Kvalitetsrapport
2018/2019

Tårnby Kommune
Skottegårdsskolen
Saltværksvej 65, 2770 Kastrup
2770 Kastrup

Skoleleder
Gitte Asmussen
32 50 40 37
Gia.sk.bk@taarnby.dk

Nærmere oplysninger om skolens åbningstider, værdigrundlag, skolebestyrelse, elever, lærere, klassestruktur m.v. kan læses på skolens hjemmeside: sk.aula.dk

Indholdsfortegnelse

1. Indledning 4
2. Mål og resultatmål 4
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan 5
4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater . 6
5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis 7
6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen 8
7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik 8
8. Udvalgte områder for Tårnby Kommune 9

SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet
Skottegårdsskolen i Tårnby Kommune

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Mål og resultatmål

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

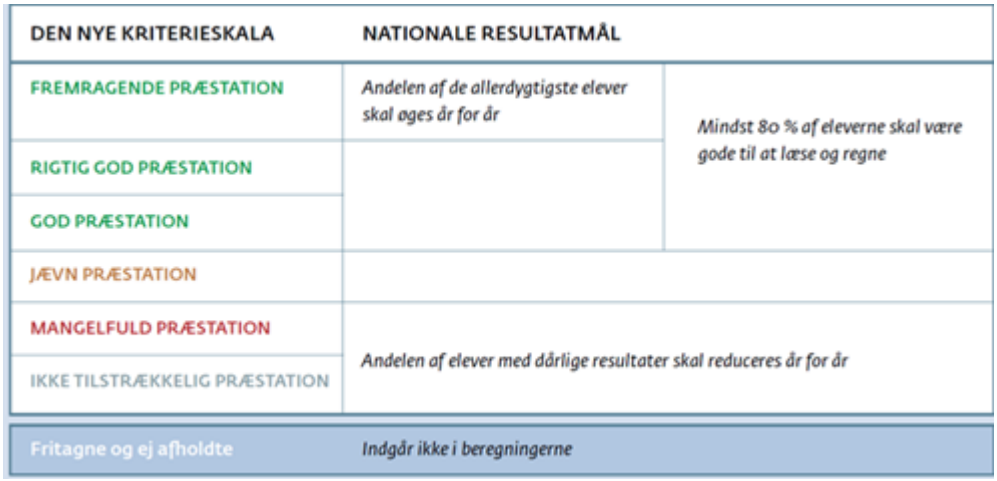
Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Elevernes trivsel skal øges.



DEN NYE KRITERIESKALA	NATIONALE RESULTATMÅL	
FREMRAGENDE PRÆSTATION	*Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år*	*Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne*
RIGTIG GOD PRÆSTATION		
GOD PRÆSTATION		
JÆVN PRÆSTATION		
MANGELFULD PRÆSTATION	*Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år*	
IKKE TILSTRÆKKELIG PRÆSTATION		
Fritagne og ej afholdte	*Indgår ikke i beregningerne*	

3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

3.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Læsning:
Vi er på en ud af fire årgange i mål. På de øvrige årgang er der stadig udfordringer med at nå målet om 80% dygtige læsere.

Matematik:
Der har i skoleåret 18/19 været markant fald på alle årgange i de præstationer, der karakteriseres som "dygtige til at regne".
På skolen arbejder vi med, at matematikvejlederne er med i klasserne, f.eks. til at sætte aktiviteter i gang, og de afstemmer altid forventningerne med læreren forinden. Målet er at komme ind til alle matematiklærerne i løbet af året.
Vores matematikvejledere arbejder meget med undersøgende matematik og elevformidling, for derigennem bedst muligt at kunne vejlede lærerne.
Matematikvejlederne har lavet kasser med konkrete materialer til alle klasser, og skolen har fået et matematiklokale, hvor der er fri tilgængelighed til materialer. Materialerne er opdelt, så det er nemt at finde både til indskoling, mellemtrin og udskoling.
Skolen bruger bogsystemet Format, som har indbygget meget bevægelse i undervisningen, især til indskolingen.
Vejledere lægger alle de forskellige indsatser ind på fællesdrevet, så alle kan orientere sig og det sikrer, at indsatserne i klasserne ikke støder sammen.
Vejlederne har meget fokus på, også at vejlede i forhold til at løfte de dygtigste elever.

Vi arbejder på at løfte endnu mere og tester alle årgange i dansk og matematik i maj/juni for at kunne arbejde målrettet fra starten af det næste skoleår - både i forhold til MinUddannelse og som grundlag ved eventuel lærerskift. ALT koordinator samler op på de nationale test med skolens lærere.

Læsevejlederne laver ekstra kursus for elever, der ikke opnår et tilfredsstillende resultat i national test. Derudover laves der en ekstra indsats for elever, der er screenet ordblinde og i forbindelse med afgangsprøverne har de ordblinde elever mulighed for at bruge kompenserende hjælpemidler. Der er meget fokus på de ordblinde elever og der er et tæt samarbejde med de ordblinde elevers forældre.

I udskolingen har der i samarbejde med kommunens skolekonsulenter været en fælles indsats omkring fagligheden. I udskolingen har der også været iværksat tiltag for DSA –eleverne i forbindelse med afgangsprøverne for at skabe chancelighed.

I indskolingen er iværksat et projekt kaldet ”Læseløver” på 1. årgang. Her er eleverne inddelt efter niveau og får dagligt en intensiv læsetræning. Skolen arbejder desuden også med Læseløft.

Skolen arbejder hver dag med et læsebånd fra kl. 8.00 til 08.20, hvor fokus er på den faglige læsning. Teamet omkring klassen planlægger morgenbåndet. Alle dansklærere på skolen har været på kursus i læseforståelse. I teamsamarbejdet er der fokus på, hvordan teamet i fællesskab kan løfte eleverne, når de er udsatte.

3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Læsning: Vi løfter godt på visse årgange, særligt på mellemtrin og i udskolingen.

Matematik: Særligt i matematik er antallet af elever, der får præstationen fremragende desværre faldende set over en tre årig periode. Der er i matematik en tendens til at præstationen ”Fremragende” ikke opnås særligt tit, mens præstationen ”mangelfuld-ikke tilstrækkeligt” øges. Dog skal det tilføjes, at der til Folkeskolens afgangsprøve i 2019 var langt flere som fik fremragende (16%) end de fik til de Nationale test (2%).

For national test i både dansk og matematik gælder det, at det kan være langt mere interessant at følge den enkelte klasses progression fremfor at sammenligne resultaterne år for år.

Vi har derfor valgt at give alle elever et ekstraordinært fagligt løft (FF) to lektioner om ugen. FF-timerne er lagt som et bånd på skemaet for alle klasser (1.-9. årgang) på samme tid. FF-timerne læses på tværs af klasserne i afdelingerne (indskoling, mellemtrin og udskoling). Kursusudbuddene tager udgangspunkt i elevernes faglige behov og interesser ud fra lærernes professionelle vurdering og erfaringer samt deres kendskab til eleverne. Teamet iværksætter tiltag for de allerdygtigste elever og der er lavet holddeling mellem årgangene for at tilgodese de allerdygtigste elever.

4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

4.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Skolen forsøger løbende at lave indsatser, der i endnu større grad sikrer, at der kan tages højde for den sociale sammensætning på skolen. Ledelsen har møde med ALT-koordinatoren 1 gang ugentlig, hvor indsatserne tilpasses det aktuelle behov, samtidig med at vi holder fast i de fra årets start planlagte tiltag. For at få mulighed for en hurtig indsats, som kan tilgodese alle elever på de enkelte årgange, er der tilført ressourcer for at understøtte holddeling og optimere faglige og sociale indsatser. Holddeling på udvalgte årgange er etableret for at kunne understøtte de svageste elever.
Vi har fokus på tidlig og forebyggende indsats i hele skoleforløbet. Pædagoger i indskolingen er optagede af at arbejde med motivation og skolekoder. Samarbejde med pædagoger og skolens lærere er forankret i teamsamarbejdet, hvilket skaber en fælles rød tråd i indsatsen.

5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

5.1. Elevernes trivsel skal øges

	Social trivsel		Faglig trivsel		Støtte og inspiration		Ro og orden	
	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen
14/15	4,0	3,9	3,7	3,6	3,2	3,2	3,6	3,6
15/16	4,1	4,0	3,7	3,6	3,2	3,2	3,6	3,6
16/17	4,1	4,0	3,7	3,6	3,2	3,2	3,7	3,6
17/18	4,0	4,0	3,7	3.6	3,2	3,1	3,7	3,7
18/19	4,0	4,0	3,6	3,6	3,1	3,2	3,6	3,8

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Faglig trivsel
Vi har i undervisningen haft fokus på medbestemmelse og demokrati, således at eleverne har haft en stemme med, i valg af metode og emner, og som har kunnet tilgodese de faglige mål. Vi har haft indsats omkring læringsmiljø og undervisningsparathed. Her har vi i samarbejde med eleverne fået skabt læringsmiljøer, der skal appellere til elevernes lyst til at lære.

Ro og orden
Vi har arbejdet med begrebet undervisningsparathed, hvor vi bl.a. har lavet spørgeskemaundersøgelser omkring mobiler, kost og søvnvaner. Dette har resulteret i udarbejdelse af en mobilpolitik, således at der er skabt ro til læring under de bedste vilkår. Vi har også haft et tæt samarbejde med Børns Vilkår. Børns Vilkår har haft et indledende møde med udviklingsgruppen og været med i alle klasser på 3.-9. årgang, og de har

holdt oplæg for personale og for forældre. ”Ro og orden” er afhængig af en stabilitet i lærer og pædagogstaben, hvilket skolen oplever at have opnået de sidste par år. Der er på hele skolen fokus på læringsmiljøer og undervisningsparathed.
Klasseledelse er et andet parameter, der er vigtigt for at skabe ro og orden. På skolen videndeles om klasseledelse, og lærere og pædagoger har fokus på struktur og kommunikation (Den ordentlige tone).
Vores AKT-team har været rundt på samtlige årgange for i samarbejde med teamene om, at tilrettelægge forløb, der understøtter klasseledelse. Vi har i skoleåret 18/19 oplevet en fremgang på indikatoren ”Ro og orden”, hvilket vi tilskriver den massive indsats på området.

Social trivsel
Vi kan med tilfredshed konstatere en fremgang på indikatoren ” Social trivsel”. Vi har to tværsuger om året. I disse uger er alle elever sammen på tværs af årgangene, således at alle elever får mulighed for at kende skolens øvrige elever. Vi har indført en årlig ”Tour de chambre”, hvor eleverne besøger hinandens klasserum og afslutningsvis kårer de mest spændende læringsrum. Derudover arbejder skolen med at skabe fælles traditioner, som kan samle skolen. I skoleåret 2019/2020 vil vi som noget nyt have fællessamlinger for indskolingen i juleperioden. Elevrådet spiller en vigtig rolle i at udvikle og forny skolens måde at arbejde med den sociale trivsel.

Støtte og inspiration i undervisningen
Skolen har stor glæde af at have fået pædagogerne ind i skolen. I indskolingen (hvor der er flere timer til pædagogerne) er arbejdet struktureret i løbet af ugen, mens på mellemtrinnet og i udskolingen, hvor der er færre timer, arbejder pædagogerne med ad hoc opgaver. På mellemtrinnet har de i samarbejde med lærerne haft flere forløb udover deltagelse i 4. årgangs lejrskole. Klubledelse og skolens ledelse arbejder tæt sammen for at understøtte denne proces. Klubmedarbejdere og pædagogerne arbejder sammen om at skabe fælles aktiviteter i frikvarterne og skolens Legepatrulje er med til at styrke sammenhængskraften imellem indskolingseleverne og mellemtrins / udskolingseleverne.

Derudover arbejder Skottegårdsskolen også med ”Klassekammeratsamtaler” – hvor eleverne i børnehøjde taler om trivsel og har et fokus på, om alle klassens elever trives i fællesskabet.

6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Omhandles i kommunens samlede kvalitetsrapport.

7. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Mål: alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Hvad er status i forhold til målet, og hvordan har udviklingen været over en treårig periode. Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Vi opfylder ikke målet i 2019 i 2 ud 4 danskdiscipliner. I mundtlig og skriftlig dansk er målet opfyldt og ingen elever får under 02. I dansk ses på alle discipliner et fald i antallet af elever med under 02 i forhold til skoleåret 17/18. Særligt i mundtlig dansk klarede skolen sig fint. 18% af eleverne afsluttede med et 12 tal i mundtlig dansk

I matematik er vi i mål. Alle elever forlader folkeskolen med mindst karakteren 2 i begge matematikdiscipliner. 16% af eleverne opnåede karakteren 12 i matematik ved prøven i 2019.

Der følges op på FP-resultater på i dansk og matematik med henblik på videndeling og sparring. Vi arbejder stadig for at kvalificere, uddanne og udvikle vejlederfunktionerne på skolen, og vejlederne deltager i den årlige skolerunde, hvor forvaltningens konsulenter drøfter skolens resultater og samarbejder med skolen om indsatser og skolens faglige udvikling.

På Skottegårdsskolen er målet, at alle elever aflægger fuld afgangseksamen efter 9. klasse

8. Udvalgte områder for Tårnby Kommune

Kommunens kvalitetsrapport fungerer som et værktøj til at styre mål og resultater, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Det sker med baggrund i de data, som kommunen og skolerne har adgang til og ved en evaluering af de udvalgte områder, som Børne- og Skoleudvalget har valgt at foretage en uddybende beskrivelse af. Børne- og Skoleudvalget har taget beslutning om at PLF og elevtrivsel skal være fokusområder i kvalitetsrapporten. Der har tidligere været krav om at kvalitetsrapporten skulle indeholde oplysninger om kompetencedækningsgraden. Dette er ikke obligatorisk mere, men dog valgt medtaget for kvalitetsrapport 2018/19.

8.1. Undervisningen i folkeskolen varetages hovedsageligt af lærere med specifik undervisningskompetence.

Lærere med linjefag eller kompetencer svarende. Tidspunktet for fuld kompetencedækning er af aftaleparterne udskudt fra 2020 til 2025, og delmålet om 90 procent er udskudt fra 2019 til 2021.

- Hvad er skolens linjefagsdækning i procent?
  89,4%

- Hvilke indsatser har skolen for at sikre målet på 90 % linjefagsdækning i alle fag inden 2021?

Da vi skal kunne varetage kerneydelsen (undervisning), har vi med vores skolestørrelse ikke mulighed for at sende flere af sted på linjefagsuddannelse på en gang. Linjefagsdækning har en høj prioritet i forbindelse med skoleårets planlægning både ved rekruttering og fagfordeling. Det er dog udfordring, at få fuld linjefagsdækning, samtidig med at vi prioriterer et samlet team omkring årgangene for at understøtte en tæt relation mellem lærer og elever i de enkelte klasser.

8.2. Elevernes trivsel skal øges - Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Tårnby Kommune ønsker vi, at vores børn udvikler sig til livsduelige og nysgerrige mennesker, der har mod på livet og har lyst til at lære. Dette værdigrundlag er præciseret i kommunens børnepolitik og er grundlaget og forudsætningen for, at eleverne trives. I forhold til de nationale fastsatte mål i forbindelse med skolereformen var et af målene, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skulle styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Tårnby Kommune deltager i den nationale trivselsmåling, hvor målingen gennemføres som en spørgeskemaundersøgelse, der undersøger hvordan eleverne oplever deres trivsel, undervisningsmiljø samt ro og orden i klassen.

Trivselsmålingen skal gennemføres hvert år i en perioden i foråret nærmere fast af ministeriet

Tårnby Kommune har samtidig besluttet, at alle kommunens folkeskoler skal kombinere trivselsmålingen med den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse ved at lave op følgende indsatser

i klasserne. For kommunen bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

På skolerne bliver rapporten drøftet både på elev- og forældreniveau, herunder i skolebestyrelserne og naturligvis blandt medarbejderne. Skolerne har udarbejdet en køreplan for arbejdet med den nationale trivselsmåling og har udarbejdet procesplan for skolens arbejdet med trivsel både på det generelle plan og med selve målingen.

I Tårnby Kommune er der for skoleårene 2017/18 2018/19 og 2019/20 sat fælles kommunalt fokus på og mål for trivselsarbejdet inden for områderne elevinddragelse og toiletter.

Hvordan arbejder skolen med at skabe øget elevtrivsel?

Vi har haft projekt BooztCamp på mellemtrinnet samt to tværsuger, hvor alle elever har arbejdet på tværs af årgange og faglighed. Herudover har vores indskoling hvert år en "samfundsuge", der er med til at styrke elevernes mulighed for at se kvaliteter hos alle. Erfaringer fra BooztCamp og tværsugerne bliver brugt som grundlag for, hvordan elever og personale skal /kan omgås hinanden, så vi i fællesskab får skabt et læringsklima, der giver alle elever deltagelsesmuligheder.

Vi har igennem de to sidste skoleår haft særligt fokus på undervisningsmiljø.

Vi har haft et tæt og givtigt samarbejde med vores elevråd for på den måde at sikre, at elevernes stemme er med i forhold til, hvad et godt børnefællesskab er, og hvad der skal til for at understøtte dette. Vi har i samarbejde med klubben en særlig indsat i skolens spisepause. Denne indsats strækker sig ud over skolens matrikel for at sikre elevernes færden i lokalområde

Hvordan arbejder skolen med de to indsatser fra trivselsmålingen::

Procesplan for indsatsområde 2019-2020: Elevtrivsel, toiletter

Mål: At eleverne oplever, at der er ordentlige toiletforhold

Aktivitet	**Forum**	**Tovholder**
Ledelsen holder regelmæssigt møde med rengøringsleder. Ledelsen orienterer skolebestyrelsen. Ugentlige møder med teknisk-service.	Ledelsen – rengøringen Ledelsen – skolebestyrelsen Ledelsen – teknisk-service	Ledelsen
Driftsøkonomiske beslutninger. Koordinering af indsatserne.	Ledelsesteammøde	Ledelsen
Gennemgang af trivselsmåling. Udforme oplæg drøftelse i årgangsteamene. Fokus på toiletområderne og tiltag i forhold til anvendelse af disse	Udviklingsudvalget	
Information om trivselsmåling. Initiere kampagner. Besøg i klasserne	Elevrådet	Elevrådskontaktlærere
Samtaler i klasserne om toiletforhold. Drøftelse af tilsyn med toiletterne. Aftale toiletregler.	Årgangsteam	Teamkoordinator
Besøg i klasserne. Spot/flue i toiletkummerne. Sikre, at der altid er sæbe og papir på toiletterne.	Teknisk-service	Teknisk-service

Procesplan for indsatsområde 2019-2020: Elevtrivsel, medbestemmelse

Mål: At eleverne oplever, at de har medbestemmelse

Aktivitet	**Forum**	**Tovholder**
Drøftelse af Folkeskolelovens §1, stk. 3:"Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati." og derigennem opnå fællesforståelse. Information til skolebestyrelsen om indsatsområde. Driftsøkonomiske beslutninger. Koordinering af indsats. Drøftelse i skolebestyrelsen.	Ledelsesteam	Ledelsesteam
Drøftelser af/tolkning af trivselsmålingen. Udarbejdelse af trivsels-årshjul. Formulere oplæg til årgangsteamene. Fokus på fysiske læringsmiljøer – Tour de Chambre.	Udviklingsudvalget	
Drøfte begreberne demokrati, åndsfrihed, deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter. Udarbejde oplæg til diskussion i klasserne. Drøftelser af psykisk og fysisk læringsmiljø.	Elevrådet Elevrådets deltagelse i workshop-forløb	
Drøftelse af begreber og opnå fællesforståelse. Undervisning i medborgerskab og demokrati. Medtænke medbestemmelse i den daglige undervisning. Udforme beskrivelser til skolebestyrelsen af konkrete forløb med elevinddragelse.	Årgangsteamene	Teamkoordinatorer Fagudvalg

8.3. PLF - Årgangsteamene arbejder som professionelle læringsfællesskaber og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling.

Skoleledelser, lærere, pædagoger samt forvaltningen har siden efteråret 2017 deltaget i et stort A.P. Møller projekt "På vej mod professionelle lærings fællesskaber i Tårnby Kommune." Projektet løber frem mod efteråret 2020

Betegnelsen professionelle læringsfællesskaber stammer fra den pædagogiske forskningslitteratur og skal forstås som et samarbejde, typisk i team, mellem lærere og pædagoger – hvor der er fokus på at arbejde åbent og viden-baseret og med elevernes læring i fokus. Det professionelle læringsfællesskab har et fælles ansvar for undervisningen og elevernes læring. Litteraturen peger på, at udviklingen af professionelle læringsfællesskaber kan styrke de professionelles læring, dvs. deres viden om og indsigt i deres egen undervisningspraksis, og derigennem udvikle deres undervisning og skabe endnu bedre muligheder for elevernes læring
Målet er, at alle i Tårnbys skolevæsen får et fælles didaktisk sprog og begrebsapparat omkring læring, progression og trivsel i teamsamarbejdet. Målet er også at få udviklet en organisering for hele skolevæsnet, som understøtter arbejdet med udviklingen mod professionelle læringsfællesskaber.

Hvad er skolens erfaring og læring i forhold til realisering af målet?

Teamkoordinatorerne er langt foran resten af teammedlemmerne, så vi er ikke helt i mål med det fælles begrebsapparat.

Teamkoordinatorerne har lidt fornemmelsen af, at de er udvalgte, og resten af teammedlemmerne har følt sig bagud.

På Skottegårdsskolen er vi på vej til et fælles sprog og en tættere teamfølelse, og når der kommer nye kolleger fra andre skoler i Tårnby, er det let at finde hinanden, for alle taler samme sprog.

Teamene kan ikke helt nå at afprøve alle de samtalegreb, som PLF anbefaler, men der arbejdes på det.

Sparringerne bør i højere grad omhandle både kvaliteten af teamsamarbejdet og resultatet af dårligt teamsamarbejde i forhold til eleverne. Teamene oplever stor forskel i sparringerne.

Hvordan har skolen arbejdet med at fremme samarbejdet mellem lærere og pædagoger?

Både lærere og pædagoger deltager i teammøderne hver uge, der er afsat tid hver uge og alle er skemalagt.

Forventningen til alle teammedlemmerne er, at man deltager og bidrager. Der er en struktur, som understøtter alles bidrag.

I skolens hverdag kan det praktiske, det organisatoriske og de nye rutiner i forbindelse med det at etablere professionelle læringsfællesskaber nemt komme til at fylde. Etableringen af professionelle læringsfællesskaber er imidlertid ikke et mål i sig selv. Det er derfor vigtigt, at ledelsen løbende har blik for, om arbejdet helt konkret bidrager til, at lærerne og pædagogerne øger deres indsigt i undervisningen og elevernes læring, og om dette på sin side fører til en konkret udvikling af den pædagogiske og didaktiske praksis til gavn for elevernes læring og trivsel.

Hvordan har ledelsen arbejdet med at fastholde fælles mål og ambitioner for PLF?

Der bliver holdt jævnlige møder mellem teamkoordinatorerne og ledelsen, hvor vi gennemgår udfordringer med fokus på hvordan vi kan afhjælpe de vanskeligheder som teamene oplever.
Der er fastlagt møder henover skoleåret, hvor teamkoordinatorerne mødes for at udveksle erfaringer, give gode råd og samle input til møderne med ledelsen.

Der har været fokus på at fastholde de teamkoordinatorer vi udnævnte sidste år, så der kun har været en enkelt udskiftning.

Skolen har bidraget med to teamkoordinatorer til opkvalificeringen af kommunens nye teamkoordinatorer.

8.4. SFO Vision - (Servicemål 2019)

I servicemålene for 2019 er SFO'ernes arbejde med SFO-visionen beskrevet.

Målsætningen er, at der arbejdes systematisk med visionen og forandringsmodellen for SFO'erne i Tårnby Kommune på alle SFO-matrikler. Derved får både børn, forældre og medarbejdere øget indsigt i formålet med SFO, og indsigt i hvordan og på hvilke områder SFO'erne udvikler børnene. Alle ledelser og medarbejdere på SFO-matriklerne får via evaluering af indsatserne øget indsigt i, hvordan pædagogiske tiltag virker til fremme af børnenes viden og kompetencer inden for områderne i visionen:

- Social kompetence
- Kulturel dannelse
- Fysisk og psykisk sundhed

Som evaluering og opfølgning på servicemål 2019 følger her en beskrivelse af SFO'ernes arbejde med visionen:

- Hvordan har skolens SFO'er arbejdet med at fastholde fælles mål og ambitioner for visionen?

Der har været en vis usikkerhed om visionsarbejdets fremtid, da den forrige skolechefs afgang betød at visionen ikke blev endeligt besluttet. På Skottegårdsskolen har man endvidere i samme periode skiftet områdeleder.

I oktober 2019 påbegynder forvaltningen i samarbejde med skoler og SFO'er at få udarbejdet Mål og indholdsbeskrivelser for SFO'erne. Vi afventer derfor den videre proces.

På Skottegårdskolen er vi i gang med at ændre strukturen og organiseringen på SFOen.
Vi planlægger og gennemfører aktiviteter, der er fælleskabsstyrkende. Vi arbejder med begrebet "det lille i det store", vi har aktiviteter, ture og oplevelser i mindre grupper, så vi er nærværende og har overblik, og er i relation med det enkelte barn og gruppen.
Vores børn på SFOen har brug for forudsigelighed, tydelighed og tryghed, for at kunne benytte sig af SFOens tilbud. Derfor planlægger vi aktiviteter for en måned af gangen, med fokus på børnenes behov for social læring og hjælp til nye venskaber igennem gode og trygge voksen/barn barn/barn relationer, dette gør vi med spændende og overraskende aktiviteter hvori de mange kulturelle udtryksmuligheder der er på SFOen er omdrejningspunkt (musik, teater, Kreativiteter, fysisk udfoldelse o.a.)
Vi er i gang med at nedskrive standarter i form af bl.a. en pædagogisk personalehåndbog, så børnene bliver mødt med samme pædagogisk kvalitet, uanset hvilken ansat de møder, f.eks. digitale medier, brug af musik, samarbejde med forældre.
Vi har endvidere også fokus på at SFOens personale er en del af skolen, således at det ikke 2 forskellige pædagogiske miljøer, som børnene skal agere i. SFOen skal medvirke til at barnet trives og understøttes i de kompetencer, der er nødvendigt for at barnet bliver så dygtig som det kan. Pædagogerne i skolen skal bl.a. bidrage med faglige input fra SFOen, så barnet kan blive mødt og forstået i bl.a. deres læringsstile, deres sociale behov og udfordringer. Det er et fælles ansvar vi har, at lærere og pædagoger samarbejder tværfagligt, så det opleves som en merværdi for barnets hele skole og SFO liv.
Børnene har brug for at opleve sig som en del af fællesskabet, og kunne agere i det. Det kræver nærværende voksne, og det vil vi videreudvikle på SFOen. Der arbejdes hen mod at lave børnegrupper på tværs af alder og køn. Dette for at tydeliggøre endnu mere forudsigelighed og børnenes mulighed for at skabe overblik over det man kan lave på SFOen. Der skal skabes trygge og tillidsfulde børne- og voksenrelationer, at børnene har medbestemmelse og mulighed for at præge SFOens hverdag.
Vi er ligeledes gang med at skabe et tæt og konstruktivt forældresamarbejde.