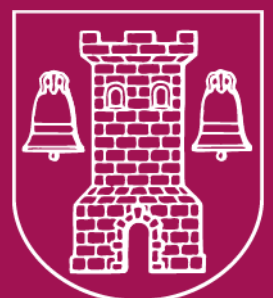


# TÅRNBY KOMMUNE

---

## Opfølgende tilsynsrapport Børnehuset Nordmarksvej 26

Center for Dagtilbud og Pædagogik



# FORORD

---

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de fokuspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

# INDHOLD

---

Forord .....	1
Indhold .....	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsbesvarelsen.....	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning .....	4
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	5
KIDS OBSERVATIONER .....	8
DEN GODE HISTORIE.....	11
KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING .....	16

# INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

---

Institutionens navn Børnehuset Nordmarksvej 26

Normering: 96 børn. 60 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn.

Leder: Karina Stanley Svensson.

Souschef: Mai Ida Hansen.

Afdelingsleder: Ismail Avsever.

Bestyrelsesformand: Stine Falkenberg.

## Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsbesvarelsen

Svar:

Vi startede med at afholde et møde for ledelsen, hvor vi havde drøftelser omkring sidste tilsynsrapport. Hvilke arbejdsplaner og udviklingsplaner blev der tilskrevet tilsynet i 2022.

Vi havde desuden en faglig dialog omkring udmøntningen af "KIDS redskabet som kvalitetsudvikling i daginstitutioner". Ved det store tilsyn var det Karina der havde udmøntet disse observationer med en fælles drøftelse derefter, men nu skulle Mai Ida (souschef) og Ismail (afdelingsleder) ligeledes anvende dette observations redskab. Derfra planlagde vi observationerne og de skemalagde 6 timer til hver, som "kids" tilsynet anbefaler til brugen af observationsforløbene.

Selve tilsynet blev gennemgået med personalet på en af husets temaaftener. Observationer fra ledelsen, hvad der skulle observeres på, de gode historier om den fine faglige kvalitet vi har i Børnehuset. Personalet fra vuggestuen og børnehuset skulle løbende nedfælde fortællinger der beskriver vores praksis.

Da alle observationerne var udført af os 3 fra ledelsen, afholdte vi endnu et møde, hvor vi i fællesskab fremlagde vores vurderinger ud fra observationerne

Vores individuelle KIDS observations vurderinger fra begge afdelinger, lå vurderingsmæssigt ud fra de tre observations områder meget tæt op ad hinanden. Vi fik via vores faglige snakke drøftet de ændringer som tilsynet afstedkom.

## Kort status på den nuværende personalesammensætning

*Her skrives en beskrivelse af hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansatte i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.*

Skriv:

Vi føler at vi er i en rigtig heldig situation, at alle vores pædagogstillinger på nær en enkelt er besat af uddannet pædagoger. Vores medhjælper stillinger er ligeledes besat. Vi har i en længere periode haft flere pædagoger på barsel i vuggestuen. Til april og august 2024 vil de to pædagoger på barsel atter være tilbage. I barslerne har vores meget dygtige engagerede vikarer udmøntet en fin og tryk praksis.

Huset er en rigtig fin sammensætning af pædagoger og medhjælpere der har været i huset i mange år samt nye kollegaer der løbende er trådt til personalesammensætningen.

I personalesammensætningen arbejder vi fagligt ud fra den styrkede læreplan men ellers at man som medarbejder er udstyret med forskellige faglige kompetencer.

***I vuggestuen har vi fastansat 6 pædagoger og 3 medhjælpere.***

***I børnehaven har vi fastansat 6 pædagoger og 3 medhjælpere.***

***Ud over dette har vi en medhjælper ansat i 14 timer.***

Pr 1/8-23 fik vi ansat en ny mandlig medhjælper i børnehaven.

# INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

---

*Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)*

Svar:

Den efterfølgende faglige tema aften drøftede vi de påskrevne arbejds- og udviklingspunkter tilsynet havde afledt. Alle medarbejderne blev hurtige enige om at der skulle udmøntes en "smitte" som refleksions redskab på husets pædagogiske måltider. I vuggestuen med forplejning af mad og mellemmåltider og i børnehaven, med børnenes egne medbragte madpakker, frugtposer osv.

Frokostmåltiderne i vuggestuen.

Vi har arbejdet med at gøre børnene mere mad modige. Ved bl.a. At introducere dem til forskellige nye retter. Hvor det var muligt har børnene set råvarerne før de blev færdiglavede i køkkenet, ris, pasta, grønsager osv. Vi indkøbte bl.a. en stor hel fisk, skar den i fælleskab ud sammen med børnene. Fik rigtig mange gode dialoger om fiskens liv indtil den lå på tallerkenen som en fiskefilet. Dette til kæmpe stor læring og glæde for alle børnene. Børnene er i endnu større omfang blevet inddraget i de daglige praktiske opgaver ved maden som borddækning med kopper, tallerkner og bestik samt oprydningen ved at tage af bordet osv. vi har etableret med masser af små skåle fade osv. så børnene har mulighed for selv at øse op og se madvarerne sorteret. Børnene nyder efter alder selv at kunne varetage opgaverne i selv at øse op på tallerkenen samt hælde mælk i glassene. De voksne går altid forrest i disse sammenhæng og fortæller hvad det hedder det vi får at spise, øve konsistensen evt blød, klistret, varmt, hård osv.

Vi har udarbejdet et læringsforløb med billeder der illustrerer madsituationen som hænger ude på vuggestuen gangareal. De læringsforløb med billeder fra forløbet understøtte børnenes læring i de forskellige tiltag /opgaver. Lærings forløb er ligeså brugbart i den sproglige dialog fra os med barnet fra barnet til sine forældre og fra vuggestuen til forældrene som dokumentation, som en stor del af barnets hverdagslæring. Ved de vigtige dialoger ved frokostmåltidet kan vi se at børnenes produktive sprog/ ordforråd styrkes ved sprogsætning af de nye forskellige ord.

Til frugt har børnene hvor det var muligt, været med at skære små ting ud som banan osv.

Vuggestuen vil fortsat arbejde videre på tiltagene, da det at blive præsenteret for den ufærdige mad inden tilberedningen mangler at blive implementeret i endnu højere grad. Desuden altid med fokus på at videre udvikle læringsmiljøet.

**Ved alle vores praksisfortællinger er det opdigtet navne**

## **En praksis fortælling**

Ved vuggestuens dokumentations tavle på gangen hænger der et læringsforløb over den voksne initierede aktivitet med fisken.

Ida en større vuggestue pige, går ved afhentningen forbi tavlen sammen med sin mor, Ida siger. " fisk fisk, og holder sig for munden. Ida's mor stopper op og sammen gennemgår de igen forløbet med fisken som børnene var med til at udkære og derefter at spise. "ejjj " siger Ida's mor det var vel nok sjovt at se fisken, når den lå der udkogt. Ida smiler tilbage til sin mor. En pædagog går forbi dem og Idas mor siger til

pædagogen ” hvor er disse billeder med fortællinger bare super gode at gå ud fra. De understøtter virkelig dialogen med vores barn.

### **Frokostmåltidet i børnehaven.**

Børnene har hidtil spist af deres madkasser hver eneste dag. Vi har nu etableret det sådan at børnene får mulighed for ligeså at spise af tallerkner et par gange om ugen. En god vekslen mellem de to spise former. Vi arbejder altid med inddragelse af børnene hver eneste dag til praktiske opgaver, som at dække madvogn, dele madkasser ud, selv at hælde mælk op osv. 1 gang om måneden vil vi etablere et måltid i hver børnehavegruppe, Det kan være spaghetti med kødsovs eller boller i karry. Dette vil blive serveret på stuen, for alle børn. Til selve madlavningsprocessen vil 2-3 børn være med til at tilberede maden sammen med en voksen. Tiltaget vil vi starte op i 2024.

Derudover vil der fortsat være fokus på, hvordan det er børnene er placeret ved bordene samt at børnene er fordelt i små grupper sammen med en voksen. Så børnene hele vejen rundt får den bedst mulige læringsproces ved det pædagogiske måltid. I de små grupper af børn i samspil med en voksen, er der skabt de bedst mulige læringsmuligheder på sprog, skabelsen af relationer og for at give børnene smagsoplevelser der styrker deres madmod.

Ved frokostmåltidet og frugt eksperimenterer vi grundlæggende med forskellige tiltag. Til frugt har vi fælles skåle med frugt og dage med hjemmebagt brød der spises sammen med børnenes egne medbragte frugtposer.

Vi arbejder med fra jord til bord. Fra husets kolonihave har vi dyrket små mængder kartofler, tomater, rabarber, æbler samt der er på fælleden blevet plukket hyld til hyldebærsaft. Disse er blevet tilberedt i husets bålhytte eller husets køkken. Børnehavebørnene har været med til alle de små processer ved tilberedningen. Til frokostmåltidet bliver der ligeledes til tider mulighed for at børnene kan ”tilsmage” deres mad med forskellige krydder urter.

Grundlæggende har vi i vuggestuen og børnehaven observeret at børnene udviser glæde ved de enkelte små tiltag. Det at tilsmage de forskellige små smagsoplevelser ved frokosten har børnene givet udtryk for var rigtigt sjovt. Der er børn der har haft udfordringer ved læringen af frokostmåltidet på en tallerken og ikke i deres madkasse, hvor alt lå fint i små inddelinger. Ved de større tiltag som børnehaven allerede anvender, tilberedelsen fra jord til bord, ser vi børnene udvise en stor fællesskabsfølelse stolthed og glæde ved selv at udmønte tilberedelsen til frokost og frugt.

### **Praksis fortælling fra børnehaven.**

Wilma og Simon fra børnehaven er udnævnt til at være dagen hjælper. Dvs. at de skal ned i alrummet for at dække madvognen med tallerkner glas, og drikke. Dvs. at de skal ned i alrummet for at dække madvognen med tallerkner glas, og drikke.

Børnene kører stolte afsted på gangen med den veldækkede mad vogn. Synger glædestrålende ” pas på pas på her kommer tjenerne, vi skal åbne vores nye restaurant.” Derfra går de med stor glæde til opgaven i deres gruppe, at dække bord med glas, tallerkner, drikke og madkasser. På hvert bord stiller børnene ligeså en lille duk med smagsoplevelser som purløg, persille og timian. Børnene råber” hvem tør, hvem tør”. Flere børn rækker hånden op til at afprøve smagene med krydderurterne. Krydderurterne bliver præsenteret flere gange for børnene og efterhånden spredes børnenes madmod i at afprøve de nye smagsoplevelser.

### **Børnenes legekultur i inde og udelivet.**

Dialogen fra børneinterviewet, at der bliver etableret flere voksen initierede lege i inde rummet, mener vi er set ud fra den periode børnene lige er kommet fra (lige efter sommerperioden.) Hvor voksen initierede lege og børne- initierede lege mest har foregået i uderummet.

Grundlæggende har vi kontinuerlige faglige dialoger omkring at støtte børn i deres legerelationer. Vi har selvfølgelig alligevel gjort os nysgerrige på børnenes udtalelser.

I husets alrum har vi skabt en Naturvæg, fyldt med masser af natur materiale, udstoppet dyr

forstørrelsesglas, insekts glas, sommerfuglenet osv. Samt en bevægelsesvæg med alle former for fysiske redskaber der understøtter børns bevægelsesglæde. Dette så børnene kan blive inspireret og dermed få mulighed for medbestemmelse/ børneperspektivet, ved at se de fysiske materialer. "Det der vil jeg gerne lege med"

Grundlæggende arbejder vi med at invitere børnene ind i forskellige aktiviteter og dialoger der kan støtte og udvide deres erfaringsverden og inspirere til ny leg i ude som inde livet. Dette bl.a. med fællesprojekter som levende mus og kylling projekter i alrummet osv.

De voksne indgår og støtter op omkring de børneinitierede lege der kan styrke det enkelte barn i det stærke børnefællesskab. Vi er grundlæggende opmærksomme på, så få afbrydelser og forstyrrelser som muligt.

Børns leg og legeudvikling vil vi fortsat stille os nysgerrige på og hele tiden være opmærksomme på bedst muligt at sikre legedeltagelse for børnene. Vi vil fortsat arbejde med at skabe.

- Fysiske læringsmiljøer i ude som inde livet.
- Give børnene inspiration til at udvikle leg i samspil med det fysiske legemiljø.
- Skabe lege muligheder for, at børnene får alsidige legeerfaringer ved at støtte og inspirere børnene til at udfolde sig i forskellige legeformer. Dette understøttet af billeder der illustrerer forskellige lege på legepladsen og i Kolonihaven samt andre læringsmiljøer i inde livet



# KIDS OBSERVATIONER

---

*I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS*

*Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.*

Ledelsen skal nedenfor:

- *Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation hvor de så at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.*
- *På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. fx der er stor forskel på hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgen.*
- *Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.*

Sammenfatning af ledelsens observationer, skriv:

## **Fysiske omgivelser i inde og udelivet**

Børnehuset fremstår indbydende, lækkert og vedligeholdt. Dette til stor glæde for alle børn, forældre samt personale. Når man træder ind i børnehuset, gør vi meget ud af at man kan se, at det er børnenes hus. Det visuelle og æstetiske miljø har børnene selv været med til at skabe bl.a. ved æstetiske kreative udtryksformer. Dette gældende i alrummet eller børnenes grupperum. I inde livet har alle grupperum små rum i rummene. I de små læringsmiljøer er der masser af inspiration til forskellige lege. Legetøjet er i sorterede kasser med billeder på af indholdet så det er nemt, indbydende og overskueligt at gå i gang med. Sangtavler og andre tavler som inspiration. legekøkken med tilbehør, natur kreativ væg til inspiration, sofa som læsehjørne hvis man vil ligeså har brug for at trække sig lidt tilbage, legetøj, spil der understøtter bygge og konstruktions lege, papir, tusser, farveblyanter til tegning eller kreative udtryksformer. Ligeså masser af forskellige billeder af børnene og situationer der understøtter læring. Børnene har deres egen børne-mappe, med billede dokumentation fra deres hverdag i børnehuset. Feriekufferter med opslag i en periode med indholdet. I Børnehaven har vi fokus på at grupperummene skal kunne noget forskelligt.

## **Kreativiteten er også i højsæde i husets kreative værksted.**

I børnehuset har vi etableret et fælles værksted, hvor vi har alle mulige forskellige former for redskaber der kan understøtte børnenes kreative udtryksformer.

## **Sprogrum.**

Vi har desuden etableret et lille sprogrum hvor al vores materiale der specielt understøtter børns sproglige udvikling ligger. Sprogrummet anvender vi ligeså til sprog test samt mødevirksomhed.

## **Alrum.**

I børnehusets alrum har vi ligeledes opdeling af små læringsrum. Børnehusets børnekøkken hvor børnene har mulighed for at bage eller tilberede mad til husets bål hytte. Vores store fiskeakvarium med sofagrube omkring, til afslapning og mulighed for fred og ro imens man kigger på de beroligende fisk. Dertil husets dokumentations mapper der via billeder hjælper børnene til genkendelighed af de vokseninitierede

aktiviteter, bearbejdelse af forløb samt styrkelse af sproget. I alrummet har vi også vores før nævnte natur og bevægelsesvæg samt tavler igen med billede dokumentation af børnenes hverdagsliv.

Alrummet bruges ligeså til samling for hele børnehuset, et legeområde med kæmpe store legoklodser, plastik moduler og et rum for børnehusets arbejde med teater. I kælderen har vi bl.a. Husets skattekammer med masser af kulisser og kostumer der understøtter børnenes optræden til sommerfest og teater.

Vuggestuen har deres eget lille bevægelsesrum med redskaber, til masser af fysiske udfoldelser.

### **Læringsrum i ude livet.**

Vi synes selv at vi virkelig er privilegeret med vores 3 forskellige læringsmiljøer i udelivet.

- Vuggestuens legeplads.
- Børnehavens legeplads.
- Fælles kolonihave/nyttehave.

Kolonihaven er børnehusets fælles lille oase. Beliggende i et indhegnet område med et lavt stakit. Der er det specielt om sommeren muligt at fordybe sig i små grupper og få forskellige sanselige indtryk. I området er der et æbletræ, forskellige bærbuske, tomat og kartoffelplanter, samt forskellige plantekasser med rabarber, ærter og krydderurter. Vi arbejder med "jord til bord". De små afgrøder anvender vi til små spiselige sammenkomster ved børnehavens bålhytte for hele børnehuset. Om sommeren er hængekøjen også fremme. Børnene holder rigtig meget af at lege i det hyggelige lille kolonihavehus med autentiske små loppefund. Til jul er kolonihaven pyntet med masser af lys på det store juletræ og hele nissefamilien på ca. 200 nisser flytter hvert år ind i kolonihavehuset, til stor beundring og glæde for alle i børnehuset.

Hver eneste dag er vi ude på børnehusets super gode legepladser. Vores legepladser har små universer i det kæmpe store rum. Vi oplever at udelivet giver børnene større bevægelsesfrihed og et godt læringsmiljø for masser af fysiske motoriske udfoldelser. På modsatte side ser vi også at udelivet skaber ro og giver børnene mulighed for at finde et lille sted hvor man afhængig af alder kan trække sig tilbage og være sig selv. Vores legepladser er bevidst inddelt i små legeområder.

Vi oplever uderummet som et godt grupperum for større deltagelse af børn og at understøtte børnefællesskaber på tværs af alder, køn, kultur og interesser. I udelivet har vi masser af redskaber der inviterer til leg. Cykelbane med cykler, sandkasse med sandting, legetårn, rutsjebane, købmandsforretning osv. På cykelbanen rundt i børnehaven køre børnene ud og ind ad små snoede veje i bakket terræn mellem høje træer, masser af buske, beplantning som børnene også kan bruge som huler. Legepladsen har masser af forskelligt flytbart materiale der kan stimulere til børnenes fantasi. Om sommeren har vi masser af blomster og der dækker træernes store blade dele af legepladsen, så der er mulighed for skygge bla. ved vores hængekøjer med puder og tæpper. Regner det voldsomt kan børnene krybe i læ i bålhytten eller inde ved legeskurets halvtag. De små bakker er brugbare til løb og om vinteren som kælkebakke. På legepladsen har vi forskellige læringstavler samt tavler med billeder der understøtter forskellige fysiske lege.

### **Relationer.**

Det er meget tydeligt at der arbejdes med skabelsen af fællesskaber med trygge og positive relationer i vuggestuen og børnehaven. De voksne fremstår som et forbillede. Tilgangen til børnene er omsorgsfuldt i et venligt tonefald og i børnehøjde. De voksne er imødekommende og udviser stor interesse og er lydhøre over for det enkelte barn. Børnene bliver hver eneste dag mødt med et godmorgen og barnets navn bliver altid nævnt. Afhængig af alder bliver det enkelte barn mødt med voksen omsorg. Det er tydeligt at der er skabt tætte bånd mellem børnene og de voksne, at de voksne kender det enkelte barn, som der i forskellige sammenhæng tages udgangspunkt i.

Om eftermiddagen arbejder børnehuset på at få sat et par ord på dagen i kommunikation med barnets forældre. Afhængig af alder kan dette være i samspil med barnet.

Det er også tydeligt at der arbejdes med stærke børnefællesskaber. Hvor der tages udgangspunkt i barnets ressourcer, så børnene hele tiden føler sig som en betydningsfuld og aktiv deltager i de større børnefællesskaber.

Ved børnenes selvorganiserede lege er det tydeligt, at den voksne til tider går ind og guider det enkelte barn som eventuelt sidder eller går rundt alene til deltagelse i børnefællesskabet, der er et stort fokus på at skabe deltagelse i fællesskaberne for alle børn.

Der er ikke voksne der "skælder ud" men guider børnene i et rart tonefald. I konfliktsituationer spørger de voksne ind til barnets oplevelse, følelser i situationen, hjælper barnet med at løse konflikter med at sætte ord på og inddrager barnets oplevelse.

### **Børneinitierede lege og aktiviteter.**

I børnehuset er der adgang til mange forskellige legemuligheder i inde som ude livet. Rigtig mange børn er gode til afhængig af alder at fordybe sig i en længerevarende leg. De voksne er opmærksomme på at børnene får mulighed for at lege uforstyrret og eventuelt lade legetøjet stå til dagen efter. Der er mulighed for at fordele børnene i flere små grupper. Der er stor fokus på observationer når børnene bearbejder deres oplevelser ved aktiviteter i børnehuset.

### **Voksen initierede aktiviteter.**

Børnehuset har et meget bredt udvalg af voksen initierede meningsfulde aktiviteter. Hvor børnene får mulighed for en omfangsrig erfaringsdannelse. Aktiviteterne er afstemt ud fra barnets alder. Mange af de større aktiviteter binder vuggestuen og børnehaven sammen. Vores fællesprojekter traditioner med fastelavn, påsken, jul, teater, kyllinger, mus, sommerfest og husets fødselsdag hvor det er de voksne der optræder for alle børnene. Vi har et stort fokus på bevægelse, natur og teater samt kreative udtryksformer. Oftest foregår aktiviteterne fordelt i små grupper

Børnehuset har generelt et stort fokus på den daglige og yderst vigtige hverdagslæring. Hvor medinddragelse og børneperspektivet er i højsæde. Jævnfør frokostmåltidet.

# DEN GODE HISTORIE

---

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

Skriv:

## **Børnene lære ved efterbearbejdsfasen af børnenes underholdning til årets sommerfest.**

Musikken bliver sat på. Børnene går straks i gang med at danse eller agerer i de forskellige numre, som musikken passer til. De fleste børn har tilegnet sig læring af deres venners numre og udøver nu selv nummeret fysisk. Dette ligeså gældende for de små 2 årige i vuggestuen. Efterbearbejdelsen og læringen af oplevelsen er i sving.

## **Børn lærer af hinanden i vuggestuen.**

Når vi spiser sidder Carlo sammen med en jævnaldrende dreng Axel, drengene har et rigtigt godt samspil og relation. Carlo har sproglige udfordringer, men prøver ofte at imitere Axel. Dette gælder specielt ved drengens tilegnelse af sit sprogbrug. Lige pt bliver der drøftet meget omkring en gravko. Denne fine relation har b.la. gjort at Carlo har imiteret Axel og kan nu sige ordet gravko.

## **Vi følger barnets spor fra vuggestuen.**

I vuggestuen har vi et rytmikrum. Et læringsmiljø som vi fik etableret for et par år siden. Det var oprindeligt et rum til krybber, men krybberne fik vi omplaceret og dermed blev der skabt mere plads til fysisk udfoldelse.

Vi bruger ofte rummet til at gå fra med en lille gruppe børn hvor vi læser historier, laver rytmik med instrumenter, synger, danser, afslapning, yoga osv. Rummet har en god ramme for skabelsen af et nærværende og trykt læringsmiljø.

En lille gruppe børn på 4 i alderen 2,5 år, skal ud i rummet og lege miniyoga. Der lægges måtter klar til børnene på gulvet. Vores yoga kort kommer frem. En voksen viser kortene frem og alle udøver/ leger de forskellige sjove stillinger af dyr i forskellige positioner. I aktiviteten er der ligeledes masser af sprog der bliver anvendt. Børnene har selv en masse forslag til at imiterer de forskellige dyr. Børnene udstråler masser af motivation for legen og glæde i forløbet.

Til sidst runder vi af med afslapning på måtterne med bare fødder og leg.

Næste dag i rundkredsen siger et barn "skal vi lave miniyoga i dag" mange børn råber i kor "jaaa", og så laver vi atter mange af yoga stillingerne igen. Børnene er i gang med at bearbejde det vi lavede dagen før. Vi fulgte barnets spor.

## **De voksne understøtter børnenes legedeltagelse i børnehaven.**

Louis sidder alene inde på stuen, leger ikke med noget. Louis siger til en voksen, at han keder sig. Christoffer den voksne, tager papir og farveblyanter frem og foreslår at de kunne tegne sammen. Louis begynder at tegne lidt. Louis er ikke helt motiveret for tegningen. Louis siger at han synes det også er kedeligt at tegne. Christoffer spørger ind til hvad Louis kunne tænke sig at lege med og foreslår forskellige ting.

En yngre dreng Troels kommer ind på stuen. Drengen har lige oplevet at hans ven Willy ikke vil lege med ham. Louis spørger Troels om han ikke vil lege med ham. Troels siger "at det vil han gerne".

Louis og Troels sidder nu sammen og hygger sig med at tegne.

Drengen Willy, der ikke før ville lege med Troels, kommer nu ind på stuen forbi Louis og Troels. Han ser at Louis og Troels hygger sig ved at tegne. Willy siger til Troels "kom nu vil jeg gerne lege med dig"

Så siger Louis "Nej han leger med mig".

Troels ved ikke helt hvad han skal gøre i situationen, hvad han skal sige eller vælge.

Den voksne ser situationen med de tre børn og spørger lidt ind til hvad der sker.

Louis Siger

" Willy vil tage min ven" den voksne foreslår at de alle tre leger med magneter og at han gerne vil hjælpe dem med at bygge. Louis siger " Ja, vi kan bygge tårn."

Alle 3 børn og den voksne bygger nu et meget højt tårn af magneter. Legen varer ca. 20 min. Børnene skal til at spise frokost. Tårnet må godt bliver stående og børnene fortsætter legen efter frokost, men børnene vælger selv at vælte tårnet, hvilket er til stor glæde for alle tre børn.

### **Voksen initierede leg bliver til børneinitierede leg i børnehaven.**

I børnehuset har vi masser af bevægelseslege, som hænger via billeder til børnene ude på legepladserne. Billederne illustrerer nogle fysiske vokseninitierede lege.

Det er vokseninitierede lege vi jævnligt leger ude på legepladsen, der styrker børnenes samarbejdsevne, motorik, sociale kompetencer, sprog mm.

Hajlegen er meget populær. Det er en fangeleg, hvor en haj eller flere skal fange forskellige fisk. Hajen ligger og sover inde i midten af fangeområdet.

I hvert hjørne af området er resten af deltagerne opdelt i 2-5 grupper der har navne efter forskellige fisk som f.eks. rødspætte, sild, laks.

Børnene er med til bestemme hvilken slags fisk de vil være. Børnene bliver opdelt op i Elsa fisk, ninjafisk, robotfisk, piratfisk, spidermanfisk og mange andre.

Hver gruppe har deres egen helle i legen. De voksne fortæller, hvornår fiskene skal svømme ud af deres fiskeskjul og svømme omkring hajen.

Grupperne bliver råbt op enkeltvis. Fx "alle piratfiskene skal ud at svømme" osv. Pludselig råber den voksne "Hajen kommer", hvorefter fiskene skal skynde sig tilbage til deres bestemte helle. Hvis de bliver fanget af hajen, så bliver fiskene selv til hajer. Det gælder om at være den sidste levende fisk i havet.

Det er en leg børnene har et stort kenskab til og en leg børnene ofte spørger om de må lege.

En dag spurgte pigen Minna en voksen Julie " skal vi ikke lege haj leg " Minna gav udtryk for selv at ville igangsætte og styre forløbet i legen, Minna sagde at hun gerne ville være den voksne. Minna havde aldrig prøvet før at styre legen alene før. Minna og Julie kaldte nu alle børnene sammen. Minna gik i gang med en meget lav stemme, at spørge de andre børn "hvilken fisk vil I gerne være", hun fortalte hvor børnene skulle stå henne og hvad hajen skulle gøre. Minna fik lidt støtte af den voksne der instruerede med lav stemme. Jo længere at legen skred frem, voksede Minnas selvtillid i takt med dette fremstod Minnas stemme mere og mere sikkert.

Legen blev gennemført med succes hvor der var fis ballade og sjove ting med over navne som prutte og chokoladefisk. Minna fik masser af anerkendelse af de andre børn der efterhånden som legen skred frem, kun kiggede på Minna der nu helt selv instruerede legen. Julie kunne til sidst observere den selvkørende leg fra sidelinjen.

## **Dokumentationstavlen med billeder og tekst der understøtter børns læring af voksen initierede lege samt giver redskaber til kommunikation barn/barn, Barn/voksen forældre.**

Noah står sammen med sine forældre ude ved en tavle med billede dokumentation af billeder fra de fysiske lege ved sundhedsugen.

Noah fortæller lystigt omkring de forskellige lege der er vist fra forløbene på tavlen. Der er en leg som Noah særligt hæfter sig ved. Noah siger "den der leg med guldæggende, den var bare virkelig, virkelig vildt sjov at lege". Noahs forældre lytter begejstret til deres barn.

## **Stærke børne- og forældrefællesskaber.**

Praksis eksempel fra museprojektet i Børnehuset Nordmarksvej 26

I vores børnehus har vi mange forskelligartede traditioner, blandt andet vores museprojekt som forløber hvert år i efteråret. Her flytter der to levende mus ind, som børn og voksne følger over ca. En måned. I den periode hvor musene bor hos os, får børnene kendskab til musenes levevis og de tager del i pasningen af dem. Hver dag sørger børnene for, at musene får rent vand og mad, samt rengøringen af buret. Sommetider bliver musene taget med ned på stuerne og her får børnene mulighed for at røre, undersøge og snakke om hvordan musene bruger deres sanser. I forbindelse med museprojektet oplever vi at musene, som det fælles tredje, er med til at styrke børnefællesskabet på tværs afdelingerne (børnehave og vuggestue) Musene bliver et samlingspunkt for både store og små, samt forældrene, som nysgerrigt følger med i musenes udvikling. Når musene får unger, får vi lov til at følge musene fra spæde unger uden pels og øjne, til de springer rundt i buret og leger, spiser m.m.

### **Et venskab bliver til ved musene.**

Benjamin og Otto står sammen med deres forældre og studerer musene. Forældrene får indbyrdes ligeså nogle snakke.

Benjamin og Otto har samme alder men går i hver deres gruppe i børnehaven. Drengene hygger sig rigtig godt sammen ved musene. Ottos mor spørger Benjamins mor om drengene kunne lave en legeaftale.

Benjamins mor spørger Benjamin om han vil med Otto hjem en dag og lege. Benjamin nikker med et ja. De to drenge virker begge to meget begejstre for deres nye legeaftale, går efterfølgende ned i børnehaven og etablerer en leg sammen i en af børnehaven grupper.

### **Nye grænser sættes ved musene.**

Under projektet planlægges og udføres flere aktiviteter under temaet, mus. F.eks. legede vi, sæt halen på musen. Børn og voksne fik bind for øjnene og skulle derefter, ved hjælp af guidning og støtte fra vennerne, sætte halen på musen. Her fik flere børn overskredet deres grænser og samarbejdet med deres venner, gav dem mod og tillid til at de godt kunne klare opgaven.

Magnus fra børnehaven ønskede i første omgang ikke at deltage og træk sig fra fællesskabet, men efter at have iagttaget sine legekammerater, fik han til sidst mod på selv at prøve. Og selvom halen ikke kom rigtig på, var han alligevel stolt og tilfreds bagefter.

Efterfølgende blev planchen med musen og halen hængt op på døren ind til stuen, så børnene havde mulighed for at inddrage deres forældre ved afhentning. Næsten alle børn fik deres forældre med på legen, også Magnus. Magnus tog sin mor i hånden og fulgte hende over til døren hvorpå planchen med musen hang. Magnus fortalte sin mor at hun skulle have bindet for øjnene og hjalp hende med at finde frem til musen. Magnus fortalte stolt sin mor, at han også havde sat halen på og næsten ramte rigtigt. Da' Magnus

mor havde afprøvet sit forsøg med halen/musen, udbrød Magnus. "Ej hvor er du sej mor" hvorpå Magnus mor svarede "vi er seje os to". Magnus smilede yderst stolt til sin mor.

### **Legemiljøer legeredskaber der understøtter børns lege.**

Det er sommer og sommerfuglene hvirvler lystigt rundt om børnehaven mange sommerfuglebuske.

To piger kommer ind i alrummet og spørger om de må låne sommerfugle nettene. Pigerne får etableret en leg, hvor de fanger prinsesse sommerfugle. Flere børn tilslutter sig legen og der bliver hentet endnu flere net samt forstørrelsesglas.

### **Medbestemmelse børneperspektiver.**

En gruppe er i gang med at opdele børnene i to grupper. Gruppen der skal arbejde med bevægelse i alrummet sætter sig i en lille rundkreds for at få en fælles dialog omkring børnenes ideer/ medbestemmelse til forløbet.

Det er tydeligt at børnene kender de forskellige redskaber oppe på væggen. Flere af børnene foreslår redskaber som hulahopringe, bolde og sandposerne. Et barn udtrykker "vi skal også ligge og slappe af på madrasserne når vi er færdige til den der pling pling musik"

## **INSTITUTIONENS SAMMENFATNING**

---

*På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, KIDS observationer og institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.*

Skriv:

Ved sammenfatningen af kids observationerne, så vi at Karinas vurderinger sammenlignet med Ismails og Mai Idas ikke lå langt fra hinanden. Vi havde mange gode dialoger omkring børnehushets almene faglige udvikling.

Gennem de små tiltag til de pædagogiske måltider i vuggestuen og børnehaven oplever vi børnene udtrykke stor glæde. Børnenes forståelse for hvor maden kommer fra i vuggestuen, maden før tilberedningen, fokus på sproget og styrkelsen af børnene i at være selvhjulpne gennem selvstændighed og indflydelse. I børnehaven ligeså styrkelsen af mad mod generelt ved processer tiltag ved børnehavens køkken og bål.

Endnu engang får vi bekræftet at skelettet i hverdagslæringen er yderst vigtig for børn i udsatte positioner, da det er genkendelighed i rutinerne/læringen og dermed en lettere tilgang til læringen for disse børn. Ligeså en styrkelse for det enkelte barn i det "stærke" børnefællesskab.

Gennem de nye tiltag til frokostmåltidet samt de små mellemmåltider i vuggestuen og børnehaven, der understøtter børnenes mad mod, at gøre børnene selvhjulpne og styrkelse af stærke børnefællesskaber, er vi langt fra kommet i mål med, så disse tiltag vil vi fortsætte vores arbejde med at have fokus på.

- Organiseringen af de gode måltider.
- Pædagogens rolle.
- Styrkelse af børnenes deltagelsesmuligheder
- Styrkelsen af børnefællesskaber
- Styrkelsen af børnenes madmod og maddannelse
- Styrkelsen af medbestemmelse og børneperspektiv.

Sammenfatning af voksen deltagelse i de børneinitierede lege.

Vores fokus på at indgå og støtte op omkring børnenes legedeltagelse i børnehaven har været yderst lærerigt for hele børnehuset.

Vi har endnu engang gjort os forskellige erfaringer som at børnenes selvorganiserede lege kan blive udvidet og styrket ved vores voksen styring, guidning og deltagelse. Vi er kommet med nye ideer som at tilføje legen legemateriale ved tæpper o.lign. Ved vores understøttelse at give det enkelte barn bedre deltagelsesmuligheder.

Eks: Den gode historie: Den voksne går ind og guider Louis i hans legerelation og det kommer der en rigtig god oplevelse ud af. Denne gode oplevelse er for alle tre drenge.

Som voksen har vi med vores deltagelse oftest gået forrest i at finde en rolle som det enkelte barn kunne byde ind med i legen. I stedet for at barnet spørger "må jeg være med" så give barnet ideer til at sige "må jeg være den der kigger kufferterne igennem i lufthavnen"

Vi har set tegn på at de børneinitierede lege derigennem er blevet udvidet, udviklet og dermed styrket, ved at en voksen hjælper et barn/ børn til at lege sammen.

Når vi leger med børnene, har vi hele tiden været opmærksomme og arbejdet med at flytte fokus på hvad den voksne gør og siger men fokus på at styrke legerelationen, fokus på børnedeltagelsen, fokus på at støtte børnene i deres relationer i legen.

Der har været stor forskel på børnene i leg. Nogle børn er super gode til at mestre legen og nyder godt af børnefællesskabet, hvor rigtig mange andre børn har brug for vores hjælp til deltagelse.

Mange voksne skal blive bedre til at udfordre børnene i legen.

- Som voksen bare det at lege.
- At bidrage til legen på legens præmisser.
- At se det enkelte barns deltagelsesmuligheder.
- Vi har et specielt fokus på børn i udsatte positioner.
- Vores fund har ikke afstedkommet større justeringer ud fra kids observationerne. Jævnligt afstedkommer der små justeringer i praksis i vuggestuen og børnehaven. Ofte er der justeringer i den daglige struktur.
- Dog er det altid yderst vigtigt med guidning af nye medarbejdere i huset.
- Ud fra den ledelsesmæssige analyse er vi stødt på at børnehuset skal fortsætte sit igangværende faglige arbejde med børnehusets læringsmiljøer, der hele tiden skal videre udvikles.



# KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

---

*Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning*

Børnehuset har lavet en god proces i arbejdet med det sidste tilsyn og dette opfølgende tilsyn. Ledelsen har afsat god tid til at få lavet observationer og inddraget medarbejderne i processen. Generelt har Børnehuset lavet en fin besvarelse med mange gode eksempler fra praksis, men som læser bliver man undervejs lidt forvirret i forhold til layoutet og hvilke budskaber det skrevne skal illustrere.

Ved sidste tilsyn blev det besluttet, at børnehuset skulle sætte fokus på det pædagogiske måltid, så det opleves meningsgivende for børnene. Børnehuset har gået systematisk til denne opgave, de har brugt et fagligt refleksionsskema til at analysere deres praksis. Dette har resulteret i nye arbejdsgange og pædagogiske tiltag. De har undervejs arbejdet med dokumentation der bl.a. understøtter dialogen mellem forældre og deres børn.

De beskriver en fortælling fra børnehaven, hvor to børn med stor glæde og stolthed skal dække bord til frokost. Ved måltidet får børnene mulighed for at smage forskellige krydderurter og derigennem nye smagsoplevelser. Det er et godt eksempel og man fornemmer børnenes engagement og glæde ved hele scenariet.

I forbindelse med ledelsens observationer fra praksis, er der givet mange eksempler på hvordan der arbejdes i hverdagen generelt. Men man savner ledelsens samlede vurderinger og refleksioner på baggrund af de data og observationer, der er blev udarbejdet i forbindelse med tilsynet. F.eks. hvad har man fået øje på af udviklingspunkter og opmærksomhedspunkter i forhold til den pædagogiske praksis og nuværende handleplan.

Børnehuset giver mange gode praksis eksempler på, hvad der for dem, er den gode historie og hvor de oplever, at de lykkes med deres arbejde. Men de mangler at lave noget indflyvningstekst og en rød tråd i fortællingerne.

Deres fortælling omkring et museprojekt og hvilke positive påvirkninger det havde undervejs og efterfølgende er godt. Det viser hvordan valgte pædagogiske initiativer, kan understøtte flere fokusområder i den pædagogiske praksis.

Ved sidste tilsyn blev der peget på et arbejds punkt og to udviklingspunkter. Tilsynskonceptet er siden blevet justeret til, at man nu kun benytter betegnelsen fokuspunkter.

Ledelsen beskriver, at de har en oplevelse af, at de har fået arbejdet godt med de punkter der blev opstillet ved sidste tilsyn. De giver udtryk for, at de ønsker at arbejde videre med temaerne, da der forsat er områder som skal videreudvikles og udforskes. Det vurderes ved dette opfølgende tilsyn, at det giver god mening, at børnehuset forsætter arbejdet med den nuværende handleplan og de udvalgte punkter. Det betyder, at børnehuset skal arbejde videre med følgende fokuspunkter.

- Hvordan sikrer børnehuset, at det pædagogiske måltid opleves meningsgivende for børnene?
- Hvordan støtter de voksne bedst op om børnenes lege, når de er indenfor, og hvordan kan der skabes rum for, at børnene om sommeren både kan være inde og udenfor?
- Hvordan kan man i vuggestuen arbejde med børneinterview?

Børnehuset skal arbejde videre med den eksisterende handleplan og løbende justere den. Det forventes, at der sendes en justeret handleplan til børnehusets "daglige" konsulent inden for de næste 2-3 måneder.

### **Afsluttende bemærkning**

Der er ingen tvivl om, at de i Børnehuset Nordmarksvej har et stort engagement i forhold til at arbejde systematisk med den pædagogiske læreplan. De har meget på hjertet og mange ideer til, hvordan de kan udvikle deres børnehus. Dette giver arbejdsglæde og er med til at sikre at forældre og børn oplever børnehuset som et trygt og udviklende hus i hverdagen.

Tilsynet er udført af tilsynsførende konsulent Katrine Hellsten

Tilsynet er afsluttet 31-1-2024

