



# Strategi for Fritidsliv i SFO og klub 2025

Tårnby Kommune



# FORORD

---

Fritiden er helt særlig. Det er her børn og unge kan beskæftige sig med det, som de selv har lyst til og samtidig være en del af stærke børne- og ungefællesskaber. Tårnby Kommune har et rigt fritidsliv for børn og unge med SFO'er, klubber, ungdomsskole, musikskole, billedskole og et stærkt foreningsliv. Med fritidsstrategien sigter vi efter, at alle børn og unge i Tårnby Kommune oplever, at de kan udvikle deres interesser, blive udfordret og prøve nyt og ikke mindst møde nye venner.

SFO'erne og klubberne i Tårnby Kommune tilbyder gode rammer, oplevelser og aktiviteter, der er med til at forme børn og unge for livet. Det er derfor vigtigt med fælles rammer og pejlemærker for, hvordan vi sikrer god kvalitet på tværs af kommunens fritidsinstitutioner. Vi ønsker at hjælpe børn og unge med at blive aktive medskabere af deres fritid. Med støtte fra engagerede og professionelle voksne kan de udvikle sig i positive og forpligtende fællesskaber, mestre deres eget liv og blive livsduelige.

SFO og klubber suppleres stærkt af andre fritidstilbud, som er mere interessespecifikke lige fra fodbold til billedkunst. SFO'er og klubber er gode springbræt til kommunens øvrige fritidstilbud, og derfor er det væsentligt, at der er et godt samarbejde og kendskab, så alle børn og unge kan hjælpes til at forme et godt fritidsliv.

Strategien for fritidspædagogik skal derfor omfatte SFO- og klubområdet, og skal bidrage til at sætte rammerne for, hvordan vi arbejder på at styrke fritidspædagogikken, så den er med til at understøtte det gode børne- og ungeliv i Tårnby Kommune.

Det er dermed strategiens sigte at styrke kvaliteten i vores fritidsinstitutioner, så flere børn og unge får gode og sunde forudsætninger for at mestre det voksne liv med uddannelse, sociale relationer og alsidige 'voksen' kompetencer.

Strategien tager afsæt i den *Sammenhængende Børne- og Ungepolitik* for Tårnby Kommune.

# VISION OG PEJLEMÆRKER

## Vision

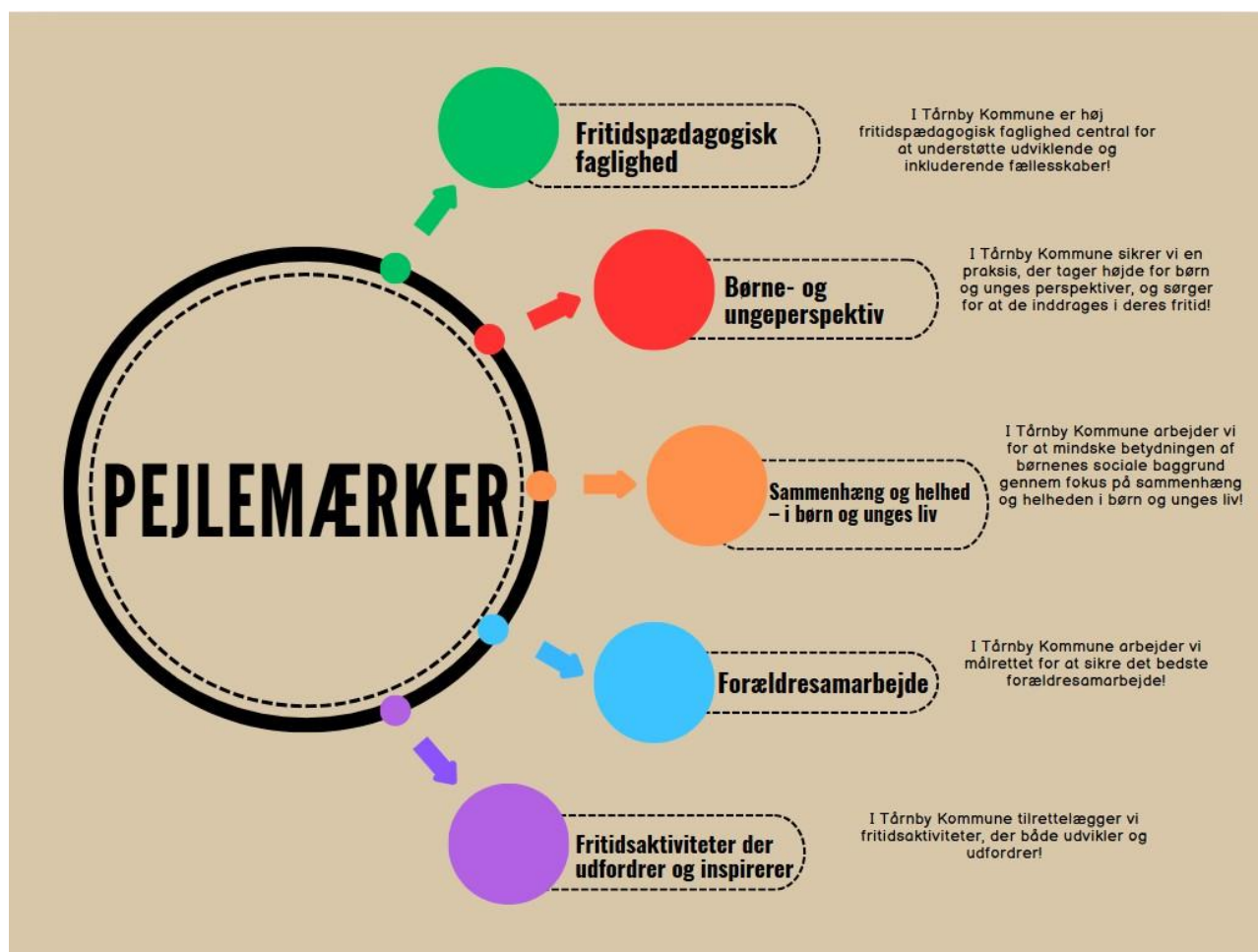
I Tårnby Kommune vil vi have fritidstilbud, hvor alle børn og unge har lyst til at komme, fordi der er trygt, sjovt og udviklende at være. Børn og unge oplever, at dygtige medarbejdere skaber inkluderende og unikke miljøer, som fremmer fællesskab og udvikling. I Tårnby Kommune vil vi understøtte et stærkt foreningsliv, så alle børn- og unge også får mulighed for at blive en del af foreningslivet.

## Mål

- Vi ønsker gennem attraktive tilbud at sikre en stabil eller stigende tilslutning af børn og unge til både SFO og klub
- Vi ønsker at opretholde eller forbedre forældres tilfredshed med deres barns SFO, som er målt i Indenrigs- og sundhedsministeriets landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelse
- Vi ønsker, at flere børn har kendskab til og bliver en del af fritidslivet i foreninger, ungdomsskolen, musikskolen og billedskolen.

Visionen er lavet for at forpligte os på at skabe unikke fritidstilbud for kommunens børn og unge.

Det vil vi gøre med udgangspunkt i følgende *pejlemærker*:



## Pejlemærker

*I Tårnby Kommune er høj fritidspædagogisk faglighed central for at understøtte udviklende og inkluderende fællesskaber!*

*I Tårnby Kommune sikrer vi en praksis, der tager højde for børn og unges perspektiver, og sørger for at de inddrages i deres fritid!*

*I Tårnby Kommune arbejder vi for at mindske betydningen af børnenes sociale baggrund gennem fokus på sammenhæng og helheden i børn og unges liv!*

*I Tårnby Kommune arbejder vi målrettet for at sikre det bedste forældresamarbejde!*

*I Tårnby Kommune tilrettelægger vi fritidsaktiviteter, der både udvikler og udfordrer!*

## Børn og unges perspektiver på deres fritidsliv

I forbindelse med udarbejdelsen af strategien er flere børn og unge fra kommunens fritidstilbud blevet interviewet om, hvad de mener om deres fritidstilbud, og hvilke fritidsområder de mener, der skal være særligt fokus på. Det har vi i strategien valgt at videreformidle med udvalgte citater fra børnene og de unge. Deltagelsen var anonym, derfor er navn og alder opdigtet.

# DET GODE BØRNE OG UNGDOMSLIV

I Danmark går de fleste mindre børn på fritidshjem og i SFO, og omkring en tredjedel af de unge er i klubtilbud efter 5. klasse. I Tårnby Kommune ligger det os derfor på sinde, at kommunens børn og unge tilbydes fritidstilbud af høj kvalitet med udviklende miljøer, og et fritidsliv præget af unikke og uforglemmelige oplevelser.

Strategien står på principperne fra Børne- og Ungepolitikken.

Et godt fritidstilbud i Tårnby Kommune skal jf. principper fra Børne- og ungepolitikken bidrage positivt til, at børn og unge skal:

- tilbydes de bedste betingelser for at lære og udvikle sig personligt, fagligt og socialt.
- trives, have mod på livet og på deltagelse i vores demokratiske samfund, hvor centrale værdier er ligestilling, fællesskab og solidaritet.
- være en del af fællesskaber.

*Ethvert barn og ung har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov, der udvikles i fællesskaber.*

*Vi skal sammen mindske betydningen af social baggrund, så alle børn og unge udvikler sig så meget de kan.*

## Hvorfor en strategi på fritidsområdet?

Med denne strategi ønsker vi at bygge videre på vores stærke fundament, hvor vi allerede er meget dygtige til at støtte børn og unge i deres fritid. Vores mål er at sikre, at der på tværs af hele kommunen opretholdes den samme høje kvalitet. Vi vil fremhæve de succeser og gode praksisser, der allerede eksisterer, og bruge dem som inspiration for hele kommunen. Samtidig er det afgørende for os at styrke samarbejdet mellem SFO, klub, ungdomsklub og foreningslivet for at sikre det bedste hele fritidsliv for det enkelte barn og unge. Ved at fokusere på fælles mål og styrke det tværfaglige samarbejde kan vi skabe en endnu mere inkluderende og udviklende fritid for alle. Strategien skal fungere som en vejviser, der hjælper os med at navigere mod et fælles, ambitiøst mål om trivsel og udvikling for børn og unge. Dette gør vi ved at styrke kvaliteten og samarbejdet, så vi i fællesskab kan skabe et dynamisk og støttende miljø.

Strategien skal bidrage med fælles mål og retning på tværs af vores SFO og klubtilbud, så der sikres sammenhæng og koordination.

*"Jeg synes, det (SFO) er sjovt, fordi man kan få nye venner, laver noget kreativt og de voksne leger med os" Aysia, 6 år*

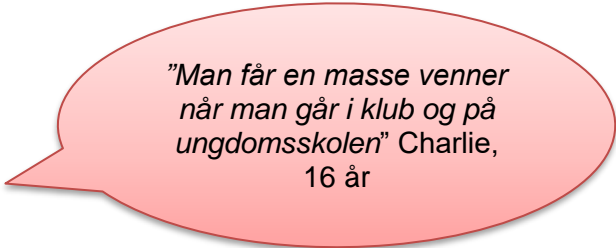
Det er vigtigt, at alle børn og unge, uanset baggrund, har lige adgang til fritidsaktiviteter. Dette fremmer social inklusion og sikrer, at ingen børn bliver udelukket fra vigtige udviklingsmuligheder og fællesskaber, hvilket er essentielt for at skabe et samfund, hvor alle føler sig værdsatte og medskabende. Med høj kvalitet i vores fritidsinstitutioner sikrer vi understøttelse af børns sociale og emotionelle behov og kompetencer.

Fritidsaktiviteter bidrager til børns trivsel ved at tilbyde dem et trygt sted, hvor de kan udvikle venskaber, lære nye færdigheder og få positive oplevelser. Dette er ikke kun vigtigt for børnenes nuværende livskvalitet, men også for deres fremtidige udvikling og velbefindende.

Denne strategi, skal lokalt skabe incitament til debatter og drøftelser af, hvordan vi bruger fritidspædagogikken, og hvordan vi arbejder med børn og unges trivsel og dannelse.

Denne strategi skal dels understøtte den måde vi tænker fritidspædagogisk på, men også inspirere den enkelte medarbejder i sin daglige praksis.

Kommunens pædagoger spiller en central rolle i at sikre kvaliteten af vores fritidstilbud. Derfor er faglig udvikling og kompetenceudvikling afgørende. En kontinuerlig kompetenceudvikling understøtter den pædagogiske praksis og inspirerer pædagogerne i deres daglige arbejde. Tårnby Kommune har fokus på at gøre brug af intern kompetenceudvikling, hvor viden og inspiration deles blandt medarbejderne og ledere. Derudover afsættes der årligt kompetencemidler for at sikre at alle Tårnbys pædagoger har en fælles viden at stå på og arbejde ud fra.



*"Man får en masse venner  
når man går i klub og på  
ungdomsskolen" Charlie,  
16 år*

# FRITID & FRITIDSPÆDAGOGIK

---

## Hvad er fritidspædagogik? Og hvorfor har vi brug for den?

Strategien bygger på undersøgelser, der viser, "(..)at børn og unges fritidsliv i gode pædagogiske rammer kan forebygge oplevelser af mistrivsel, ensomhed og social eksklusion, samtidig med at det kan støtte børn og unges livsmuligheder gennem andre lærings-, udviklings- og dannelsesformer" (DEA publikation om fritidstilbud 2024). der b.la. kan øge børn og unges livsmuligheder ift. skole og uddannelse.

Fritidspædagogikken spiller en betydningsfuld rolle i at fremme trivsel og udvikling for børn og unge, ved at skabe en tryk og stimulerende ramme, hvor de kan udforske, lære og vokse. Særligt for fritidspædagogikken er, at børn og unge har mulighed for aktivt at påvirke deres egen fritid, hvilket er en vigtig del af deres dannelsesproces. Det er derfor vigtigt, at vi i vores fritidsinstitutioner formår at tilbyde de rette rammer, der understøtter dette.

Tårnby Kommune har en ambition om, at alle børn og unge skal udvikle færdigheder, som de kan bruge senere i livet. Færdighederne opnår de blandt andet igennem gode pædagogiske rammer. Det er derfor pædagogernes og andre fagpersoners ansvar at skabe gode og trygge rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så børnene og de unge udvikler erkendelse og fantasi, får tillid til egne muligheder og en baggrund for at tage stilling og handle. Samtidig er det også vigtigt, at der skabes de rette forudsætninger for, at børnene og de unge forberedes til videre uddannelse, deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

## Målgruppe

Målgruppen for SFO- og klubområdet er børn og unge i alderen 6 til 18 år med forskellige udviklingsmæssige behov og interesser. Overordnet set har børn i SFO primært brug for tryk, leg og grundlæggende sociale færdigheder, mens de ældre børn og unge på klubområdet har behov for støtte i deres identitetsdannelse, selvstændighed og fremtidsforberedelse. Ved at tilpasse pædagogikken og aktiviteterne til de forskellige aldersgrupper kan Tårnby Kommune sikre, at alle børn og unge får en meningsfuld og udviklende fritid.

### Tårnby Kommunes SFO'er og klubber i tal

- 18 SFO'er
- 8 Klubber
- 3489 børn der går i SFO og klubber (feb. 2025)
- 207 medarbejdere og ledere (feb. 2025)

Fritidspædagogikken skal understøtte det enkelte barns potentiale og bidrage til en meningsfuld fritid, hvor der er balance mellem leg, udvikling og dannelse. Men rejsen hertil har været mange år undervejs. Fra at betragte det fritidspædagogiske område som et selvstændigt område, er det i dag tæt integreret med skolevæsenet gennem Skolefritidsordninger (SFO'er) og klubber, der arbejder tæt sammen med skolerne for at sikre en sammenhængende og helhedsorienteret tilgang til børns læring og trivsel. Fritidspædagogikken er også præget af en række moderne tendenser og krav, der afspejler samfundets udvikling og de ændrede behov hos børn og familier. For nuværende står vi over for tendenser som digitalisering, øget fokus på mental

sundhed og trivsel samt behovet for at skabe inkluderende miljøer. I SFO og klub-regi er vi konstant opmærksomme på disse tendenser og arbejder løbende på at tilpasse vores praksis til den tid, vi lever i, samt de behov, kommunens børn og unge har. Dette sikrer, at vores fritidstilbud er relevante, spændende og understøtter børns og unges trivsel og udvikling

## Perspektiver på fritidsliv & Tilpasning til tidens tendenser

Fritidslivet spiller en afgørende rolle som en arena, hvor børn og unge kan opleve frihed til at udforske, eksperimentere og prøve nye ting, som de måske ikke ville møde i skole og hjem. Her kan de fordybe sig i interesser og aktiviteter, som de ellers nødvendigvis ikke ville få kendskab til uden tanke på at blive målt på deres præstationer. Det præstationsfrie element i fritidslivet skaber et unikt rum, hvor der er plads til leg, kreativitet og spontanitet, og hvor børn og unge kan finde glæde og mening i processen snarere end i resultater.



Fritidslivet giver også mulighed for at udfordre sig selv og tage chancer i et trygt miljø, hvad enten det er at deltage i en ny sportsgren, udtrykke sig kunstnerisk eller indgå i uvante sociale konstellationer. Disse oplevelser bidrager til deres personlige udvikling og mod, samtidig med at de lærer at navigere i forskellige situationer og relationer, som i den grad kan gavne dem ind i deres voksne liv.

I dag spiller digitale medier og teknologiske værktøjer en hel særlig rolle i børn og unges liv, hvorfor det er vigtigt, at det pædagogiske personale bidrager til, at børn og unge introduceres til og opnår teknologiske færdigheder gennem aktiviteter, som tager bevidst hensyn til balancen mellem skærmtid, teknologisk forståelse og fysiske samt sociale aktiviteter. For at sikre de bedste rammer for læring og tryghed i den digitale verden forholder vi os i Tårnby Kommune til og arbejder med STUKs 'Anbefalinger om skærmb brug i fritidstilbud' samt kommunens egen IT-strategi 0-18 år. Ved at følge disse retningslinjer og strategier skaber vi trygge og læringsfremmende rammer for børn og unge, så de kan navigere sikkert og kompetent i den digitale verden.

Fritiden kan ses som et sted for afkobling, leg og kreativ udfoldelse, hvor de kan være sig selv og styrke deres personlige ressourcer. Det er i fritidslivet, at børn og unge ofte finder plads til at udvikle deres egne idéer, eksperimentere med roller og skabe sociale fællesskaber på egne præmisser. Her har de mulighed for at opleve selvbestemmelse og indflydelse, hvilket er afgørende for deres udvikling af selvtillid og handlekompetence.

Mental sundhed er et vigtigt fokusområde, hvor pædagoger arbejder på at fremme børns trivsel gennem aktiviteter, der styrker deres sociale og følelsesmæssige kompetencer. Der skabes også rum for samtaler om følelser og trivsel. Et velfungerende fritidsliv kan støtte børn og unge i at skabe en sund balance mellem krav og behov, give dem mulighed for at forfølge deres interesser og finde meningsfulde fællesskaber, som styrker deres trivsel og robusthed.

Pædagoger i SFO'er og klubber kan understøtte denne proces ved at skabe trygge rammer og tilbyde aktiviteter, der inviterer til at eksperimentere og lege, uden at der nødvendigvis er en "rigtig" eller "forkert" måde at deltage på. Ved at værne om fritidslivets præstationsfrie karakter kan vi sikre, at børn og unge har et frirum, hvor de både kan slappe af og vokse som mennesker.

Indenfor fritidspædagogikken arbejdes der blandt andet med "det fælles tredje", en metode til at skabe aktiviteter, hvor børn og unge kan deltage sammen med voksne eller hinanden. Gennem fælles projekter og interesser åbnes der op for gode dialoger, som ellers kan være svære at få i gang. Når børn og unge taler sammen med en voksen under disse aktiviteter, skabes der plads til værdifulde samtaler, der har et udviklende perspektiv og understøtter relation mellem de involverede.

## Et fælles kommunalt børne- og ungesyn med fokus på barnets stemme

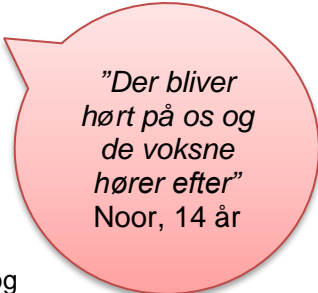
På tværs af det fritidspædagogiske område i Tårnby Kommune arbejder vi med et fælles kommunalt børne- og ungesyn, der har særligt fokus på at skabe stærke og inkluderende børnefællesskaber, hvor hvert barn føler sig værdsat og accepteret. Vi betragter dette som et fundament for børn og unges trivsel og udvikling, idet det fremmer social sammenhængskraft og empati. Det er essentielt, at børnene og de unge oplever en følelse af tilhørsforhold og støtte fra både deres jævnaldrende og de voksne omkring dem.

I kommunen arbejder vi tæt sammen i de tre centre på 0-18 års området for at sikre en koordineret indsats og tværfaglig høj kvalitet. Samarbejdet mellem de forskellige centre er afgørende for at skabe en sammenhængende og helhedsorienteret tilgang, der styrker børnenes og de unges udviklingsmuligheder på tværs af deres børne og ungdomsliv.

Demokratisk dannelse er et centralt element. Børn og unge skal have mulighed for at deltage aktivt i beslutningsprocesser, der vedrører deres hverdag og omgivelser. Gennem inddragelse i demokratiske praksisser lærer de vigtige livsfærdigheder som ansvarlighed, respekt for andres meninger og evnen til at træffe informerede beslutninger. Dette styrker deres forståelse for demokrati og medborgerskab. Ved at give børn og unge en stemme og reel indflydelse på deres omgivelser og aktiviteter, udvikles deres selvværd og følelse af ejerskab.

Et nøglebegreb, når vi taler om fritidspædagogik er frihed. Børn og unge skal have frihed til at udforske deres interesser og talenter. Denne frihed til at tage initiativ og træffe valg styrker deres selvstændighed og motivation. Det handler om at finde balancen mellem struktur og frihed, så børnene og de unge har de nødvendige rammer for at føle sig trygge til at udvikle sig til selvstændige individer i et større fællesskab. Hverdagen for børnene og de unge skal være præget af muligheder for voksenstyrede aktiviteter og frihed til selv at igangsætte lege, aktiviteter og meget andet.

Et nøgleelement, når vi taler fritidspædagogik, er personlige relationer. Børn har brug for og skal have plads, rum og rammer for relationer med andre børn. En vigtig del af alle børneliv er det at have venner og venskaber. Vi ved at positive og trygge relationer og venskaber er fordrende for børns udvikling, trivsel og dannelse. Relationskompetence giver mulighed for børns personlige opblomstring i fællesskaber og som deltagelse i fællesskaber. Vi skaber miljøer som fremmer samarbejde, dialog og gensidig respekt. Ingen er alene i SFO eller klub. Vi sikrer, at alle børn og unge indgår i personlige relationer med mangfoldige muligheder for venskaber.



*"Der bliver hørt på os og de voksne hører efter"*  
Noor, 14 år

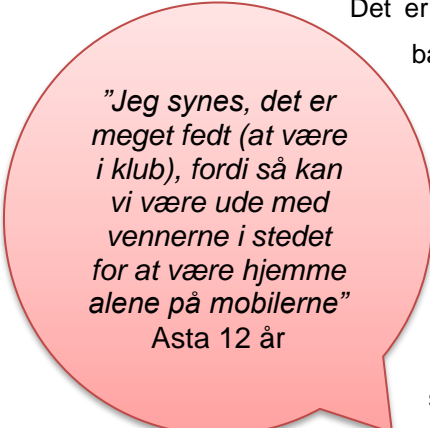
Udvikling af kreativitet vægtes også højt. Kreativitet er en vigtig egenskab, der hjælper børn med at tænke innovativt og finde nye løsninger på problemer. Dette skaber ikke blot glæde og engagement, men også evnen til at tænke selvstændigt, hvilket er værdifuldt i alle livets aspekter.

Et fælles kommunalt børne- og ungesyn sikrer, at børn og unge oplever en rød tråd i deres fritidsliv på tværs af SFO og klub, samtidig med at de får de bedste betingelser for at vokse op som ansvarlige, kreative og selvstændige individer.

## Sammenhænge og helhed – i børn og unges liv

Her tages der naturligvis højde for barnets hele liv – og fritidsliv. Først og fremmest er vi optaget af barnet og den unges eget perspektiv og dernæst kommer: familieliv (forældresamarbejde), foreningsliv, venskaber og i nogle tilfælde samarbejde med PPR og SSP. Barnet eller den unge vil dermed altid ses i centrum for et dynamisk samspil mellem flere aktører, der alle bidrager til deres udvikling og trivsel.

Forældre og familiemedlemmer spiller en afgørende rolle ved at give støtte og tryghed, mens pædagoger og fritidsmedarbejdere faciliterer læring og sociale aktiviteter. Skolen samarbejder med fritidstilbuddet for at sikre en helhedsorienteret indsats, og kammerater bidrager til det sociale fællesskab og udviklingen af sociale kompetencer. Lokalsamfundet kan tilbyde yderligere ressourcer og aktiviteter, som beriger fritidspædagogikken og giver barnet eller den unge mulighed for at udforske interesser og talenter i et trygt og stimulerende miljø. Foreningslivet er et godt eksempel på, hvad lokalsamfundet kan tilbyde.



*"Jeg synes, det er meget fedt (at være i klub), fordi så kan vi være ude med vennerne i stedet for at være hjemme alene på mobilerne"*  
Asta 12 år

Det er en pædagogisk opgave at sikre sammenhænge og gode overgange i barnets og den unges hverdag – også når det gælder overgange mellem SFO og klub. En fælles strategi for SFO og klub er med til at skabe en rød tråd mellem SFO og klub ved at arbejde med fælles vision og pejlemærker sikres en sammenhængende pædagogisk tilgang, der skaber tryghed og kontinuitet for børnene.

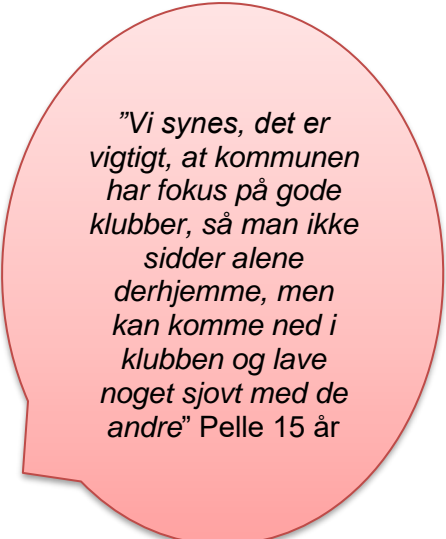
Det fritidspædagogiske personale spiller en vigtig rolle som bindeled mellem fritidslivet og skolen. De har en aktiv funktion i at skabe sammenhæng og gode overgange mellem børns og unges skolegang, fritidsaktiviteter. Fritidspædagoger har ofte et bredt kendskab til børnene og

de unge, da de er inden over mange dele af deres hverdag, hvilket giver en særlig viden og kendskab. Det er blandt andet i forhold til arbejdet med understøttelse af undervisningsmiljøet, deltagelse i udvalgte undervisningsaktiviteter og arbejde med målrettet at udvikle pædagogiske aktiviteter, der fremmer fællesskaber og styrker børn og unges trivsel.

### Børn og unge i særligt udsatte positioner

I arbejdet med børn og unge i særligt udsatte positioner er det afgørende for det pædagogiske personale at have en dyb forståelse af de individuelle behov og udfordringer, som disse børn og unge står overfor. Her er det vigtigt at have særligt fokus på alle de aktører, der gør sig gældende i barnets og den unges liv.

Forældre og familien er dem, der kender barnet og den unge bedst, og kan i mange tilfælde have helt afgørende viden for, hvordan der arbejdes bedst med og omkring barnet og den unge. Ligeledes kan det fritidspædagogiske personale have nogle perspektiver, som kan være vigtige for at sikre trygge rammer og strømlinede indsatser i barnet eller den unges hverdag,



*"Vi synes, det er vigtigt, at kommunen har fokus på gode klubber, så man ikke sidder alene derhjemme, men kan komme ned i klubben og lave noget sjovt med de andre"* Pelle 15 år

Hvis barnet eller den unge har særlige behov, så er samarbejdet mellem de forskellige aktører afgørende for at sikre en sammenhængende og effektiv indsats. Forældre og familiemedlemmer skal kommunikere åbent med pædagoger og fritidsmedarbejdere om barnets behov. Skolen skal inddrages for at koordinere læringsmål og støtteforanstaltninger, så der skabes en rød tråd mellem skoletid og fritid. Socialrådgivere og sundhedsprofessionelle kan bidrage med specialistviden og støtteplaner, der tager højde for barnets helhedssituation. Regelmæssige møder og fælles handlingsplaner kan sikre, at alle aktører arbejder mod

fælles mål, og at barnets udvikling og trivsel prioriteres. Dette tværfaglige samarbejde skal være præget af respekt, åbenhed og en fælles forståelse af barnets bedste interesser.

## Forældresamarbejde

Et stærkt forældresamarbejde er afgørende for at understøtte børns trivsel, udvikling og deltagelse i deres fritidsliv i SFO og klub. Samarbejdet skaber en fælles forståelse mellem forældre og pædagogisk personale om børnenes behov, interesser og udfordringer, hvilket bidrager til at skabe et sammenhængende og trygt miljø for barnet.

I SFO og klubmiljøet spiller forældrene en vigtig rolle som medspillere i børnenes fritidsaktiviteter. Forældre kan understøtte barnets engagement ved blandt andet at være opdateret på ugeplaner og aktiviteter. De kan også tale med barnet om, hvad det har lyst til at deltage i.

Fra personalets side er det vigtigt at møde forældrene med en nysgerrig og imødekommende tilgang. Dette kan bl.a. ske ved løbende information om aktiviteter og fællesskaber i SFO og klub. Derudover er det altid en fordel med aktiv inddragelse af forældre, hvad enten det er til sociale arrangementer eller til en samtale om enkelte børns trivsel. Vi skal værdsætte forældrenes indsigt i deres barns behov og sammen finde løsninger, når der opstår udfordringer.


Et velfungerende samarbejde styrker ikke kun barnets trivsel, men også sammenhængen mellem hjem og fritidstilbud, hvilket skaber en helhedsorienteret tilgang til barnets udvikling og sociale liv.

I Tårnby Kommune kan vi tage en aktiv rolle i at skabe rammer og retningslinjer, der fremmer et godt forældresamarbejde om børns fritidsliv i SFO og klub. Det handler om at støtte de professionelle, engagere forældrene og sikre en fælles retning for samarbejdet.

## Fritidsaktiviteter der udfordrer og inspirerer

Fritidslivet i klubber og SFO'er suppleres af aktiviteter i ungdomsskolen, musikskolen, billedskolen osv. Dette samarbejde er noget, vi alle i kommunen er interesserede i at understøtte, da det handler om at udvikle og støtte barnet og den unge for at sikre trivsel. Derfor er det vigtigt med et sammenhængende fritidsliv i kommunen, hvor aktiviteterne er forbundet med hinanden og let tilgængelige for børn og unge, så de har mulighed for at prøve nye ting og have det sjovt.

Foreningslivet i Tårnby Kommune kan også tilbyde en række spændende aktiviteter, der kan supplere fritidslivet i SFO'er og klubber. Foreningslivet kan bidrage med alt fra sportsaktiviteter til kreative workshops og sociale fællesskaber. Disse tilbud kan være et godt supplement til det fritidsliv, der allerede findes i SFO'erne og klubberne, og give børn og unge flere muligheder for at udforske deres interesser og udvikle nye færdigheder.



*"Vi kan godt lide at vores voksne er så forskellige og kan forskellige ting, og de hjælper os hvis vi mangler ideer til lege"*  
Anton, 9 år

Vi har store ambitioner for fritidsområdet i Tårnby Kommune. Vi ønsker at sikre sammenhængende og sjove fritidsaktiviteter, hvor kommunens børn og unge får mulighed for at prøve en masse ting, der både udfordrer og inspirerer dem. Vi vil gerne være en kommune, der prioriterer et rigt og varieret fritidsliv, som understøtter børns og unges udvikling og trivsel.

For at sikre et godt og udviklende hverdagsliv for kommunens børn og unge, skal der etableres et godt samarbejde mellem SFO'er, klubber, ungdomsskolen, ungecenteret og foreningslivet. Gennem dette samarbejde kan vi skabe en sammenhængende og støttende struktur, der hjælper børn og unge med at navigere i deres fritidsliv og udvikle sig på en sund og positiv måde. Ved at arbejde sammen kan vi sikre, at alle børn og unge i kommunen får de bedste muligheder for trivsel og udvikling, og at de bliver godt klædt på til deres kommende voksenliv.

## Samarbejde med foreningslivet

Det pædagogiske personale i SFO og klub spiller en central rolle i at understøtte børns og unges kendskab til det lokale foreningsliv. De kan skabe bro mellem børn, unge og foreningerne ved at arrangere introduktionsforløb, hvor børnene får mulighed for at prøve kræfter med forskellige aktiviteter og møde instruktører fra lokale foreninger. Gennem samarbejdet med lokale foreninger kan fritidspædagoger bidrage til at introducere børn og unge til forskellige fritidstilbud, understøtte deres deltagelse og skabe brobygning til et aktivt fritids- og foreningsliv, som både styrker sociale relationer og giver børn og unge mulighed for at udfolde deres interesser og talenter.

I Tårnby Kommune er der heldigvis mange børn og unge, som er en aktiv del af det lokale idrætsliv. Men der er fortsat behov for samarbejder, der fremmer børns og unges adgang og kendskab til det lokale foreningsliv. SFO og klubber kan bruge kommunens fritidsvejleder til at skabe bro mellem børn, unge og foreningsliv.

Tårnby Kommune har et tæt samarbejde med DGI Storkøbenhavn for at sætte fokus på at understøtte idrætsforeningernes fortsatte udvikling. Det sker blandt andet ved en indsats om at introducere de yngste børn i Tårnby Kommune til foreningslivets fællesskaber.



*"Vi kan godt lide at der er så mange forskellige ting man kan gå til både sport og musik i kommunen, så vi ikke skal så langt for at komme dertil"*  
Anna, 8 & Carl 9 år

Eksempelvis kan følgeordninger, hvor SFO- eller klubpersonalet ledsager børnene til de første foreningsaktiviteter, skabe tryghed og hjælper børnene med at blive en del af nye fællesskaber. Derudover kan SFO og klub indgå i et tæt samarbejde med foreningerne om at planlægge fælles arrangementer og temadage, hvor foreningslivet præsenteres som en naturlig del af børnenes fritidsmuligheder. Dette samarbejde kan også omfatte dialog med forældre om lokalområdets muligheder, og støtte til at bygge bro mellem hjem, institution og foreningsliv. Målet er at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn og unge får lige adgang til meningsfulde fritidsaktiviteter.

