

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport 2021

Vuggestuen Ugandavej
Daginstitutionsaafdelingen



PÆDAGOGISK TILSYN

Tilsynsbesvarelse fra ledelse, faglige fyrtårne, forældrebestyrelse og børn

Institutionens navn: Vuggestuen Ugandavej 147

Adresse: Ugandavej 147

Telefon: 24985885

E-mail: crn.vuuga.bk@taarnby.dk

Normering:34

Leder: Christine Raun

Souschef: Stine Svensson

Afdelingsleder:

Bestyrelsesformand: Michella Maahbeck

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|----|
| Pædagogisk tilsyn | 1 |
| Tilsynsbesvarelse fra ledelse, faglige fyrtårne, forældrebestyrelse og børn..... | 1 |
| Indholdsfortegnelse..... | 2 |
| Tilsynsvejledning..... | 3 |
| Sidste tilsyn..... | 4 |
| Punkter fra sidste tilsyn | 4 |
| Hvordan er der blevet arbejdet med punkterne | 4 |
| Tilsynsbesvarelse | 5 |
| Tværfagligt samarbejde..... | 6 |
| Den styrkede pædagogiske læreplan | 8 |
| KIDS..... | 11 |
| De fysiske omgivelser | 11 |
| Relationer | 11 |
| Lege og aktivitetsmuligheder | 12 |
| Forældrebestyrelsesvurdering | 13 |
| Børnevurdering..... | 15 |
| Børneinterview til tilsyn | 15 |
| Hvilke tanker og refleksioner har vi som personale fået på baggrund af børnene interviewene..... | 16 |

TILSYNSVEJLEDNING

Tårnby kommunes tilsyn består af 7 dele:

1. KIDS observationer som udføres af pædagogisk konsulent. – til vurdering og udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud.
2. Tilsynsbesvarelsen, som besvares af ledelse, fagligt fyrtårne, og børne- og forældrevurdering.
3. Dialogmøde med ledelse og faglige fyrtårne, med fokus på udviklings- og arbejds punkter. Institutionen kan i denne dialog selv pege på eventuelle udviklingspunkter.
4. Tilbage melding fra ledelse til medarbejdere der efterfølgende udarbejder en handleplan på baggrund af tilsynet og som skal sendes retur til konsulent senest to måneder efter.
5. Tilsyn samt handleplan præsenteres for forældrebestyrelse.
6. De pædagogiske konsulenter vil 2 gange i løbet af året spørge ind til handleplanen enten via møde eller over teams, og sparre med ledelse om de justeringer der måtte være brug for.
7. Ledelse, personale, og forældrebestyrelse arbejder i det følgende år med udviklings- og arbejds punkter.

Institutionens ledelse og faglige fyrtårne skal skriftligt udfylde tilsynsbesvarelsen og sende det retur til konsulent, seneste syv dage før tilsynet.

Når tilsynsbesvarelsen bliver udfyldt, er det vigtigt at være opmærksom på, at tilsynsbesvarelsen og KIDS-delen bliver offentliggjort på Tårnby kommunes hjemmeside.

Formålet med tilsynet er at føre kontrol med, at institutionen overholder gældende lovgivning, retningslinjer og vedtaget politisk serviceniveau. Endvidere har tilsynet til formål, at pege på udviklingsmuligheder og arbejds punkter, som der skal arbejdes med lokalt i det følgende år.

Et arbejds punkt er alvorligt, indikerer dårlig kvalitet, og bør rettes op på straks, så der opnås god kvalitet. Et udviklings punkt, er tænkt som en indsats, hvor der er mulighed for at justere en indsats som løfter fra god til fremragende kvalitet. Arbejds- og udviklings punkterne skal sikre, at børnene får de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Samtidig giver tilsynene forvaltningen mulighed for at systematisere overordnede indsatser og projekter på området og målrette servicemål for de kommende år.

Observationerne vil altid være et øjebliksbillede og vi er opmærksomme på, at det ikke nødvendigvis er hele billedet af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

SIDSTE TILSYN

Punkter fra sidste tilsyn

Skriv hvilke udviklings- og arbejds punkter det blev besluttet at institutionen skulle arbejde med, ved sidste tilsyn.

Hvordan er der blevet arbejdet med punkterne

Lav en kort beskrivelse af hvilke indsatser der er blevet arbejdet med i forhold til udviklings- og arbejds punkterne. Vedlæg evt. handleplan

Sidste tilsyn har været medskabende til, at vi fælles i personalegruppen fik skabt læringsmiljøer med børn på tværs af stuerne. Vi har skabt Læringsrum både inde i institutionen, men vi har også benyttet os af naturen i nærområdet. Personalet har været bevidste omkring, hvilke læringsmål de ønskede at skabe for den enkelte børnegruppe.

Vi er blevet mere bevidste om at stille os skarpe på, at danne aktiviteter ud fra den nærmeste udviklingszone. Grundet det har vi målrettet arbejdet med at danne børnegrupper, som har mulighed for at understøtte det enkelte barnets behov. Aktiviteterne er blevet skabt ud fra barnets interesser, og med voksne der med fokus på barnets tarv, er med til at guide og understøtte det enkelte barn.

For eksempel: O er en dreng på 2 år, hvor sproget lader til at være gået i stå. O er vild med værktøj, biler og andre maskiner. Her blev der skabt en mindre børnegruppe på 4 børn, alle med nogenlunde samme interesser. På den måde bliver alle inkluderet i legen, hvor de er med til at skabe en leg i fællesskab, hvor børnene kan være med til at bygge videre på legen. Den voksne ved, at i denne gruppe er sproget i fokus. Derfor bliver genstande og sætninger gentaget. Den voksne sætter ord på hvad der udtrykkes og guider børnene i at opsøge hinanden. For eksempel "kan du spørge Jens, om han vil med i båden".

O havde til tider tendens til at trække sig og lege på egen hånd, men ved at skabe en mindre gruppe hvor O's forcer er i fokus, kan vi guide børnene i at bruge hinandens styrker. Oplever den voksne et flow og en succes i aktiviteten, skal aktiviteten gentages og med tiden skal der bygges mere på. Dette gøres med håbet om at O vil opleve at være en vigtig del af fællesskabet og at han har en positiv og vigtig rolle. Den følelse vi lagre i ham og styrke hans selvværd og måske med tiden give ham lysten til at bruge sin stemme og verbalt fortælle hvad han vil.

Oplever den voksne derimod, at børnene trækker sig fra legen og der ikke opstår et flow i legen skal legen revurderes. Vi mener, at det er den voksne der skal ændre sin tilgang til børnegruppen/legen, for at alle har en følelse af et fællesskab.

TILSYNSBESVARELSE

Tårnby kommunes politikker og strategier

I kommunen er der forskellige politikker og strategier, som institutionen kan/skal benytte sig af i det daglige arbejde:

Service mål, Science strategi, Sprogstrategi, Overgangsplan, Børne –unge politikken og stærke børnefællesskaber

Når vi laver en overlevering til den børnehave barnet skal starte i, har vi altid en afsluttende samtale med forældrene. Her gennemgår vi overleverings skemaet, TRAS skemaet samt i nogle tilfælde hvor vi mener det er relevant gennemgår vi også en SEMI model.

Derudover tager en af de primære voksne med barnet og 1 til 2 andre børn ned og besøger børnehaven med madpakker kort før de skal starte i børnehaven.

Vi har i vores område aftalt at vi vil forsøge, at på det overleverings møde vi har med forældrene påtænkt, at invitere den kommende pædagog fra børnehaven med til mødet, såfremt der er ressourcer. Dette er ud fra en tanke om, at det er godt for forældrene at få ansigt på en af de nye voksne samt, at forældrene er med til at deltage i overleveringen. Dog er dette kun på forsøgs basis i ultimo 2021 og primo 2022.

Dette mener vi blandt andet passer godt til Tårnby Kommunes Børne og unge politik og stærke børnefællesskaber.

Når vi arbejder med børnenes sprog er det gennem hele dagens aktiviteter. Blandt andet inddrages børnene i sang lege, hvor vi altid har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklings zone. Hvis vi oplever børn som skal støttes ydermere i deres sprogudvikling, arbejder vi med en SMTTE model og drøfter det sproglige med forældrene. Vi har også stor fokus på at danne mindre børnegrupper løbende som f.eks. har fokus på sproget.

I nogle tilfælde er vi nødsaget til at tage barnet op på vores kompetence møder. Her kan vi blandt andet drøfte den pædagogiske indsats med det enkelte barns sprogudvikling. Forældrene vil altid vide besked hvis deres barn drøftes i dette team.

I forbindelse med den Science strategi i Tårnby har vi i Vuggestuen blandt andet haft en mindre gruppe børn som arbejdede med frugt farve. De har været med til at blande farverne så som blå og gul og set at farver ændre sig. Børnene og den voksne snakkede om at farverne nærmest kunne trylle sig om til nye farver.

TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE

I kommunen er der forskellige tiltag og samarbejdsparter, som institutionen kan/skal benytte sig af i det daglige arbejde:

- Pædagogiske konsulenter,
- Legepatruljen,
- Det Pædagogiske Vejlederkorps, (dialog møde
- dialogmøder,
- samarbejde med den forbyggende rådgiver og ROF,
- kulturinstitutioner (Den Blå Planet, Naturskolen, Kastrupgårdsamlingen, Biblioteket osv.)

Beskriv nedenfor hvordan I arbejder med dette.

Vi på Ugandavej mener, at hvert barn skal føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal mærke medbestemmelse samt, at deres stemme bliver hørt. Hvis vi oplever et barn har risiko for at stå uden for fællesskabet, skaber vi en tidlig indsats for at få barnet med. I nogen tilfælde kræver det, at vi må søge viden hos det pædagogiske vejlederkorps. Tilegne os ny viden samt at få nye inputs, men også for at være kritisk reflekterende overfor egen praksis. Ved at sparre omkring det enkelte barn, bliver tanker sagt højt og en evaluerende tilgang til egen praksis med barnet bliver skabt.

Fx hvordan får vi J til at indgå i legen med de andre børn? Formår vi ikke at danne de korrekte tiltag ud fra dialogmødet, søger vi igen viden. Vejleder korpsen kan komme ud og se med nye øjne. Gennem sparring og refleksioner, kan vi ændre på egen praksis og muligvis kan det at skabe nye mål, for det enkelte barn, gøre at vi bedre kan understøtte det enkelte barn.

Vi har haft stor succes med det tværfaglige arbejde mellem vejleder korpsen og vores personale. Vi er ikke blege for at søge ny viden og vi tør ligeså stille os undrende overfor egen praksis. Vi mener, at vores pædagogiske handling og læringsmiljøer skal skabes ud fra barnets trivsel. Ved at skabe en evaluerende proces ud fra den enkelte handleplan, kan vi blive bevidste samt eventuelt ændre i egen praksis og skabe de bedste vilkår ud fra det enkelte barn.

Vi er derfor en personalegruppe, som arbejder fagligt med barnets trivsel, således at vi kan give barnet de bedste redskaber til, at kunne mestre verden.

For eksempel; J har gennem en periode udtrykt at rutinerne i dagens gang kunne være svære. Det at holde samling var nogen dage meget svært. J kunne under samling kastet sig ned, blive sur på side manden og det kunne skabe en større uro for hele børnegruppen. Personalegruppen afprøvede flere tilgange til J under samling.

Som beskrevet i det ovenstående eksempel, så skal barnet mærke at være en betydningsfuld del af Børne fællesskabet. Det er vores overbevisning, at barnet selvopfattelse dannes i de sociale relationer. I forhold til J og hendes trivsel, måtte vi skabe en evalueringsproces, hvor der er blevet skabt pædagogiske tiltag på et dialogmøde. Efter mødet blev der udarbejdet en handleplan via en SMTTE, for løbende at kunne evaluere, tilrettelægge og danne nye mål. Personalet bruger deres faglighed, når de opsøger viden, samt evaluere over egen praksis.

Dette sætter også krav til at personale skaber pædagogiske læringsmiljøer ud fra den enkelte børnegruppe. Vi benytter os af lokalsamfundet., for at skabe aktiviteter som en forudsætning for at understøtte barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vi bestræber os på at skabe mindre børnegrupper. Børnegrupperne bliver skabt ud fra børnenes nærmeste zone for udvikling. Grundet dette skabes grupperne på tværs af stuerne. På den måde kan vi som personale gøre positivt brug af lokalsamfundet. Vi skaber nemlig aktiviteterne ud fra børnenes interesse, men samtidig med det for øje, at vi kan understøtte barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Vi benytter lokalsamfundet som blandt andet består af: Ugandaskoven, biblioteket, naturskolen, hallen, legepladser med mere.

Ud fra eksemplet med J, kunne personale skabe et forløb uden for institutionen, hvor personalet ved at J har interesser. Dette kunne eksempelvis være i Ugandaskoven, hvor der er mulighed for at bruge kroppen grov motorisk samt bevæge sig mere frit. Her ville den voksne guide J i, at have en aktiv rolle i forhold til de andre børn. Den voksne skal følge J's spor, men samtidig skabe rammerne omkring et udviklende læringsmiljø.

Oplevede vi, at ingen af de tiltag, handlinger samt de læringsmiljøer som vi har skabt, har den effekt vi havde ønsket i forhold til det enkelte barns læring, udvikling, trivsel og dannelse. Søger vi sparring hos ROF.

For eksempel, hvis et barns sprogudvikling ikke har udviklet sig i længere periode. ROF gør vi brug af, når det uden for egen kompetencer. For eksempel talepædagog, ergoterapeut eller psykolog. Det er dog vores arbejde, at få øje på det enkelte barn, så de tidlige indsatser kan anvendes og de nødvendige handleplaner bliver skabt og indberettet til ROF. På den måde kan vi bedst muligt understøtte det enkelte barn, i dets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

De næste spørgsmål omhandler hvordan I arbejder med den pædagogiske læreplan.

Beskriv nedenfor hvordan I arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan i praksis. Giv eksempler på:

- En del af arbejdet med temaerne i den nye styrkede læreplan er, at arbejdet skal gå på tværs af temaerne, så de 6 temaer tænkes ind i en helhed, og ikke som enkeltstående arbejdsopgaver og som læring gennem hele dagen.
Giv konkrete eksempler på, hvordan man har kunne opleve dette, inden for de sidste tre måneder.

Vi er meget bevidste omkring, hvordan vi tilrettelægger hverdagen, så der så vidt muligt skabes udviklende læringsmiljøer for den enkelte børnegruppe. Personalet er bevidste om de 6 læreplans temaer og gennem planlægning af ugen, så der skabes et naturligt flow i pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder på tværs af alle læreplans temaerne og gennem vores kendskab til børnene ved vi, hvor der skal sættes et ekstra fokus ind. Personalet må derfor sørge for, at have det bedste muligt kendskab til barnet, samt skabe gode dybe relationer til børnene. Det skal vi så vi ved hvordan vi skaber læringsmiljøer ud fra zonen for nærmeste udvikling. Det kræver at den voksne ved, hvornår vi skal gå foran barnet, ved siden af barnet og bag ved. Et læringsmiljø vil altid være i bevægelse, grundet dette må vi løbende evaluere over egen praksis, samt de rammer vi har skabt.

For eksempel: O har stået stille med sit sprog gennem længere tid. Sprogforståelsen oplever personalet som god, men når O skal benytte sproget trækker han sig og bruger non verbal kommunikation. I forhold til O skal personalet skabe læringsmiljøer, hvor tilegnelsen af sprogbrug understøttes. Dette gør at man i alle dagens kontekster, må være bevidst omkring sin egen tilgang til O. Når han bruger kroppen på legepladsen, skal der sættes ord på "Du cykler hurtigt med J".

I eksemplet med O på Side 4, er den voksne igen bevidst omkring sin egen rolle og det at styrke O's kommunikation og sprog. Dette betyder dog ikke, at de andre temaer ikke gør sig gældende, ved at danne lege med andre børn, indgår flere af læreplanstemaerne.

Alle aspekter i de 6 læreplanstemaer forholder vi os til. Der skal guides, skabes tiltag og evalueres imellem personalet.

Forudsætning for, at skabe læringsmiljøer som der tager udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling, er at danne rammer, hvor barnet bliver respekteret i sin udvikling. Ved at møde barnet, hvor barnet er, vil barnet føle sig værdsat og derigennem få en positiv selvopfattelse.

De 6 lærerplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
 2. Social udvikling
 3. Kommunikation og sprog
 4. Krop, sanser og bevægelse
 5. Natur, ude liv og science
 6. Kultur, æstetik og fællesskab
- Hvordan kommer arbejdet i forhold til forældresamarbejdet til udtryk i hverdagen. Giv konkrete eksempler på, hvordan man har kunnet opleve dette, inden for de sidste tre måneder

De dybe relationer og det gode kendskab til barnet, er en nødvendighed når vi arbejder med børn. Dette kræver, at vi respekterer barnet, hvor det kommer fra, samt at vi møder barnet og familien med rummelighed, tillid og engagement. Vi må sørge for at skabe det gode forældresamarbejde fra starten. Vores indgangsvinkel er, at jo mere information og jo flere synsvinkler på det enkelte barn vi får, jo bedre kan det pædagogiske personale afdække alle aspekter af barnet. Vi ser både på barnets potentialer, men også hvor barnet har behov for støtte samt guidning og vejledning. Vi oplever især et behov for styrket forældre samarbejde i det forbyggende arbejde, for at undgå, at barnet ender i en udsat position. Vi er bevidste om allerede fra barnets indkøring, at være opmærksomme på barnets, men i høj grad også på forældrenes behov. Tilliden fra begge parter er vigtig allerede fra begyndelsen for at skabe et tillidsbaseret og godt samarbejde. Når vi ved at forældrene er trygge i mødet med personalet, om en bekymring eller en underen kan vi bedre dække alle aspekter i forhold til barnet.

For eksempel: F er andet barn i familien og skal starte i vuggestuen. Under indkøringen med F var far meget i tvivl om, hvordan forløbet skulle foregå. Han gjorde os opmærksom på at mor havde stået for indkøringen af første barnet, hvor han ikke selv deltog. Personalet som står for indkøringen forklarer far, at indkøringernes forløb kan være meget forskellige, da ikke to børn er ens. Samt at det også omhandler hvor trygge forældrene er under forløbet. Det er noget som bliver aftalt personale og forældrene imellem for, at skabe så trygge rammer for alle de indblandede.

I eksemplet imødekommer personalet faderens underen om indkøringens forløb. Vi gør opmærksomme på at vi ikke har en fast rutine, men at det handler om at bygge gode relationer. For at få skabt den mest optimale indkøring.

- Hvordan kommer arbejdet i forhold til børn i udsatte positioner til udtryk i hverdagen. Giv konkrete eksempler på, hvordan man har kunnet opleve dette, inden for de sidste tre måneder.

For at arbejde bedst muligt med børn i udsatte positioner, er det at have alle elementer med fra ovenstående vigtigt, for at skabe de mest optimale rammer. Ved at arbejde med børnene i små grupper og herved skabe barn-barn-, barn-voksenrelationer på tværs af grupperummene, hjælper det til at få nye øjne og se nye vinkler på barnet i de udsatte positioner. Vi gør også meget ud af at informere og inddrage forældrene i vores arbejde i dagligdagen og på den måde åbne op for et godt forældre samarbejde så man i fællesskab kan bruge hinanden som ressource i arbejdet med barnet.

I arbejdet med børn i udsatte positioner handler det om at være opsøgende, samt kritisk overfor egen praksis. Vi arbejder ud fra forståelsen om, at ikke to børn er ens og derfor må tilgangen og fremgangsmåde ændres for hver børnegruppe. Vigtigt er det også at gøre brug af kollegaer ved at få deres besyv og viden. Oplever personalet, at et barn står uden for fællesskabet, eller at barnet begynder at trække sig, skal det siges højt for at imødekomme barnet. Vi gør meget ud af at finde frem til hvorfor denne ændring eller adfærd opstår og må derfor spørge os selv, "hvad er årsagen til dette skift?"

De forskellige ressourcer som personalet kan benytte til at få guidning og vejledning er blandt andet vejleder korpset, ROF og konsulenterne i kommunen. Dette stiller krav til personalet om at være opsøgende. Mødet med vejlederen og hvordan vi bliver vejledt har indflydelse på vores praksis. Det er derfor vigtigt, at vi arbejder som et fælles hus og kan stille os undrende til hinandens praksis. Gennem underen vil der skabes refleksioner og evalueringsprocesser igangsættes.

Vi er dog bevidste om det faktum, at skal vi skal kunne stille os undrende til hinandens praksis. Vi skal også kunne give rum til hinanden samt tid, som en forudsætning for at kunne opretter tiltag og evalueringsprocesser.

Eksemplet på side 8 med O hvor personalet må forholde sig til flere elementer i forhold til at understøtte O sprogdudvikling. Her oplevede vi ikke, at den tilgang og det læringsrum vi havde skabt, havde den udviklende effekt på sproget, som vi ønskede. På sigt kunne der være risiko for, at O kom i en udsat position. For som børn lære, udvikler og danner sig, forlanges der også mere af hinanden i legerelationerne. Vi som personale måtte derfor give O's stue og primære voksne rum, tid og plads til at der skabes plads til en ekstra indsats. Personalet må har evalueret over egen tilgang til O og har erkendt, at der løbende skulle skabes nye processer. Vi har måtte være undersøgende over for hvilke ressource, personalet kunne gøre brug af. Søge sparring hos vejlederne til at prøve andre pædagogiske metoder af. Derudover har det gode forældresamarbejde været med til at understøttede O i hans udvikling, læring, dannelse og trivsel.

- Beskriv hvordan I sikrer at jeres pædagogiske læreplan bliver et dynamisk arbejdsredskab og løbende evalueret og justeret.

Vores tanker bag implementeringen af vores struktur, er at få mere skriftlig dokumentation ind i dagligdagen, som løbende kan justeres alt efter hvordan barnet udvikler sig. Vi må som beskrevet ovenstående, skabe rum til hinanden som kollegaer og give tid og rum til reflektering, det at skabe forandrings processer og evaluere på tiltag.

Vuggestuen Ugandavej arbejder med trivsel. Ikke at de andre elementer ikke er vigtige, men ved at have enkelte elementer som fokuspunkt, kan det højne effekten og kvaliteten af evalueringsarbejdet. Vi mener at, alle læreplanstemaerne er med til at skabe trivsel og vi må derfor forholde os til alle 6 læreplanstemaer.

Personalets fokuspunkt bliver taget op til stuemøder, personalemøder og mandagsmøder. Derudover drøfter vi også hvad der rør sig her og nu på stuerne, samt udvikling, læring og dannelse hos det enkelte barn. Der sættes tid af så personalet kan sparre med hinanden. Det kan blandt andet være, at en stue har en børnegruppe som har brug for lidt ekstra i spisesituationerne. Her kan det bl.a. være at huset så for at have fokus på trivsel i spisesituationerne, vælger at arbejde med podcast for at blive inspireret til det pædagogiske arbejde. En stue laver evt. en SMTTE ud fra at de måske ønsker fokus på mere selvhjulpenhed under måltidet.

De forskellige evalueringsprocesser er altid skabt ud fra børnesynet i Vuggestuen samt vuggestuens værdier. Hver stue arbejder lidt forskelligt med læreplanerne som mål, men for at behandle børn ens, må du behandle dem forskelligt. Det samme gælder arbejdet med læreplanerne.

KIDS

I Tårnby Kommune har vi valgt, at KIDS indgår i det pædagogiske tilsyn. KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner, med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling.

KIDS er udviklet så man kan være nysgerrig på kvaliteten af forskellige områder og børnenes muligheder for udvikling på specifikke områder. Det indeholder en vurdering af kvaliteten ift.: *De fysiske omgivelser, relationer, lege- og aktivitetsmuligheder.*

Nedenfor skal I kort beskrive, hvordan I arbejder med ovenstående.

De fysiske omgivelser

Vi skaber de fysiske omgivelser fra børnenes interesser. Både den struktureret leg og den frie leg. Vi skaber. De enkelte stuer er struktureret og bliver flere gange om året ændret i stuens indretning og valg af legetøj, så det er skabt ud fra den enkelte børnegruppe interesser. For eksempel har vi købt dinosaurer, da børnene har haft interesse for disse dyr. Elefanternes børn er optaget af dukker og interesseret i at lege læge i denne periode.

Ude rummet er et mere fælles miljø der skal understøtte børnenes lyst til at lege, bevæge sig samt at fordybe sig i legen og udforske. Vi har indrettet legepladsen således at der er forskellige zoner med forskellige muligheder for børnene. Det skal motivere til gode lege og det at være barn. Der skal være mulighed for at skabe aktiviteter skabt af personalet, men også skubbe til børnenes nysgerrighed så der er plads til den frie leg.

Børnene skal have mulighed for at udforske det motoriske, udvikle sanserne, samt elementer som kan understøtte og bygge videre på de forskellige lege.

Derudover gør vi brug af nærområdet. Både for at kunne dele børnene op i mindre grupper, men også for at gøre dem trygge i at udforske det omkring dem. Vi har både ledt efter dinosaurer mad i ugandaskoven, kravlede på træstammer på fælleden, skabt hygge og nærvær på biblioteket og besteget bjerge ved siden af fælleden.

Relationer

Efter at børnene ikke har skulle være i faste grupper og vi igen har måtte blande børnene i institutionen efter Corona, har vi valgt at genoptage børnene grupperne på tværs af stuerne for de børn som har behov for at få styrket sociale relationer, motoriske formåen samt sprog gruppe.

Vi mener børns selvopfattelse skabes igennem den feedback omverden giver. Derfor må vi som personale være bevidste omkring vores egen tilgang til det enkelte barn. Både når det omhandler mødet mellem barn-voksen men også i mødet barn-barn.

Vi har et ansvar i, at skabe forskellige læringsrum igennem dagen, hvor barnet kan føle sig som en del af fællesskabet. Vi bestræber os på, at imødekomme alle børns behov og give dem det gå på mod det kræver at være barn i dag.

Vi mener ydermere at det er vigtigt at skabe de mindre børnegrupper, hvor man bedre kan have øje for det enkelte barn. Guide børnene i legene og være en rollemodel, når det omhandler rummelighed over for andre.

Vuggestuen Ugandavej, gør brug af SMTTE modellen, når vi arbejder med barnets nærmeste udviklings zone. Det gør at igennem evalueringerne kan vi justere i, hvor vi skal lægge fokus for barnet og dets sociale

udvikling. Da vi arbejder med 0-3 årige, er det de hel små indsatteser der har betydning, for eksempel hvordan man siger stop til andre børn, samt at blive anerkendt i sine følelser, og at barnet udvikler sit sprog og motorik. De hel små succeser hos barnet, har betydning og skal ses samt anerkendes. Det er en nødvendighed at tage sig tid til at sætte ord på utrolig mange hverdags rutiner, lege samt handlinger hos børnene, da det kan hjælpe børnene med forståelse og barnets sproglige udvikling. Som en forudsætning for at videreudvikle gåpåmod i mødet med andre børn. At tage sig tid til at se og understøtte de små legerelationer, er en nødvendighed da børns selvopfattelse dannes i mødet med andre.

På vores Stuemøder og mandagsmøder har vi fokus på, at danne børnegrupper ud fra, hvor de enkelte børn er i deres udvikling, samt hvilke behov der skal tilgodeses hos det enkelte barn. Det kan være lidt af et puslespil, at få tilgodeset alle på en gang, men vi drøfter altid med faglige augmentationer og vurderer ud fra en faglig overbevisning.

Lege og aktivitetsmuligheder

I afsnittet ovenover har vi beskrevet vigtigheden i, at skabe relationerne i hverdagen. Leg har derfor stor værdi i sig selv, både for relations dannelsen, men også for barnets sociale færdigheder og kompetencer udvikles gennem leg.

I vuggestuen Ugandavej mener vi derfor, at det er vigtigt, at vi som fagpersoner kan se hvor det enkelte barn er. Hvor meget vi skal støtte barnet i udviklingen af dets legefærdigheder.

Vores overbevisning er, at vi skal skabe den gode legekultur ud fra den enkelte børnegruppe, ved at se på *Zone for nærmeste udvikling* og barnets interesser. For derved at understøtte børnene i at udvikle både krop og sanser, følelsesmæssige, sociale samt deres kognitive udvikling.

Pædagogens rolle er derfor, at møde børnene med en nysgerrig og rummelig tilgang, for derved at rammesætte det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan føle sig trygge og dermed være medskabende i de forskellige lege.

FORÆLDREBESTYRELSESVURDERING

Nedenstående er et spørgeskema til forældrebestyrelsen. Vi anbefaler at leder sender spørgeskemaet til alle forældrebestyrelsesmedlemmer før det kommende forældrebestyrelsesmøde.

Forældrevurderingen indgår som data for den samlede tilsynsvurdering, så forvaltningen får flere perspektiver på det samlede tilsyn.

Vi anbefaler at:

- Forældrebestyrelsesformanden fungere som ordstyrer.
- Leder er referent og udfylder spørgeskemaet ved mødet.
- Hvis der ikke kan udarbejdes en enig vurdering, så må det gerne fremgå af svarene. Hvis f.eks. 5 ud 6 er enige i vurderingen, men det sidste medlem har nogle andre erfaringer, så bør det fremgå i svarene, som gerne må uddybes.

Til orientering, vil ledelsen sammen med sine medarbejdere efterfølgende blive bedt om at udarbejde en handleplan for de arbejds punkter og udviklingspunkter som der bliver peget på. Resultaterne af tilsynet og handleplanen skal fremlægges på næstkommende forældrebestyrelsesmøde.

Spørgsmål:

- 1. Hvor ofte afholdes der forældrebestyrelsesmøder, og er det tilstrækkeligt i forhold til opgaven?**

Svar: Der er 4 møder årligt samt løbende dialog når det f.eks. har skulle laves høringssvar.

- 2. Er den nye styrkede læreplan blevet fremlagt, og hvad er jeres vurdering i forhold til den?**

Svar: Bestyrelsen har fået den via. Aula. Så længe det er et godt arbejdsredskab samt at det kommer rundt om alle læreplans områderne.

- 3. Hvordan kommer arbejdet i forhold til forældresamarbejdet til udtryk i hverdagen? Giv konkrete eksempler.**

Svar: Daglig dialog med medarbejder og forældre. Dagsseddel fra hver stue omkring hvad børnene har lavet. Kuffetterne som er en rød tråd mellem institutionen og hjemmet. De samtaler forældre bliver indkaldt til (indkørings samtale og 2 års samtale)

- 4. Hvordan vurderer I de fysiske rammer/Pædagogisk indretning herunder udearealer?**

Svar: Det er dejligt at der er udgang til legepladsen fra alle stuer. At legetøjet står i børnehøjde. Gode udearealer med motoriske udfordringer til vuggestuebørn. Godt at man kan dele stuerne op i to rum.

- 5. Hvad er jeres vurdering af legetøj og legeredskaber?**

Svar: Der er nogle gode legeting. Men hvis det var muligt ville noget kvalitets interaktivt lærings legetøj.

- 6. Hvordan vurderer I om der er god trivsel og udvikling for børnene i daginstitutionen?**

Svar: Når man kan mærke på sit barn, at han/hun udtrykker glæde ved at komme i vuggestuen. At se hvordan ens barn udvikler sig i vuggestuen. At man kan mærke engageret voksne som har nærhed og faglighed.

- 7. Er der udfordringer som I mener institutionen burde være mere nysgerrig på, hvis ja hvilke?**

Svar: Der kunne godt være bedre solafskærmning på legepladsen f.eks. nogle store parasoller. Aula kan spænde ben for nogle og nogle forældre synes det er en dårlig platform.

- 8. Er der nogle forhold/emner/indsatser i institutionen, hvor I kan få øje på særlig høj kvalitet?**

Svar: Det er en institution hvor alle voksne kender til alle børn. Der er nærvær og man kan mærke at de vil det pædagogiske arbejde.

9. Andet
Svar:

BØRNEVURDERING

Børneinterview til tilsyn

Nedenstående er emner til det børneinterview som leder skal udarbejde. Børnenes svar indgår som data for den samlede tilsynsvurdering, så forvaltningen får flere perspektiver på det samlede tilsyn.

Før børneinterviewet udarbejder leder en interviewguide med udgangspunkt i de fem emner. I guiden skal det fremgå hvor mange børn, hvilke børn, i hvilke omgivelser, og hvilke spørgsmål inden for de udvalgte emner.

De fem emner som skal afdækkes:

- Venskaber
- De voksne
- Ude- og inderum
- Medbestemmelse
- Leg og aktiviteter

Efter interviewene udarbejder leder en sammenfatning af interviewene, og vedhæfter denne til tilsynsbesvarelsen. Det kan anbefales at filme eller optage interviewene da disse kan være meget konstruktive i det fremadrettede arbejde med den styrkede læreplan.

Beskrivelse af interviewguide:

To Piger på A på 2,9 år og pige B på 2,4 år.

Beskrivelse af interviewet:

Vi sad ude i alrummet hvor pigerne selv valgte at sidde i en legebil. Senere valgte de at sidde på to børnestole.

Interviewet:

Christine spørger hvem deres bedste ven i vuggestuen er/ hvem de godt kan lide at lege med og pige B siger Stine (en voksen fra stuen) derefter går hun hen og krammer en. Pige A siger hun godt kan lide at lege med Frederikke (vikar i huset)

Christine spørger om pigerne synes de voksne er søde. Pige A siger ja, jeg synes i hvert fald at Frederikke er sød.

Christine spørger hvad de voksne leger med børnene. Pige B svare mig. Og Christine spørger igen og pige A. som også siger mig. Christine spørger om de voksne både leger indenfor og udenfor med børnene og pige A svare på en bestemt måde ja.

Pige A. siger så løber vi når de voksne kilder os. Det er en kildeleg siger hun og smiler. Christine spørger hvad leger i ellers og pige A. svare vi leger fangeleg.

Christine spørger hvad den bedste leg i vuggestuen er og A. siger det er fangeleg. Christine spørger om det er fangeleg med de andre børn og voksne eller kun de voksne. A. svare de voksne. Christine siger så du kan godt lide at lege med de voksne og A svare ja.

Christine spørger pige B. kan du lide at gå i vuggestuen og B svare ja og så spørger Christine hvad er det bedste ved vuggestuen og B. siger farmand.

Christine spørger og kigger på pige A. Må i nogle gange selv bestemme hvad i vil lege med og pige A nikker og derefter svare ja. Christine spørger pige A hvad vælger du så at lege og A siger kildeleg.

Christine spørger pige B som gynger på en gyngestol. Kan du lide at gynges og B siger ja lige efter siger hun gyngetur.

Christine spørger om de kan lide og komme på tur og nævner nogle ture de har været på hvortil pige A siger jeg har været i Sommerland Sj.

Derefter siger pige B. supermand og rejser sig fra gyngestolen og løber mens pige A. snakker om Sommerland Sj.

Christine om hvis de vil om de så må gå ud på legepladsen hvortil pige A siger nej. Hvad hvis man er på legepladsen og man mangler en cykel inde i skuret, hvad gør man så? Pige A siger man råber på en voksen. Christine spørger får man så en cykel og pige A siger ja og nikker med sit hoved.

Begge piger mister fokus herefter.

Hvilke tanker og refleksioner har vi som personale fået på baggrund af børnene interviewene

Refleksioner ud fra interview:

Det er dejligt at børnene virker glade for de voksne og føler de voksne gider lege bl.a. kildeleg. Det virker som om, at de to børn i interviewet føler sig hørt i den kontekst hvor de er ude på legepladsen og ønsker en cykel som er i skuret.

Det er lidt svært at lave interview med børn som er så små. Børnene har svært ved at holde fokus i længere tid, samt sproget hos vuggestue børn er lidt sparsomt og derfor kan det være lidt udfordrende at vide med sikkerhed hvad de små børn tænker, men vi forsøger at tolke ud fra vores bedste overbevisning, men vi ved godt, at vi kan misforstå deres signaler og derfor er det vigtigt at have en tæt dialog med forældrene, da de kender barnet bedst.

De børn som deltog i interviewet var bevidst valgt, da de begge er sprogligt dygtige. Begge piger virker trygge og åbne, trods at de er ude fra deres normale grupperum og uden deres primære voksne. Vi oplever dette positivt, da det understøtter vores tanker om at være et hus, hvor vi alle har kendskab til alle børnene. Alt i alt virker det på begge piger i interviewet, som om at de synes, at det er et rart sted for dem at være. Vi mærker at børnene virker trygge. Havde det været to andre børn, kan det være at vi havde fået en anden viden.

