

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsbesvarelse 2021

Børnehuset Brønderslev Alle
Daginstitutionsaafdelingen



PÆDAGOGISK TILSYN

Tilsynsbesvarelse fra ledelse, faglige fyrtårne, forældrebestyrelse og børn

Institutionens navn: Børnehuset Brønderslev alle 1-3

Adresse: Brønderslev alle 1-3

Telefon:24593889

E-mail: mel.bhbro.bk@taarnby.dk

Normering:

Leder: Maria Elshave

Souschef: Heidi Jensen

Afdelingsleder: Lykke-lise stær

Bestyrelsesformand: Mette Lisby

INDHOLDSFORTEGNELSE

Pædagogisk tilsyn	1
Tilsynsbesvarelse fra ledelse, faglige fyrtårne, forældrebestyrelse og børn.....	1
Indholdsfortegnelse.....	2
Tilsynsvejledning.....	3
Sidste tilsyn.....	4
Punkter fra sidste tilsyn	4
Hvordan er der blevet arbejdet med punkterne	4
Tilsynsbesvarelse	5
Tværfagligt samarbejde.....	8
Den styrkede pædagogiske læreplan	9
KIDS.....	11
De fysiske omgivelser	11
Relationer	11
Lege og aktivitetsmuligheder	12
Forældrebestyrelsesvurdering	13
Børnevurdering.....	14
Børneinterview til tilsyn	14
Hvilke tanker og refleksioner har vi som personale fået på baggrund af børnene interviewene.....	Fejl!
Bogmærke er ikke defineret.	

TILSYNSVEJLEDNING

Tårnby kommunes tilsyn består af 8 dele:

1. KIDS observationer som udføres af pædagogisk konsulent. – til vurdering og udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud.
2. Medarbejder interview- medarbejderrepræsentanter i TRIO/MED samt fagligt fyrtårne
3. Tilsynsbesvarelsen, som besvares af ledelse, fagligt fyrtårne, og børne- og forældrevurdering.
4. Dialogmøde med ledelse og faglige fyrtårne, med fokus på udviklings- og arbejds punkter. Institutionen kan i denne dialog selv pege på eventuelle udviklingspunkter.
5. Tilbage melding fra ledelse til medarbejdere der efterfølgende udarbejder en handleplan på baggrund af tilsynet og som skal sendes retur til konsulenten senest to måneder efter.
6. Tilsyn samt handleplan præsenteres for forældrebestyrelse.
7. De pædagogiske konsulenter vil 2 gange i løbet af året spørge ind til handleplanen enten via møde eller over teams, og sparre med ledelse om de justeringer der måtte være brug for.
8. Ledelse, personale, og forældrebestyrelse arbejder i det følgende år med udviklings- og arbejds punkter.

Institutionens ledelse og faglige fyrtårne skal skriftligt udfylde tilsynsbesvarelsen og sende det retur til konsulenten, seneste syv dage før tilsynet.

Når tilsynsbesvarelsen bliver udfyldt, er det vigtigt at være opmærksom på, at tilsynsbesvarelsen og KIDS-delen bliver offentliggjort på Tårnby kommunes hjemmeside.

Formålet med tilsynet er at føre kontrol med, at institutionen overholder gældende lovgivning, retningslinjer og vedtaget politisk serviceniveau. Endvidere har tilsynet til formål, at pege på udviklingsmuligheder og arbejds punkter, som der skal arbejdes med lokalt i det følgende år.

Et arbejds punkt er alvorligt, indikerer dårlig kvalitet, og bør rettes op på straks, så der opnås god kvalitet. Et udviklingspunkt, er tænkt som en indsats, hvor der er mulighed for at justere en indsats som løfter fra god til fremragende kvalitet. Arbejds- og udviklingspunkterne skal sikre, at børnene får de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Samtidig giver tilsynene forvaltningen mulighed for at systematisere overordnede indsatser og projekter på området og målrette servicemål for de kommende år.

Observationerne vil altid være et øjebliksbillede og vi er opmærksomme på, at det ikke nødvendigvis er hele billedet af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

SIDSTE TILSYN

Punkter fra sidste tilsyn

1. *bedre lys og trafik forhold på parkeringspladsen?*
2. *inddrage børnene mere i samlinger og spisesituationer*
3. *personalet er gået hjem med hovedpine pga problemer med gulvvarmen.*
4. *personalet oplevede at skemaplanlægningen var spændt til det yderste*
5. *flere ture ud af huset*

Hvordan er der blevet arbejdet med punkterne

Lav en kort beskrivelse af hvilke indsatser der er blevet arbejdet med i forhold til udviklings- og arbejdspunkterne. Vedlæg evt. handleplan

1. *bedre lys og trafik forhold på parkeringspladsen? tidligere leder har haft taget kontakt til tekniskforvaltning. De er ikke vent tilbage herpå. Pt oplever ny leder (Maria) ikke at der er udfordringer med dette.*
2. *inddrage børnene mere i samlinger og spisesituationer. Vi har fået madordning i hele institutionen. Pga. Corona restriktioner er vi først lige nu begyndt med at børnene selv øser op og hjælper til med at skære grønt som aktivitet nogle formiddage.*
3. *personalet er gået hjem med hovedpine pga. problemer med gulvvarmen. Dette skulle under tidligere leder Signe være løst*
4. *Personalet oplevede at skemaplanlægningen var spændt til det yderste. Vi har tilrettelagt ugeligt møder for hver stue, sådan at de den ene uge taler børn, handleplaner mm og den anden uge planlægger pædagogiske aktiviteter. Vi justere løbende skemaet og har prioriteret at personalet så vidt muligt er fordelt så der er nogenlunde ens mødetider om morgenen og om eftermiddagen. Det betyder at der til dels er 2 til tre personaler pr gruppe om eftermiddagen så der er godt dækket ind.*
5. *Flere ture ud af huset. Vi vægter ture i nærmiljøet højt i små grupper af ca. 8 børn på tværs af grupperne og afdelingerne. Eks travbanen, besøg ved hestene, samt legepladserne i lokalområdet. Dette er blevet muligt da vores ugentlig stuemøder optimere planlægning af aktiviteter og ture ud af huset.*

TILSYNSBESVARELSE

Tårnby kommunes politikker og strategier

I kommunen er der forskellige politikker og strategier, som institutionen kan/skal benytte sig af i det daglige arbejde:

Servicemål, Science strategi, Sprogstrategi, Overgangsplan, Børne –unge politikken og stærke børnefællesskaber

Beskriv nedenfor hvordan I har arbejdet med ovenstående.

Servicemål:

Vi har arbejdet med læringsmiljøet i institutionen – Vi har etableret synlige læringsrum for børnene i børnehaven, sådan at vi kan tilgodese alle børns lærings og udviklings behov gennem synlige veletableret læringsrum. Eks: Vi har derfor etableret ny pædagogisk strukturering, hvor vi arbejder med funktionsopdelte læringsmiljøer i børnehaven. Vi har etableret et Natur/science rum /værksted, et Krea rum, et Motorisk rum, et sprog/spillerum, et konstruktions/rollelege rum. på denne vi kan optimere alsidige læringsmiljøer for børnene som opfylder den nye styrkede læreplan.

Vi arbejder med tydelige læringsmiljøer på den måde, at de pædagogiske aktiviteter afspejler rummet indretning, ud fra rummets indretning, planlægger, og tilrettelæggerne personalet aktiviteter, således at der skabes en sammenhæng mellem rum og pædagogisk aktivitet. Dette gør vi ved, at tilbyde mange forskellige læringsrum, således at der so som udgangspunkt arbejdes i mindre grupper børn af gangen.

Personalet er ud fra kompetencer inddelt i "faste" læringsrum, som betyder i praksis at de voksne som f.eks. er i natur/science har de kompetencer der kræves hertil. Så vidt muligt dækkes alle rum ind af voksne, som har en særlig kompetence inden for rummets tema. De voksne tilretter aktiviteten ud fra børnenes udviklingszone og sikre at børnene har en pædagogisk bagdør. Børnene til og fravælger aktiviteter i løbet af dagen som de har lyst til. Der tilbydes også i perioder faste grupper af børn, med faste aktiviteter.

Hver dag planlægges dagen ud fra et børneperspektiv mht. til hvilken rum der skal åbnes. Vi har en dagsplan, hvor det er synligt for alle voksne, hvilken rum de har ansvaret for den pågældende dag.

I vuggestuen arbejder vi ved at tilrettelægge aktiviteter på tvær af stuerne, således at børnene blandes, ud fra alder og udviklingszone, 2 gange ugeligt har vi "stuedag" hvor stuen laver egne aktiviteter i små grupper.

Personalet bruger også her deres kompetencer i grupperne – eks sproggruppen er det den sprogsansvarlige som står for. Hverdag laves der også her en dagsplan, for at sikre at dagen hænger sammen ud fra et børneperspektiv.

Forældresamarbejde:

Vi indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene, hvor forældrene skal høres og forstås ud fra de livsvilkår de har. Vi er anerkende og åbne i alle dialoger. Eks: har vi arbejdet med at vi skal være opmærksomme på hvordan vi modtager forældrene og børnene når de kommer ind i huset om morgenen, at vi hilser på alle, så de føler sig set og velkomne.

Vi inddrager forældrene i børnenes trivsel og udvikling, gennem dialog i hverdagen og gennem dokumentation på Aula. vi forsøger at skabe en bro mellem daginstitution og hjemmet ved bla. At inddrage forældrene i vores aktiviteter, sådan at de sammen med deres børn kan blive inddraget i vores dagligdag. Vi inviterer forældrene til samtale når barnet starter i vuggestuen, 3 måneders samtaler, overgangssamtale fra vuggestue til børnehave og afslutningsvis en skoleparatheds samtale. Derudover inviterer løbene også de

børn der har behov for ekstra trivselssamtaler i løbet af barnets tid i institutionen. Vi anbefaler også forældrene til at bede om trivselssamtale, hvis de føler behov for dette.

For at skabe sammenhængskraft inddrager vi forældrene i hverdagen i institutionen så de kan bidrage til fællesskabet Eks: Vi har i børnehaven et emne omkring fra jord til bord. Forældrene deltager i aktiviteten på den måde, at de sammen med deres barn bringer de frugt/grønt med i institution som de har i deres have. Herfra tilbereder børnene de hjemmebragte grønsager/frugter. Der blev bl.a. lavet hyldebærssaft, æblemost, rabarbergrød, og æbler med kanel.

Science /natur / matematik strategi

Vi arbejder med Science året rundt, vores Science ambassadør sikre, at hele huset er bekendt med aktiviteter, hvor science og natur indgår i vores daglige praksis.

SCIENCE: Vi er nysgerrige og undersøgende på børnenes underen og spørgsmål. Vi har lavet inspirerende læringsmiljøer der understøtter børnenes læring inden for science, natur og matematik. Vi laver små forsøg og eksperimenter inden for science i hverdagen. Det kan eksempelvis: kan en kastanje flyde? Hvorfor er det tåget? Eller hvordan laver men en vulkan/lava lampe?

NATUR: Vi bruger naturen og nærmiljøet omkring os til at undersøge vejr fænomener og årstider Vi arbejder med bæredygtighed i form af affalds sortering og genbrug. Vi arbejder målrettet med biodiversitet på vores legeplads. Vi har bl.a. omlagt en boldbane til blomster eng samt arbejder med blomster spiring hele foråret og frø indsamling om efteråret. Til at fremme insekter og flora i kommunen. Grønsager dyrkes i vores højbede og tilberedes sammen med børnene løbende.

MATEMATIK: Vi bruger matematik i dagligdagen når vi sammen med børnene tæller tallerkner/kopper, eller sortere biler i farver, måler hvor høj vores solsikker er blevet samt bruger de korrekte betegnelser for former som circle, kvadrat m.m.

Sprog strategi:

Ved at etablerer synlige læringsmiljøer, skaber vi et sprogbart miljø. De voksne fordeler sig i de forskellige aktivitet rum, hvor her vil være en mindre gruppe børn i en planlagt aktivitet. Derudover benytter vi os af talepædagogen, som gennem vejledning og sparring til personalet sikre at der 1- 2 gang ugeligt er små sproggrupper både i vuggestuen og i børnehaven. Vi har et etableret sprog/spille rum, hvor her er fokus på børnene sproglige udvikling bl.a. højtlesning, dialogisk læsning samt spil og aktiviteter stilet til sprogudviklingen. Personalet er med i børnenes leg, og understøtter sproget gennem legen. Vi arbejder med sproget på personalemøder, samt at vi har 2 sprogambassadør som skal sikre, at vi i hele huset er oplyst omkring nyeste sprogstrategier.

Vi arbejder pt med sprogstrategien, på den måde at de sprogansvarlige tager et emne op på personalemøderne, pt arbejder vi med sprog på legepladsen.

Stærke børnefællesskaber:

Børnehaven er funktionsopdelt som skaber forudsætning for børnefællesskaber på tværs af børnegruppen og pædagogerne. Der er etableret læringsmiljøer som appellere til fantasi, leg og social samvær hvor der er mulighed for at fordybe sig i et emne med pædagogen såvel at børnene kan indtage rummene og forme deres egen leg ud fra interesser. Pædagogen understøtter læringsmiljøerne og sørger for at der er forudsætning for børnefællesskaberne kan udvikle sig, så børnene bliver en del af fællesskabet.

I vuggestuen sørger pædagogen for at planlægge dagen så børnene får mulighed for at mødes på tværs af stuerne samt sørge for at etablere trygge rammer hvor vuggestuebarnet kan opleve samværet med de andre børn. Pædagogerne sørger for at etablere læringsmiljøer som appellere til leg og læring ud fra et vuggestue perspektiv.

Vi arbejder med overgange på den måde, at det er vigtigt for barnet, at overgangen er så nænsom som muligt, derfor vil vi fra vuggestue til børnehave altid have en fast voksen på, som er på besøg i børnehaven sammen med barnet, og andre alderssvarende børn fra vuggestuen inden barnet starter. Børnene er i børnehaven 1 gang ugeligt i 3 mdr. inden de starter børnehaven. Derudover er der en forventningssamtale med forældrene inden børnehaven start samt en overlevering mellem vuggestuen og børnehaven omkring barnets behov.

Overgangen fra børnehaven til skole. Børnene bliver fra ca. fra okt. – maj delt op i en fælles skolegruppen 1 gang ugeligt, her vil børnegruppen have fokus på skolerelateret aktiviteter såsom, lære at lytte og forstå kollektiv beskeder, lære at udsætte egne behov, lære at række hånden op og meget mere. Der er fokus på at indgå i et større fællesskab i de aktiviteterne der igangsættes for skolegruppen.

Hvis vi oplever et barn ikke trives eller er i en udsat position, således at barnet ikke bliver inddraget i børnefællesskaberne er det vores ansvar at sørge for at barnet får den bedste støtte og hjælp. Barnet skal have de bedste forudsætninger for at blive en del af børnefællesskaberne, ud fra barnets præmis. Derfor laver vi en intern handleplan på barnet i samarbejde med medarbejderne der er tilknyttet barnet. Denne handleplan evalueres ca. 14 dage efter, hvor vi laver nye mål eller afslutter handleplanen. Hvis vi ikke oplever progression tager vi udfordringen op på kompetencecenter mødet, og iværksætter tiltag herefter.

Vi har fast 3-4 formiddage dage om ugen hvor en pædagog er tilknyttet en lille gruppe børn som er i en udsat position eller særlige behov. Her etableres der små udviklingsgrupper med de børn der som har brug for at være i mindre børnefællesskaber hvor social relationer og samvær og sprog er i fokus, således, at barnet kan udvikle og fordybe sig i små trygge rammer.

TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE

I kommunen er der forskellige tiltag og samarbejdsparter, som institutionen kan/skal benytte sig af i det daglige arbejde:

- Pædagogiske konsulenter,
- Legepatruljen,
- Det Pædagogiske Vejlederkorps,
- Dialogmøder,
- samarbejde med den forbyggende rådgiver og ROF.
- kulturinstitutioner (Den Blå Planet, Naturskolen, Kastrupgård samlingen, Biblioteket osv.)

Beskriv nedenfor hvordan I arbejder med dette.

Vi samarbejder med det pædagogiske vejlederkorps på den måde, at vi i samarbejde med vejleder udfærdiger handleplaner på børn, som vi følger og evaluerer på løbende. Vejleder observerer barnet/gruppen og i tæt dialog og samarbejde med personalet guider og sparre vejleder med personalet om mulige tiltag i institutionen. Vi er i løbende dialog med forældrene omkring handleplanerne sådan at de også hjemme kan arbejde med de pædagogiske tiltag der iværksættes.

Pga. Covid har der ikke været mulighed for legepatruljen i 2020 el 2021, men vi er skrevet op til et forløb i start 2022

Dialogmøderne bruges på at tage børn / grupper op hvor vi som pædagogisk personale har udfordringer mht. til at sikre barnets/gruppen trivsel og udvikling. Her drøftes barnet/gruppen og der igangsættes processer efter behov.

Vi har et godt samarbejde med ROF, både som sparring og som en del af dialogmøderne, men vi har også brugt dem i forhold til spørgsmål i det daglige.

Pga. covid 19 har vi brugt vores udendørs faciliteter i nærmiljøet fx skolehaven, vi har lånt bøger på det lokale bibliotek hvor vi har bestilt på deres hjemmeside.

Vi bruger den blå planet, Naturskolen, kastrup havn/stranden, travbanen, biblioteket. Div legepladser i nær miljøet m.m. som udflugts mål både i forhold til de styrkede læreplaner, men også i forbindelse med div temaer vi kan ha i huset.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

De næste spørgsmål omhandler hvordan I arbejder med den pædagogiske læreplan.

Beskriv nedenfor hvordan I arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i praksis. Giv eksempler på:

- **En del af arbejdet med temaerne i den nye styrkede læreplan er, at arbejdet skal gå på tværs af temaerne, så de 6 temaer tænkes ind i en helhed, og ikke som enkeltstående arbejdsopgaver og som læring gennem hele dagen. Giv konkrete eksempler på, hvordan man har kunne opleve dette, inden for de sidste tre måneder.**

Når vi har et tema – tænkes alle læreplanstemaerne ind i planlægningen heraf.

Eks tema leg og vand: Herigennem blev der planlagt aktiviteter som tilgodeså alle læreplanstemaerne. Der blev bygget vandbane (krop, sanser og bevægelse/ alsidig udvikling), lavet forsøg med vand (natur, udeliv, science) der blev konverseret omkring vand (natur/ sprog) der blev smagt og rørt på vand (sanserne) vi arbejdede i små grupper (kultur, æstetik og fællesskab)

- **Hvordan kommer arbejdet i forhold til forældresamarbejdet til udtryk i hverdagen. Giv konkrete eksempler på, hvordan man har kunnet opleve dette, inden for de sidste tre måneder.**

Vi dokumenterer vores aktiviteter gennem billeder og tekst på aula min 1 gange ugeligt pr stue.

Vi har en daglig dialog med forældrene, som skaber et godt forældresamarbejde i det daglige. Forældrene får løbende informationer omkring deres barns trivsel og udvikling i det daglige ved aflevering og afhentning. Derudover tilbydes trivselssamtaler ved behov. Vi har derudover indkøring samtaler ved vuggestuestart, forventningssamtale ved bh start, skoleparathedssamtale inden skolestart.

Eks: en forældre ringer og har en bekymring omkring afleveringen, da barnet ofte udtrykker utryghed. I fælleskab med stuen aftaler vi, at det er en fast voksen som tager imod barnet hver morgen til vi oplever at barnet udviser tryghed, dette evaluerer vi på sammen med forældrene og gennem dialog og tillidsfuldt forældresamarbejde, sikre vi at skabe tryghed for forældre og børn.

- **Hvordan kommer arbejdet i forhold til børn i udsatte positioner til udtryk i hverdagen. Giv konkrete eksempler på, hvordan man har kunnet opleve dette, inden for de sidste tre måneder.**

Børn kan være i udsatte positioner, i korte eller længere perioder, oplever vi et barn der er i en udsat position – starter vi med at lave en handleplan med pædagogiske tiltag – denne evalueres efter ca. 14 dage, hvorefter nye mål kommer på. Ser vi ikke en progression tages barnet op i kompetenceteamet – hele processen med forældrene som sparringspartner. De børn som er udsatte, har vi pædagogisk vejledning på, her er der lavet handleplaner, som har til formål at sikre vi arbejder målrettet og ensrettet med det enkelte barn i hele inst. Vi afholder mandagsmøder hvor det er pædagogerne der deltager, og her tages børn på handleplaner op. Derudover har vi etableret en funktion som hedder inklusionsvoksen som har til formål 4 gange

ugeligt, at skabe aktiviteter og miljøer hvor udsatte børn kan få succes og hvor arbejdet er voksenstyret og målrettet.

Eks: Et barn har behov for, at få styrket sine sociale relationer, vi har observeret, at barnet har det bedst i meget små grupper, og derfor etablerer vi en gruppe af børn på 4-6 børn. Børnene til gruppen udvælges ud fra ressourcer og relation med det barn, som har behov for at få styrket relationerne, pædagogen planlægger at gruppen skal på legepladsen og lege en samspillet. Grupperne fortsætter, så længe barnet/børnene har et behov, og evalueres jævnligt.

- **Beskriv hvordan I sikrer at jeres pædagogiske læreplan bliver et dynamisk arbejdsredskab og løbende evalueret og justeret.**

Vi arbejder med alle læreplansmålene, gennem vores aktiviteter, og gennem vores funktionsrum herfra sikres det, at vores arbejde med læreplanene er dynamisk og altid i spil.

Derudover tager vi målene op på stuemøder, samt p-møder et par gange årligt for at sikre at vi arbejder ud fra de styringsmål der ligger i læreplanen.

Vi bruger evalueringsplanen fra Eva

Eks: til vores forældremøde, skulle alle personaler som har et aktivitetsrum, fortælle omkring rummets pædagogiske funktion med afsat i målene fra den styrkede læreplan.

Vi arbejder med følgende refleksions spørgsmål, som skal sætte gang i en evalueringsproces på planlægningsmøder, samt andre pædagogiske møder. De spørgsmål vi benytter er:

- **Hvad skal børnene have ud af det?**
- **Hvad skal vi lære for at de kan lære?**
- **Hvor ved vi det fra?**
- **Hvordan/hvornår kan vi se at målene er opfyldt**

Ligeledes er vi i opstart med at arbejde med praksisfortællinger for at skabe rum til en undrende kultur.

Vi bruger Den styrkede pædagogiske læreplan som en tjekliste for at sikre os, at vi i vores dagligdag lever op til de punkter, som er nedskrevet i vores læreplan.

KIDS

I Tårnby Kommune har vi valgt, at KIDS indgår i det pædagogiske tilsyn. KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner, med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling.

KIDS er udviklet så man kan være nysgerrig på kvaliteten af forskellige områder og børnenes muligheder for udvikling på specifikke områder. Det indeholder en vurdering af kvaliteten ift.: *De fysiske omgivelser, relationer, lege- og aktivitetsmuligheder.*

Nedenfor skal I kort beskrive, hvordan I arbejder med ovenstående.

De fysiske omgivelser

Vi arbejder med de fysiske rammer efter grundprincipperne fra rum og læring. Her har vi valgt at tage udgangspunkt i at alle børn fysisk skal kunne se hvad rummet tilbyder, der skal være flere læringsstationer i rummet, sådan at børnene automatisk deles op i mindre grupper i rummet.

Eks: konstruktion/Rollelege er der etableret rum i rummet 1. sted med dukker/køkken, et sted med lego, et sted med ridderborg, et sted med perler. Vi er opmærksomme på gulvlinjerne og forsøger, at tage højde for lysindfaldet. På denne måde indbyder stuen til flere forskellige legeområder, hvor børnene kan lege uforstyrret i veletableret rammer. vi valgt, at etablerer funktionsrum rum i børnehaven, dette for at skabe relationer og tæt samarbejde stuerne imellem.

Vi er i gang med at indrette vuggestuen på ny og ind tænke læringsmiljøer som beskrevet ovenfor.

Relationer

Børnehaven arbejder med relationer gennem vores fastlagte aktiviteter i funktionsrummene, hvor der dagligt er mellem 5-8 aktiviteter åbne, som børnene kan gå til og fra på tværs af stuerne. Her er tilknyttet min. en voksne pr rum, som sørger for at børnene tilbydes aktiviteter som er tilpasset rummet, sværhedsgraden af aktiviteten kan variere (skrues op og ned) i forhold til det enkelte barns alderstrin. Eks Motorisk udfoldelse i motorikrummet, science og natur i science, sprog og spil i cafeen, mad mod og madlavning i køkken, konstruktion og samspil i samspil og konstruktionsrummet, inklusion med en lille gruppe børn mm

Herigennem sikres det, at alle børn er i mindre fællesskaber med en fast voksen.

I vuggestuen, dannes relationer på tværs af stuerne, og i blandet grupper. Dette gennem planlagte aktiviteter, og i relations grupper, både på tværs af alder og udviklingstrin. Vuggestuen planlæggerne grupperne ud fra relationer, alder og udviklingstrin.

Voksen barn relation: Vi arbejder med at den voksne skal være åben, nysgerrig, anerkende og udvise forståelse for barnets position, den voksne skal gå forreste og vise barnet den rigtige vej, vi guider og følger børnene, både sprogligt og kropsligt, de voksne er opmærksomme på deres ord, tonelejde og fremgangstone over for børnene. Vi vil gerne indgå i en respektfuld relation med alle børn. Dette arbejder vi med flere gange årligt, hvor der både kan være individuel sparring med leder, samt fællessparring på relationer børn og voksen - forældre - personale

Lege og aktivitetsmuligheder

Vi har mange lege og aktivitetsmuligheder, som beskrevet ovenfor i relationer.

Vi arbejder ud fra et årshjul, som tager udgangspunkt i forskellige større temaer, ud fra det overordnet tema, planlæggerne rummene / stuerne aktiviteterne børnene tilbydes.

FORÆLDREBESTYRELSESVALURDERING

Nedenstående er et spørgeskema til forældrebestyrelsen. Vi anbefaler at leder sender spørgeskemaet til alle forældrebestyrelsesmedlemmer før det kommende forældrebestyrelsesmøde.

Forældrevurderingen indgår som data for den samlede tilsynsvurdering, så forvaltningen får flere perspektiver på det samlede tilsyn.

Vi anbefaler at:

- Forældrebestyrelsesformanden fungerer som ordstyrer.
- Leder er referent og udfylder spørgeskemaet ved mødet.
- Hvis der ikke kan udarbejdes en enig vurdering, så må det gerne fremgå af svarene. Hvis f.eks. 5 ud af 6 er enige i vurderingen, men det sidste medlem har nogle andre erfaringer, så bør det fremgå i svarene, som gerne må uddybes.

Til orientering, vil ledelsen sammen med sine medarbejdere efterfølgende blive bedt om at udarbejde en handleplan for de arbejds punkter og udviklingspunkter som der bliver peget på. Resultaterne af tilsynet og handleplanen skal fremlægges på næstkommende forældrebestyrelsesmøde.

Spørgsmål:

- 1. Hvor ofte afholdes der forældrebestyrelsesmøder, og er det tilstrækkeligt i forhold til opgaven?**

Svar: 4 årligt og efter behov. Det er fint ift. opgaven.

- 2. Er den nye styrkede læreplan blevet fremlagt, og hvad er jeres vurdering i forhold til den?**

Svar: Ja, den har været i skriftlig høring, hvor bestyrelsen ikke havde bemærkninger. Det virker tilstrækkeligt ift. anvendelse af gode pædagogiske principper for hverdagen.

- 3. Hvordan kommer arbejdet i forhold til forældresamarbejdet til udtryk i hverdagen? Giv konkrete eksempler.**

Svar: Der har været begrænset forældresamarbejde pga. corona, udover sporadiske henvendelser. Tidligere har der været afholdt gå-hjem-arrangementer med bestyrelsen i institutionen, hvor forældre har kunne snakke om løst og fast med bestyrelsen.

- 4. Hvordan vurderer I de fysiske rammer/Pædagogisk indretning herunder udearealer?**

Svar: Vi oplever, at der er tænkt pædagogiske principper ind i rammerne, både ift. udearealer og særligt i de nye funktionsopdelte baser, og at det er fleksibelt ift. normering og tilstedeværende børn. Vi oplever også, at ledelsen er god til at finde på nye tiltag, hvis de oplever behov.

- 5. Hvad er jeres vurdering af legetøj og legeredskaber?**

Svar: Det har vi svært at vurdere, men vi tænker, at det er fint.

- 6. Hvordan vurderer I om der er god trivsel og udvikling for børnene i daginstitutionen?**

Svar: Når et barn ikke vil hjem, er det et godt tegn. Men umiddelbart kan forældre jo bedst vurdere hver især. Vi har ikke kendskab til, at der er børn, der ikke trives.

- 7. Er der udfordringer som I mener institutionen burde være mere nysgerrig på, hvis ja hvilke?**

Svar: Det kunne være positivt, hvis kønsfordelingen mellem pædagogerne kunne være mere jævnt fordelt – men vi ved også, at ledelsen er opmærksom på det. De må gerne være mere nysgerrig på, at børn har forskellig behov (suttebehov, privat toiletbesøg) og identitet, som gerne skal understøttes og anerkendes (fx hvis en dreng vil gå i kjole) – altid i dialog med forældrene.

8. Er der nogle forhold/emner/indsatser i institutionen, hvor I kan få øje på særlig høj kvalitet?

Svar: De er rigtig gode til at understøtte naturnysgerrighed og madforståelse (jord til bord). Derudover virker det meget lovende med funktionsopdelte zoner. Madordningen bidrager positivt til mindske kræsenhed og skabe mere lige forhold mellem børnene (fx hvem får sund mad og ikke sund mad).

9. Andet

Svar: Ledelsen er god til at afveje, hvordan og hvornår de skal bruge forældrebestyrelsen, særligt under Corona har det være aktuelt og fungeret rigtig fint.

BØRNEVURDERING

Børneinterview til tilsyn

Nedenstående er emner til det børneinterview som leder skal udarbejde. Børnenes svar indgår som data for den samlede tilsynsvurdering, så forvaltningen får flere perspektiver på det samlede tilsyn.

Før børneinterviewet udarbejder leder en interviewguide med udgangspunkt i de fem emner. I guiden skal det fremgå hvor mange børn, hvilke børn, i hvilke omgivelser, og hvilke spørgsmål inden for de udvalgte emner.

De fem emner som skal afdækkes:

- Venskaber
- De voksne
- Ude- og inderum
- Medbestemmelse
- Leg og aktiviteter

Efter interviewene udarbejder leder en sammenfatning af interviewene, og indsætte denne i tilsynsbesvarelsen. Det kan anbefales at filme eller optage interviewene da disse kan være meget konstruktive i det fremadrettede arbejde med den styrkede læreplan. Leder skal huske at indhente tilladelse hos forældrene til de børn som skal interviewes.

Beskrivelse af interviewguide: Jeg har interviewet 7 børn fra forskellige stuer i børnehaven/bønnespirerne (gammel vuggestuegruppe, som er ved at blive en bh stue igen) og i forskellige aldre. Aldersgruppe fra 2,6 - 6 år vi sad og drak te, og holdte et børnemøde inden på et funktionsrum i børnehaven.

- **Har i gode venner i vores børnehave? Også venner på andre stuer?**
 N 3 år: Jeg leger med lærke og alle de andre.
 M4 år: Jeg leger med Felix, Asger
 De andre fortæller også, at de har gode venner både på stuen, legepladsen og i rummene. Ja vi har mange venner, også de store børn er vores venner fortæller børnene

- **Tror i at alle børn i vores børnehave har en god ven?**
 E 6 år: Ja ellers siger man det til en voksen
 - Generelt samtykker børnene, at de tror alle har gode venner.

- **Leger i med nye børn? Hvordan hjælper vi de nye børn med at få venner?**
 L 5 år: vi leger med dem, så de er glade for at være vores venner

- **Hvordan er de voksne?**
 Ida 5 år: De er søde, de er kun sure når eks M ikke hører efter, eller kaster med maden

- **Hvad kan i lide ved de voksne:**
 - F 3 år: at de leger med os, og er på legepladsen
 - M 4 år: også når vi skal på tur

- **Finder de på sjove ting?**
 Der er enighed om, at de voksne laver sjove ting.

- **Hvornår er de voksne ikke glade?**
 - Når der er børn som ikke hører efter, eller kaster med maden

- **Er de voksne gode at lege med?**
 - Der er enighed om, at børnene synes de voksne er gode at lege med.
 - F 3 år, synes det er sjovt at lege fangeleg på legepladsen

- **Må i være med til at bestemme hvad vi skal lave?**
 - Børnene oplever, at de gerne må være med til at bestemme hvad de skal lave

- **Nogle gange tager vi på tur med børnehaven, kan i lide de steder vi tager hen?**
 - Børnene kan godt lide at komme på legepladser, men vil også gerne i tivoli og lalandia

- **Må i være med til at bestemme hvor vi skal hen?**
 - L 5 år: ikke altid men nogle gange spørger de voksne hvor vi synes vi skal hen, vi vil gerne på legeplads med rutchabaner og gynger

-

- **Kan i altid finde noget at lege med på stuen? Eller er der noget legetøj vi mangler?**
 - L 4 år: vil gerne have flere dukker
 I 2,7 år vil gerne have flere dukker

- **Hvad kan i godt lide at lave på legepladsen?**
- Gemmeleg, fangeleg, lege med vand, sandlege, cykle

- **Hvis vi skal have verdens bedste legeplads, hvad mangler vi så?**
- Dukker og en rutchebane

- **Kan i lide maden ? – hvilken mad ville i gerne havde hvis i kunne bestemme ?** Alle kan lide maden, dog savner de mere gnavgrønt såsom peberfrugt, agurker, gulerødder. De vil gerne have pizza og kødsauce lidt oftere.

Sammenfatning af interview:

Vi oplever gennem interviewene, at børnene er glade for at være her og at de har gode venner og voksne som de godt kan lide, og som laver sjove ting sammen med dem. Vi vil gennem det næste år, inddrage børnene mere i forhold til bla. at spørge børnene hvad de ønsker af legetøj/redskaber, ture og aktiviteter. Vi vil give børnene mere indflydelse på maden, i det omfang, det er fagligt forsvarligt.

