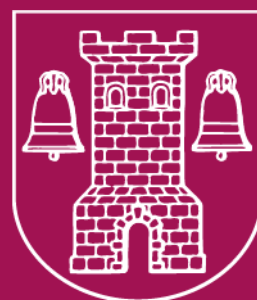


TÅRNBY KOMMUNE

Opfølgende tilsynsrapport Vuggestuen Corneliusmindevej og Børnehaven Tejn Allé 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de arbejdsplaner og udviklingsplaner, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

INDHOLD

Forord	1
Indhold	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsbesvarelsen.....	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning	5
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	6
KIDS OBSERVATIONER	6
DEN GODE HISTORIE.....	10
KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING	13

INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

Institutionens navn: Vuggestuen Corneliusmindevej og Børnehaven Tejn Allé.

Normering: Vuggestuen: 27 børn. Børnehaven: 40 børn.

Leder: Rie Hansen

Souschef: Lene Fabricius-Bekker

Afdelingsleder: Mette Bolding Keis

Bestyrelsesformand: Christine Vita Grønbech.

Hvordan har institutionen arbejdet med udfyldelse af tilsynsrapporten

Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsbesvarelsen

Arbejds punkt: Understøttelse af børnenes lege.

Vi har inddraget 4 personalemøder (25. august 2022, 24. november 2022, 13. marts 2023 samt 20. april 2023). Dette skyldes, at EVAs artikel "*Kort om leg. Leg Viden og inspiration til arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende*" er en omfattende artikel og for at give tid til refleksionerne medarbejderne imellem.

Vi har arbejdet med fælles faglig refleksion over vores forståelse af og definition på leg samt indsamling af praksiseksempler på personalets understøttelse af legen. For at understøtte børns lege vil vi skabe et fælles fagligt fokus at tale ud fra, ved at tage afsæt i ovennævnte artikel hvorfra følgende faglige refleksions spørgsmål er hentet fra.

Fælles faglig refleksion over børns leg hos os:

- Refleksion over, hvordan I selv oplever leg og legestemninger hos jer?
- Refleksion over, hvordan børn udfolder sig, når de leger forskellige lege

Faglig refleksion over legemuligheder hos jer:

- Refleksion over, hvordan børnenes legemuligheder er hos jer
- Refleksion over, hvordan børn kan lære at lege hos jer

Fælles faglig refleksion over steder, rum og materialer i leg hos jer:

- Refleksion over, hvordan I anvender jeres legetøj og materialer til leg
- Refleksion over, hvilken betydning indretningen af inde- og udemiljø har for børnenes leg

Fælles faglig refleksion over pædagogisk personales understøttelse af leg hos jer:

- Refleksion over, hvordan I kan gå bagved og skabe stimulerende rammer for leg
- Refleksion over, hvordan I kan gå ved siden af og guide legen
- Refleksion over, hvordan I kan gå foran og støtte legemuligheder

2. Vi vil på vores personalemøder i efteråret 2023 revidere vores afsnit omkring leg i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Arbejdsgangen bliver gennem refleksioner beskrevet nedenfor.

3. Derudover vil vi skabe sammenhængende lege tid for mindre grupper af børnene om formiddagen, således at dagene i dette tidsrum, sideløbende med pædagogiske aktiviteter, har afsat øremærket tid hvor den voksne tæt på kan udøve vejledt deltagelse.

4. Derudover vil vi arbejde frem mod en institutionskultur, hvor de voksne der leger, er fredet med hensyn til andre praktiske opgaver, der må overtages af andre eller udskydes.

5. Om eftermiddagen vil personalet også prioritere legen, om end det ikke kan være i lige så små grupper som om formiddagen.

Udviklingspunkt: Modtagelse af børn, med fokus på, at alle sikres en god modtagelse.

Vi vil rette fokus på, at alle sikres en god modtagelse ved, at alle personaler skærper opmærksomheden på afleveringsvinduet. For at kunne være opmærksom, tilstedeværende og tilgængelig hver gang, døren går op med et nyt barn der skal modtages, skal personalet være bevidst om hvilke pædagogiske aktiviteter eller lege der kan igangsættes i tidsrummet for afleveringer. Herunder også en skærpet opmærksomhed på, at blive på stuen og ikke forlade stuen unødvendigt når den er åben og på at døren til stuen holdes lukket for at skabe ro. Såfremt fællesrummet inddrages som ophold i tiden for modtagelser, må det kun benyttes af få ældre børn, der kan fungere uden konstant voksenopsyn.

Udviklingspunkt: Medbestemmelse i børnehøjde. Hvad betyder børnedemokrati og hvordan bliver der arbejdet med det i praksis?

Til personalemøde 24. november 2023 blev begrebet *børnedemokrati* italesat og der blev diskuteret praksiseksempler fra hverdagen i både vuggestuen og børnehaven for at skabe fokus på hvordan og med hvilke midler vi har for at skabe demokrati og medbestemmelse i hverdagen.

I praksis arbejder vi med medbestemmelse over hele dagen, da der finder demokratiske hændelser sted i både i hverdagens rutiner, leg og aktiviteter. Derfor vil praksiseksempler hentet fra dagligdagen understøtte processen i, at få øje på hvornår vi giver og ikke giver børnene medbestemmelse og give inspiration til dette på tværs af stuerne.

Udviklingspunkt: *Indretning af de pædagogiske læringsmiljøer. Hvilke overvejelser er der gjort og hvad skyldes forskellighederne?* Dette punkt er under planlægning på det næstkommende personalemøde i august 2023.

Vi har oplevet, at forskellighederne ofte skyldes enkelt medarbejderes kompetencer eller overbevisninger. Således har vi et personale ansat som er indretningsarkitekt, hvilket kommer meget kreativt til udtryk i læringsmiljøet. Ligesom en toneangivende medarbejder har været af en overbevisning om, at alle børn behøver hvide flader på væggene for at skabe ro. For at få nye og flere øjne på de respektive læringsmiljøer er det planlagt, at vuggestuen skal give konstruktiv feedback på børnehavens læringsmiljøer og omvendt.

Kort status på den nuværende personalesammensætning

Her skrives en beskrivelse af hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansatte i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.

Vuggestuen:

Vuggestuen har være ramt af langtidssygdom fra to medarbejder, begge medarbejder er afskediget. På nuværende tidspunkt er der to pædagoger på 1.sal og en fast medhjælper samt en vikar i et barselvikariat, barselvikariat udløber til den 1. januar 2024, hvor der kommer en pædagog tilbage. I stuen er der to pædagoger, en medhjælper i et vikariat for den studerende, samt en nyansat pædagog som starter den 1. september.

Børnehaven:

Børnehaven har været meget stabil i en længere periode med 2 pædagoger og én medhjælper på hver stue samt en fast vikar. På nuværende tidspunkt er en pædagog udlånt til en anden institution i en 3 måneders periode, ligesom en medhjælper er blevet tilkendt tabt arbejdsfortjeneste 10 timer om ugen samt den faste vikar har søgt ind på pædagoguddannelsen. Stuen med den udlånte pædagog og medhjælper nu på nedsat tid, bliver dækket af vikarer. Souschefen er også ansat på denne stue. Da pædagogen kun er udlånt i 3

måneder, bringes stuen hurtigt tilbage til hverdagen igen inden for et overskueligt tidsrum. Den anden stue i børnehaven fortsætter uforandret med de faste medarbejdere.

INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)

Udover ovenstående har vi i praksis siden det pædagogiske tilsyn har vi ændret:

- Personalet i vuggestuen og i børnehaven har fokus på hvilke materialer børnene har brug for at skabe og understøtte lege. Der er f.eks. kommet puder i fællesrummet og tagrender og røde kasser til konstruktionsleg på legepladsen i børnehaven. I vuggestuen er der sat tavler op bag ved huset, samt malet områder på vægen til krybberummet hvor der er mulighed for at tegne på.
- To mindre legezoner er under tilblivelse på legepladsen (pilefletshule og elefantgræshule) i børnehaven.
- Giver børnene medbestemmelse når vi ser mulighed i hverdagen for det, vælge sange på musikanlægget, vælge sanglege, bestemme hvilken frugt vi skal have til samling, vælge om man vil være ude eller inde også uden en voksen mm. Således mindre ting i hverdagen der giver dem erfaringer med demokratiske forhandlinger.

KIDS OBSERVATIONER

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS

Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Souschef og Afdelingsleder har lavet KIDS observationerne på tværs, idet vurderingen var, at vi ellers ikke ville kunne få lov til at fungere som observatører.

Vuggestuen:

Souschef:

Fysiske omgivelser: Vuggestuen udemiljø har rigtig mange legezoner, der er mange steder at gå på opdagelse eller leg i. Jeg så en dreng gyngelænge alene, jeg forestiller mig, at hvis der var to gyngere eller en redegynge kunne man understøtte samspil med de andre børn samtidig med der gynges. Et opmærksomhedspunkt er fortsat at huske hvor højt op vi hænger ting, da den ene kridttavle hænger uden for børnenes rækkevidde. Vuggestuen indenfor bærer fortsat præg af at stuerne er meget forskellige, medtaget at selve ruminddelingen er forskellig. Der synes mere legetøj i børnehøjde samt flere små legemiljøer på 1. salen end der er skabt i under etagen.

Relationer: Personalet kommunikerede i al den tid jeg var der i en rolig og venlig tone. Det samme sker igen med rolig og venlig tone, da et af børnene gentagne gange smed en gaffel på gulvet, men hvor barnet tilbydes, at læse ansigtsudtryk og de tilknyttede ord til handlingen, at dette er ikke noget der værdsættes i spisesituationen. Jeg oplevede de voksne meget sensitive over for børnenes signaler og den gensidige kommunikation, både i spise og putte situation.

Leg og aktivitet: De voksne legede med på danselegen på legepladsen sammen med de børn der havde lyst til at danse, mens andre børn sad i sandkassen, også med en voksen og havde en roligere stund. Børnene kunne vælge frit mellem den voksne styrede aktivitet samt de forskellige andre muligheder på legepladsen. Eftermiddagen byder på afbrydelser i de voksnes nærvær da der naturligvis skal overleveres beskeder fra dagen på de børn der er blevet hentet. Dette er et vilkår for vuggestuelivet, men dog et opmærksomhedspunkt for hvornår der kan skabes længerevarende samspil og nærvær, særligt for de sårbare børn.

Vuggestuen:

Leder:

Fysiske omgivelser:

Udendørs: Haven tilbyder en fin balance mellem aktiviteter af fysisk udfoldelse og mere stille aktiviteter. Der er to sandkasseområder og et shelter som ligger op til mere stille aktiviteter. Der er bag huset i forbindelse med sandkassen opsat et børnekomfur som indbyder til rolle leg. Der er trehjulede cykler og løbecyklar i flere størrelser.

Indendørs: Der er stor forskel på stuen og 1 sal. 1 sal fremstår med mange forskellige tydelige legemiljøer, hvor det er let for børnene at tyde om det er et legemiljø til høj eller lav arousal aktiviteter. I stuen er mange

af reolerne sat op ad væggene og stuen fremstår mere åben end rummende på 1.sal. Der er høje borde i begge af rummende i stuen hvor på 1.sal er det kun det ene rum hvor der er høje møbler.

Relationer: Medarbejderne hjælper de børn som ikke selv formår at komme ind i legen selv, ved afleveringen. Medarbejderen hjælper, ved at tale om, savnet til den forældre som lige er gået. Medarbejderen lytter til børnene og deres følelser, understøtter og prøver at hjælpe videre efter barnet er trøstet.

Leg og aktivitet: Medarbejderne var aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen i vuggestuen, mange vuggestuebørn har brug for en introduktion til lege, for derefter selv at prøve at genskabe legen. Jeg så medarbejder der aktivt deltog i tit tit bøhh og køkkenleg.

Børnehaven:

Afdelingsleder:

Fysiske omgivelser: Børnehaven præsenterer sig generelt positivt, ved at være passende ryddelig og indbydende i nyere lokaler. Indenfor er der på begge stuer, tydeligt afgrænsede legeområder, hvor børnene har mulighed for at lege afskærmet og forholdsvis uforstyrret. Legepladsen fremstår stadig rimelig åben og ny, da beplantningen ikke helt er vokset vild og til. Der er dog dette på trods, skabt områder med mulighed for både de vilde og de rolige lege. Der er legeområder der understøtter fællesskaber og andre områder hvor det er muligt at trække sig fra netop fællesskabet. Samtidig er der tydelige områder hvor der er mulighed for boldspil. Der er alle vegne mulighed for at opsøge forskellige sanseindtryk, bl.a. ved forskellige underlag på legepladsen og ophæng inden for.

Relationer: Jeg observerede i den tid jeg var til stede, at personalet kommunikerer med en rolig og humoristisk tone. Jeg observerer at flere af børnene responderer på den humoristiske tone, griner og fjoller tilbage. Jeg observerer at personalet tager imod børn og forældre om morgen, med anerkendelse og overskud til at forældrene kommer trygt ud af døren og børnene efterfølgende bliver hjulpet ind i en leg eller fællesskab.

Leg og aktiviteter: Jeg observerer at en pædagog på legepladsen sidder og læser bøger med en stor flok børn. Hun lykkedes relativt længe med at få fastholdt børnenes koncentration og tilstedeværelse på trods af flere afbrydelser fra andre børn og voksne. Aktiviteten opløses da pædagogen må rejse sig for at tale med en forælder. Et muligt opmærksomhedspunkt kunne være at lave aftaler omkring dette.

Jeg ser overvejende at personalet fordeler sig passende i forhold til børn og aktiviteterne.

Børnehaven:

Leder:

Fysiske omgivelser:

Udendørs: Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er dog flere pædagogiske tiltag som udendørs Lego, puslespil, og dyr for at kunne tilbyde mere rolige udfoldelser.

Indendørs: Der er stadig stor forskel på gruppe 1 og gruppe 2, de nærmer sig dog mere hinanden i udtryk end inden første tilsyn. Fællesrummet fremstår tomt men rodet, på flere borde i gruppe 1 er der stolet op til trods for at der er mange børn.

Relationer: Medarbejderen fremstår rolig og meget velforberedt til samling, der var et godt pædagogisk øje for relationerne mellem børnene. Alle børn havde mulighed for at vælge en ven at sidde med, nogle børn valgte en voksen hvilken blev understøttet af den voksne. Et barn prøver at få medarbejders opmærksomhed, dette lykkes ikke, og et andet barn hjalp ved at tale højre til medarbejderen, som straks svarer barnet, det må du undskylde, jeg høre dig slet ikke. Barnet responderer ved at fortælle hvad hun havde på hjerte.

Leg og aktivitet: To børn var i gang med en lege med dutter og biler, begge børn var meget fordybet i legen, flere børn stødte til og prøvet at byder ind med nye tiltag. Legen var koncentrat og begge børn var fordybet, tiltrådt for nye input og muligheder for udvidelsen af legen. Legen havde et naturlig ophør da det ene barn skulle på wc. Da barn kom tilbage, var det andet barn i gang med en ny leg, som det andet bare derefter deltog i.

DEN GODE HISTORIE

Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.

Børnehaven:

- Når man oplever hvorledes tagrender der blev brugt under en vandtema uge, pludselig bliver brugt i sandkassen til en helt ny leg og funktion.
- Når man forsøger at tilgodese den gode leg og ser muligheder i ikke altid at holde sig til bestemt tidsplan.
- Når man lejlighedsvist aflyser en samling eller rykker den tidsmæssigt for at give lov til en eller flere særlige lege konstellationer kan forsætte eller lade nogle børn "undgå" samlingen og fortsætte deres ophold sig i et andet rum eller udenfor for at kunne lege "færdigt".
- Når man som voksen kan gå bag ved legen efter vejledt deltagelse og dermed alene var en støtte frem for selve stilladset for legen.
- Når man ser hvorledes en modtagelse om morgenen, der i længere tid har været svær, men ved kontinuerlig støtte om morgenen, ses udvikle sig.
- Når børnene viser forståelse for, at det ikke altid er dem selv der kan være dagens hjælper.
- Når børnene gerne vil lære deres tegnavn, således, at de bedre kan inkludere vores hørehæmmede barn og anerkender hinanden for dem de er.
- Når et barn selv henvender sig til Lederen på kontoret for at udtrykke et frugtønske, det giver et udtryk for at de oplever deres mening vejer.

Vuggestuen:

- Når 2 små nye børn i tilknytningsfasen, har mødeøjeblikke i haven, hvor de smiler til hinanden.
- Når børn finder legetøjsfrugt som de tidligere er blevet præsenteret for i køkkenet
- Når vi følger de ældste børns spor og ord, og de sidder ved et bord for sig selv og spiser.
- Når vi tager os tid til at observere, og ikke stopper en "vild" tumleleg.
- Når vi ændrer planer for dagen fordi børnene giver udtryk for at have lyst eller brug for noget andet end det planlagte.

- Når vi sender billeder til forældre om at deres barn har det godt efter en svær aflevering.
- Når vi dagligt fortæller små anekdoter til forældrene om deres barn for at skabe et trygt og tillidsfuldt forældresamarbejde.
- At vi til samling lytter følger børnenes ideer om hvad der skal synges eller laves
- Når pædagogen understøtter børnefællesskabet og lykkes med at få inddraget alle børn i en sneglejagt
- Når barnet shiner fordi vi har gået foran, senere ved siden af i legen, og det efterfølgende kun er nødvendigt at gå bagved.

INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, KIDS observationer og institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.

Skriv:

Overordnet er både vuggestuen og børnehaven godt i gang med både arbejds punkt og udviklingspunkterne. Der er brugt mest tid på personale møderne på arbejds punktet, da det er vægtet vigtigst, om end udviklingspunkterne (undtagen det sidste omkring læringsmiljøer der er planlagt til personale møde i august 2023) er godt i gang.

Af vores eget tilsyn fremgår det, at selvom forskellige processer og refleksioner er igangsat, er der stadig rum til forbedring. I børnehaven gælder det fortsat stuerne, selvom de har nærmet sig hinanden, samt fællesrummet i børnehaven, selvom fællesrummet egentlig ikke er omfattet af det oprindelige tilsyn. Ligeledes skal børnehaven have et større fokus på, hvordan vi bliver bedre til at sikre punktet i handleplanen der beskriver: *"Derudover vil vi arbejde frem mod en institutionskultur, hvor de voksne der leger, er fredet med hensyn til andre praktiske opgaver, der må overtages af andre eller udskydes."* Således at igangværende lege og i dette tilfælde boglæsning vil kunne foregå mere uforstyrret. I vuggestuen gælder det ligeledes stuerne og læringsmiljøerne der er forskellige etagerne imellem som giver forskellige lege og udviklingsmuligheder.

I begge institutioner oplever vi, høj pædagogisk kvalitet i voksen-barn relationerne, i den pædagogiske omsorg og i samspillet både voksen-barn, men også voksen-voksen. Begge institutioner bærer præg af at medarbejderne har et ønske om faglig udvikling og fremstår aktive og engageret til personalemøderne.

KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning

Ledelsen på Corneliusmindevej/Tejn Allé har arbejdet særdeles systematisk og professionelt med deres arbejds- og udviklingspunkter fra tilsynet fra 2022. De er lykkedes med at inddrage medarbejderne, ved at udnytte deres fælles personalemøder til arbejdet med tilsynet. Det giver en tro på, at det kan lykkes med at fastholde den gode udvikling i tiden fremover. Det virker som om, at det er realistiske mål der er sat, og der er en fortsat plan for det fremadrettede arbejde.

Institutionen vil i den kommende tid have et særligt fokus rettet mod de pædagogiske læringsmiljøer og fortsætte arbejdet mod at blive mere ensrettet i deres udtryk. Børnehavens ambitiøse beslutning om at forsøge at "frede" medarbejdere, der er i leg, bliver spændende at se resultatet af.

Ledelsens samlede KIDS observationer peger på en institution, hvor der er god kvalitet. Der er dog ret store forskelligheder i den score som leder giver og de scorerer som souschef og afdelingsleder giver. Det vil være oplagt, at ledelsen i fællesskab bliver nysgerrige på, hvad der ligger til grund for, at de har scoret som de har, og hvad det betyder for deres ledelsesarbejde fremadrettet.

Det er en stor fornøjelse, at institutionen er i stand til at beskrive så mange gode historier fra deres hverdag. Det bliver nemt, som læser at få en fornemmelse for det levede liv, både i vuggestuen og i børnehaven.

Institutionen skal frem mod næste tilsyn arbejde med:

- Arbejde med at sikre fælles retning i de pædagogiske læringsmiljøer. KIDS observationerne peger på, at der er for store forskelle i de udtryk som stuerne præsenterer. I børnehaven er der blevet mere overensstemmelse i den kvalitet der er til stede, men i vuggestuen er der blevet større forskel i kvaliteten mellem de to grupper.
- Ledelsen peger på, at der kan være brug for et større fokus på understøttelse af børns samspil. Helt konkret kommer der en anbefaling omkring gyngerne i vuggestuen, men det vil være relevant at undersøge om det også kunne være i andre kontekster.
- Ledelsen peger på, at der skal arbejdes med personalets mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter med børn, uden at blive afbrudt.

Tilsynet er udført 21. august 2023 dato af tilsynsførende konsulent Arne Høgsvig

