lige nu er det to meget adskilte afdelinger. Man oplever at man gerne vil have et tættere samarbejde, men det er ikke nemt at få til at ske. Man tænker at en

periode meget sygdom blandt personalet, har sat en bremse for at skabe en forandring. Man kunne drømme om at man via p-møder og planlægning, kunne så et større samarbejde op og køre på tværs og få mere kendskab til hinanden. Understøtte et samarbejde via formelt samarbejde mellem bh og vuggestue. Man vil gerne få venskabsstuerne op og køre igen. Der er to kulturer, som skal finde hinanden. Der er kommet mere fokus på at sige godmorgen og farvel til hinanden i hele huset og få brugt hinanden mere på tværs.

Man oplever at man har haft en periode, hvor personalet har oplevet pressethed. Man oplever flere børn, som har behov for noget særligt. Man kan opleve at man ikke slår til med opgaven og det er ikke rart. Sygdom blandt personalet, kan være med til at skabe yderligere pres for hele arbejdsfællesskabet. Man oplever dog at man er blevet bedre til også at fortælle at det faktisk også går godt og at hver dag ikke er totalt presset.

Man kunne ønske sig at man blev bedre til at fortælle hinanden de gode historier og sætte lys på det som fungerer godt. At fortælle kollegaerne, når de gør noget godt, kunne virkelig være godt for arbejdsfællesskabet. Det tænker man, at man ville vokse meget af i huset. Både børn og voksne.

Samarbejdet med ledelsen

Man oplever at samarbejdet med leder fungerer godt. Hun har et imponerende godt kendskab til alle børn i huset. Hun er god til at lytte og sparre og har en finger på pulsen. Man oplever at blive bakket op af hende. Man fornemmer at hun er god til at sortere i informationsmængden.

Personalet oplever at leder sagtens kunne uddelegere mere ud end hun gør og på den måde aflaste sig selv for de mange opgaver. Man ville opleve det som udtryk for tillid, hvis hun gjorde det og så havde tillid til at opgaven blev lavet. Man udtrykker at personalet gerne vil tage mere ansvar for fællesskabet og som både kan og vil hjælpe.

Man oplever en leder, som stiller sig meget til rådighed for medarbejdere og forældre. Hendes dør til kontoret er altid åbent og ligger centralt, hvor alle kommer forbi. Man udtrykker en lille bekymring for om deres leder kan blive ved med at holde til at stå til rådighed i det omfang hun gør. Man synes det er positivt at deres leder har indført en ugentlig hjemmearbejdsdag og måtte gerne tage to.

Forældresamarbejdet

Man oplever generelt et fint samarbejde. Det er en forældregruppe med meninger om deres børn institutionsliv, hvilket stiller krav til personalet. Forældrebestyrelsen i huset har været meget velfungerende. Den er netop ny konstitueret.

Andet

Man mærker at man kunne bruge mere specialpædagogisk viden i forhold til at arbejde med børn med særlige behov.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

I den igangværende tilsynshandleplan i tilsynsbesvarelsen, beskriver man, at man trods et stort fokus på kompetenceløft omkring sprog og fokus på det sproglige læringsmiljø, fortsat oplever en udfordring med at få skabt den tilstrækkelige sproglige udvikling hos alle børn. KIDS observationerne viste en praksis, hvor man generelt var gode til at dele sig op i mindre enheder, som skaber gode forudsætninger for et godt sprogligt læringsmiljø. Derfor følgende fokuspunkt.

1. Fortsat fokus på at få indarbejdet struktureret sprogarbejde i hverdagens rutiner og aktiviteter, da det er i disse dagligt tilbagevendende læringsmiljøer, at man kan skabe størst forandring. Evt. understøtte den fælles retning i sprogarbejdet med en konkret ramme som ”babblarne”.

I medarbejderinterviewet giver man udtryk for at irlandsvej er en institution, hvor man tager sit arbejde meget seriøst, men at det kan være svært at lykkes i tilstrækkelig grad, fordi der mangler tid til pædagogiske drøftelser/refleksioner og planlægning af den pædagogiske praksis. Dette ville også understøtte en større grad af fælles retning/kendskab mellem afdelingerne, som personalet ønsker at styrke. Derfor følgende fokuspunkt:

2. Arbejdsfællesskabet og ledelsen skal i samarbejde afsøge muligheder for at skabe rum for planlægning og pædagogiske drøftelser, internt i afdelingerne, men også på tværs. Herunder kigge på kvaliteten og effektiviteten af eksisterende mødefora i huset.

Den igangværende tilsynshandleplan og understøttet af KIDS observationerne, indikerer et fortsat behov for at fastholde institutionens vigtige fokus på barnets intentioner frem for adfærd. Hvor særligt temaet *bekræftelse* i KIDS ”*Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelse*” og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer skal have fokus. Derfor følgende fokuspunkt:

3. institutionen skal fastholde fokus på intentioner frem for adfærd hos børnene, samt understøttelse af børns indbyrdes relationer. Her kan anvendes allerede præsenterede redskaber som isbjergsmodellen og relationscirklen til at understøtte dette.

KIDS observationerne viste at der kunne være behov for fortsat at kigge på de fysiske læringsmiljøer i institutionen. Det er tydeligt at man har arbejdet med det både i vuggestuen og børnehaven og med de fælles rum, der er etableret. Man så dog ikke klargjorte legestationer om morgenen og kun få legezoner var tydelige i deres funktion. De afgrænsede legezoner varierede meget fra stue til stue. Derfor følgende fokuspunkt:

4. Institutionen skal fortsat udvikle deres fysiske læringsmiljøer, med fokus på klargjorte legestationer, rum i rummet og afgrænsede legezoner.

Afsluttende bemærkninger:

Tilsynsbesøget på irlandsvej var en rar oplevelse, hvor jeg så mange gode takter i det pædagogiske arbejde. Tilgangen til børnene var generelt god og det lave konfliktniveau og en tilsyneladende tryghed blandt børnene, syntes at understrege dette. Det virker til at man udvikler sig hele tiden. Tiltag som motorikrum og bamsehospital vidner om dette. Det der sker i den pædagogiske praksis, sker grundet overvejelser og formål. Det virker til at være en institution, hvor den grundlæggende pædagogiske kvalitet i arbejdet er i god udvikling.

Der er mange fordele ved at være et børnehus og på irlandsvej ligger der et uudnyttet potentiale der og venter på at blive forløst i forhold til at få skabt ét hus, frem for to afdelinger.

Grundet overvejelser omkring antal af fokuspunkter i forhold til hvad der er realiserbart, så har jeg valgt kun at give 4 fokuspunkter i dette tilsyn. Dog vil jeg gerne anbefale irlandsvej at tage undringen fra forældrebestyrelsen omkring kønsneutralitet op og måske gå lidt på opdagelse i egen praksis omkring dette interessante emne, som også indbefatter en mere normkritisk pædagogisk tilgang.

Forvaltningen har stor tillid til at medarbejdere og ledelse fortsat arbejder på at udvikle den pædagogiske praksis på irlandsvej og stædigt fastholder ambitionen om at blive ét hus, trods en travl hverdag, som ofte kan spænde ben for dette.

Tilsynet er udført af:

- Maud Nielsen, tilsynsførende pædagogisk konsulent

Tilsynet afsluttet den:

- 28.11.23

