

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport - Januar 2020
Børnehuset Vestre Bygade
Daginstitutionsaafdelingen



Grundoplysninger for institutionen:

Børnehuset Vestre Bygade

Normering:

- Vuggestuebørn: 22
- Børnehavebørn: 66

Leders navn: Jesper Andreasen

Souschefs navn: Sanne Sandbye

Bestyrelsesformand: Maria Aabrink

Indhold

1	Institutionens egne emner	3
2	Pædagogik.....	4
2.1	Borgeren som medskaber af egen velfærd	4
2.2	Børneperspektiv.....	4
2.3	Sociale relationer	6
2.4	Læringsmiljøer	6
2.5	Sprogområdet	7
2.6	Kulturforståelse	8
2.7	Inklusion – børn i udsatte positioner	9
2.8	Fysiske rammer/Pædagogisk indretning herunder udearealer.....	10
3	Forældresamarbejde.....	12
3.1	Forældrebestyrelse.....	12
3.2	Forældremøder	12
3.3	Dagligt samarbejde.....	13
3.4	Modtagelse/ Overlevering	13
4	Distrikts netværksmøder	15
5	Tværfagligt samarbejde	15
6	Ledelse.....	16
6.1	Kompetenceudvikling, fastholdelse, rekruttering.	16
6.2	Arbejdspladskultur	16
6.3	Personalesamarbejde	17
6.4	Økonomi.....	18
6.5	Bygninger	18
6.6	Sikkerhed. (Hygiejne, fødevare, brand, ulykker)	18
6.7	Overgreb på børn og unge	20

1 Institutionens egne emner

Dato for sidste besøg maj 2016

Punkter institutionen ønsker at drøfte (Skal fremsendes til konsulenten fem dage før tilsynsbesøget).

1. XXX
2. XXX
3. XXX

2 Pædagogik

2.1 Borgeren som medskaber af egen velfærd

Hvordan arbejder I med *borgeren som medskaber af egen velfærd*?

Vi tager udgangspunkt i den enkelte familie, og er lyttende, anerkendende og vægter dialogen højt. Vi prioriterer højt at der er tid og rum til at komme og få en snak, og hele tiden have et tæt samarbejde omkring barnet.

F.eks. er arbejdet med sammenhænge og overgange mellem hjem og institution og mellem vuggestue-børnehave og børnehave SFO/skole elementer hvor samarbejdet med forældrene er vigtig og hvor vi i fællesskab skaber "egen velfærd". Der bliver arbejdet systematisk med samtaler, mål og tiltag i forhold til hensigten om at skabe trivsel og udvikling for barnet.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse og arbejder målrettet på at blive bedre til at inddrage barnet og tage højde for at følge deres spor.

F.eks. er det vigtigt, at medarbejderne søger at se børneperspektivet i dagligdagen og møder barnets behov og initiativer. Samtidig gør vi plads for, at barnet selv kommer til orde og får indflydelse på eget liv og kan give udtryk for egne behov. Det er ikke kun de voksne der skal gætte. Læring og dannelse kommer igennem barnets erfaringer med omverdenen, og at barnet derigennem opnår strategier for at mestre sit liv. F.eks. er der dele af dagen hvor barnet selv bestemmer. F.eks. ved frokosten og hvordan de deltager i leg og samspil gennem dagen

Har det skabt grobund i forhold til at ændre praksis?

Vi ændrede praksis for 3 år siden ved at indkalde nye familier til en introsamtale, før barnet starter i institutionen. Her forventnings afstemmer vi således at både forældre og vi får et billede af hinanden.

Hvilken betydning har det haft for institutionens borgere?

Forældrene har meldt positivt tilbage og familien føler sig velkomne og bliver hurtigere integreret.

Hvad er institutionens udviklingspunkter?

Større inddragelse af børneperspektivet i forhold til planlægning og udvælgelse af aktiviteter.

2.2 Børneperspektiv

Hvordan arbejder I med børneperspektivet i forhold til?:

- FN børnekonvention.
- Dagtilbudsloven, herunder den styrkede læreplan
- Tårnby Kommunes børnepolitik
- Institutionens værdigrundlag

Vi arbejder ud fra at alle respekterer og lytter til hinanden, uanset køn, hudfarve, religion osv. Vi giver børnene mulighed for at ytre sig, og lære at indgå i sociale sammenhænge. Vi sørger for at børnene får en ballast af mod, viden, socialisering, trivsel, udvikling, læring og dannelse så de kan bevæge sig videre efter livet i Børnehuset.

Vi udarbejder hvert år en årsplan, og den vil fremadrettet tage udgangspunkt i den nye styrkede læreplan, som vi arbejder med at implementere.

Vi har 4 faste bestyrelses møder årligt, hvor vi tager forskellige emner op, i år har vi fokus på den nye styrkede læreplan.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og behandler alle ens men dog forskelligt. Vi har fokus på at skabe det hele barn ved at give dem viden, kulturelle og sociale kompetencer, styrke barnets motoriske og sproglige færdigheder.

Vi giver barnet mulighed for at få så meget med i bagagen at de kan klare de nye udfordringer i SFO/skole. Vi har skabt nogle miljøer både stuevis men også i fælles lokaler, hvor børnene enten kan fordybe sig alene, i samspil med andre børn eller i samspil med en voksen, dette kunne f.eks. være sprog, køkkenkrog, osv. Vi er opmærksomme på her at miljøerne løbende kan forandres ud fra blandt andet ud fra børnenes interesser.

F.eks. kan de fysiske læringsmiljøer justeres alt efter den aktuelle børnegruppens behov. Nogle gange er der behov for mere plads til fysiske lege, andre gange kan det være andre typer af leg, der skal gøres plads til. F.eks. kan det lille "anneks" der støder til hvert grupperum i børnehaven omformes og indrettes forskelligt. Nogle gange er det dukkeleg andre perioder er det primært til LEGO eller anden form for leg.

Vores oplevelse er at for at børn kan trives, udvikles og lære skal det være i omgivelser, hvor både børn og forældre kan føle sig trygge både fysisk og psykisk. Dette gør vi blandt andet ved at være i dialog med forældrene inden barnet starter, ved at være nærværende og tydelige voksne over for barnet, at tage barnet alvorligt og tage udgangspunkt i det enkelte barn/familie, samt give plads til udvikling. De fysiske rammer skal leve op til den sikkerhedsmæssige lovgivning, dog har børnene lov til at klatre i træer, "få blå mærker" så de gennem erfaring lærer deres grænser.

Hvordan sikrer I jer at børneperspektivet inddrages i jeres hverdag?

Vi tager udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og er opmærksomme på hvad der optager børnene over tid, vi har fokus på hvilke pædagogiske aktiviteter, der skal iværksættes og få inddraget børnene i planlægningen og være parate til at ændre planlagte aktiviteter, hvis børnenes fokus er et andet sted, f.eks. ved indkøb af legetøj, hvor de vokse forestiller sig en ting, mens børnene ønsker sig tidens legetøj.

Hvordan systematiserer I jeres praksis?

Vi arbejder målrettet med at aflægge os nogle gamle vaner således, at vi ikke har de faste tidsrammer som vi tidligere har arbejdet under, dvs. aktiviteter og rutiner skal foregå hele dagen. Vi reflekterer over vores arbejde i hverdagen både mundtligt og skriftligt, men vi skal have indarbejdet en ny evalueringskultur i forbindelse med den nye styrkede læreplan.

Hvad fortæller eller viser jeres refleksion over jeres arbejde med børneperspektivet?

Vi er forandrings- og omstillingsparate, og ændrer vores praksis ved bl.a. at opsøge ny viden og få ny læring, så vi hele tiden bliver bedre, og får forskellige vinkler på tingene, så vi får endnu større fokus på børneperspektivet.

Hvordan kan I blive bedre til at udvikle børneperspektivet?

Vi skal benytte børnene som informanter, når der skal planlægges og evalueres projekter, aktiviteter mv. Dvs. børnenes stemmer er vigtige og kan give os viden i forhold til hvordan børnene oplever deres hverdag og muligheder samt de voksnes rolle. Ved at lytte til børnene kan vi indsamle vigtig viden som vi ellers ikke ville kunne få.

Hvad er institutionens udviklingspunkter?

Vi skal inddrage børnene mere i udvælgelsen og evalueringen af aktiviteter, samt at vi som voksne er mere fleksible

2.3 Sociale relationer

Hvilke værdier bygger institutionens arbejde med sociale relationer på?

Vi har respekt for de venskaber børnene har på kryds og tværs i institutionen. Der tages højde for børnenes relationer f.eks. ved at de kan lege sammen på hinandens stue, lege på legepladsen, og deltage i aktiviteter som f.eks. at spise hos hinanden.

Hvordan bærer personalets samvær med børnene præg af interesse og engagement i børnene?

Personalets nærvær, væren i børnehøjde, interesse, engagement og motivation kan tydeligt aflæses på børnenes interesse og engagement, ved at børnene er aktive og i samspil med de voksne.

Hvilke projekter har I iværksat i forhold til jeres arbejde med sociale relationer?

Vi arbejder generelt med børn i mindre grupper, men har løbende projekter omkring Fri for mobberi og Trin for trin.

Vi har også haft projekter, hvor vi har udvalgt en gruppe børn, som har været sammen i 14 dage ude i skoven, hvor de har samarbejdet om forskellige ting, for at styrke og skabe eventuelle nye relationer mellem børnene.

2.4 Læringsmiljøer

Hvilke temaer i den pædagogiske læreplan har der været særlig fokus på?

I de sidste par år har vi haft meget fokus på sproget, sprog og leg for dig og mig. Vi har også haft fokus på de andre læreplanstemaer, som er blevet koblet på sproget,

Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i den pædagogiske læreplan?

Vi er bevidste om, at det fysiske og psykiske miljø skal være rart at være i. At legetøj og materialer skal være tilgængelige og i orden. At tage udgangspunkt i det enkelte barn, alder, køn, med de sociale, personlige, sproglige, motoriske kompetencer, barnet har, således at barnet får mulighed for, at få viden, erfaring og læring som det kan tage med sig videre i livet.

Hvordan har institutionen dokumenteret og evalueret den pædagogiske læreplan?

Vi gør brug af Tårnby Kommunes materiale fra tidligere, til evaluering, og vi har udarbejdet et refleksions skema, der bruges undervejs i det pædagogiske arbejde.

Hvordan og hvad evaluerede I på?

Vi evaluerer på mål, middel og metode og reflekterer over, om vi har nået de mål vi har sat. Vi videreudvikler og sætter nye mål ud fra de refleksioner og evalueringer vi har gjort os.

Hvad viste evalueringen af læreplanen?

Evalueringen viser generelt, at vi er godt på vej mod målene, og at der opstår nye mål, midler og metoder undervejs. Gode refleksioner/ evalueringer, som giver et billede af, hvad der videre frem skal arbejdes med. Der affødes hele tiden nye mål ud fra evalueringerne.

Hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?

De pædagogiske læreplaner har været et godt redskab at bruge i det pædagogiske arbejde, og vi er hele tiden opmærksomme på, at vi kommer godt rundt om de 6 temaer i læreplanerne. Børnene har fået ny viden, erfaring og læring. Og vi er hele tiden er opmærksomme på, om der skal ændres i læreplanerne.

2.5 Sprogområdet

Hvordan tilrettelægges arbejdet med sprogudvikling?

Vi har en sprogvejleder, samt en sprogansvarlig på hver stue. De sprogansvarlige laver handleplaner for de sprog børn vi har. Samtidig indarbejder vi sprog arbejdet i dagligdagen, hvilket er en opgave for alle ansatte. Ud fra handleplanerne er det enten sprogansvarlig og talepædagog, der overordnet arbejder med børnene. Forældrene inddrages også af både talepædagogen og de sprogansvarlige, og får materiale med hjem til at arbejde med.

Vi bruger "Alle med" og tilbyder sprogscreening når barnet er 3,2 år til de børn som vi vurderer, har en mulig problematik med sproget. De tosprogede børn laves der en sprogtest på jf. undervisningsministeriets retningslinjer af sprogvejlederen.

Hvilke indsatser er der iværksat for at skabe gode sproglige miljøer i institutionen?

Vi har indrettet et rum, hvor vi har materialer til brug for udvikling af sproget. Vi har læringsmiljøer på stuerne og på legepladsen, som appellerer til børnenes brug af sproget. Både via børnenes leg med hinanden og med de voksne.

Læringsmiljøet er i denne sammenhæng både den fysiske indretning og samspillet mellem indretning og pædagogisk praksis. Dvs. at læringsmiljøet på stuerne både er de muligheder indretningen giver, men også den æstetiske vinkel. Regler, voksenrollens ageren og hvilke muligheder der er til stede taler til børnene på forskellig vis og skal hele tiden justeres, så det passer til det som medarbejderne gerne vil have, at børnene skal opleve. Ved at gøre læringsmiljøet let aflæseligt og forståeligt, understøttes sproget og kommunikationen. Hertil er visualiseringen også et væsentligt element. Er aktiviteterne tydelige, gennemskuelige og tilgængelige? Opfordrer rummet til dialog, samarbejde og kommunikation? Samspillet mellem barn og voksen kan understøttes ved hjælp af læringsmiljøet, samtidig skal barnet også have mulighed for at sætte sig sine spor og gøre omgivelserne til deres egne. Samspillet børnene imellem kan

understøttes af læringsmiljøet, og dermed også hvordan de kommunikere sammen. Der skal være mulighed for at lege i mindre grupper, hvor der er mere ro og tid til at kommunikere og tale sammen. Indretningen i zoner og små legehjørner er med til at understøtte disse muligheder.

Er der personale på institutionen som har uddannelse i forhold til sprogområdet?

Vi har en sprogvejleder som har 2 moduler.

Hvordan samarbejder I med sprogambassadørerne og tale-høre-lærerne?

Vi samarbejder primært med tale-høre-lærerne som kommer og vejleder og medbringer materiale, som vi kan arbejde videre med, derudover deltager de på dialogmøder, hvor de kan give os en bredere viden og har deltaget på personalemøde, hvor de har vejledt os i hvordan vi kunne arbejde videre med problemstillinger.

Hvordan sikrer I at alle medarbejdere tager ansvar i forhold til den sproglige udvikling?

Institutionens sprogvejleder informerer og videns deler på vores møder, mens stuens sprogansvarlige sørger for at videns dele information og uddeler arbejdsopgaver til de andre ansatte.

Hvad er institutionens udviklingspunkter?

Lige pt arbejder vi målrettet med turtagning og arbejder videre med den sprogstrategi som er udarbejdet for Tårnby Kommune.

2.6 Kulturforståelse

Hvordan arbejder institutionen med, at give børnene kendskab til og forståelse for forskellige kulturer/mangfoldigheder, synlige eller ikke synlige forskelle i mellem mennesker?

Vi arbejder med fri for mobberi og trin for trin. Vi taler med børnene om de forskelligheder der dukker op, f.eks. hvad man gør i et hjem kontra et andet.

Hvordan arbejder institutionen hen i mod at skabe lige muligheder for alle?

Vi vægter højt at arbejde i mindre grupper, således at der er mere fokus på det enkelte barn, og kunne fordybe sig i og under hensyn til barnets alder, køn, kultur osv. Der tages højde for, hvilke aktiviteter/oplevelser der skal laves, således at alle børn, får lige netop det, de har brug for, der hvor de nu er.

Hvad er institutionens udviklingspunkter?

Vi har øje for, at der er mange forskellige sider og aspekter af kultur. Den samme ting kan gøres og forstås på flere måder alt efter den enkeltes kulturelle baggrund.

2.7 Inklusion – børn i udsatte positioner

Hvordan definerer I inklusion?

I henhold til Tårnby Kommunes definition af inklusion:

Processer der skal bidrage til at minimere og eliminere virksomme eksklusionsfaktorer- inklusion er at hæmme og undgå eksklusion. Inklusion defineres således i forhold til eksklusion, der forstås, som de processer gennem hvilke individer eller grupper ekskluderes helt eller delvis fra fuld deltagelse i de fællesskaber som de lever i.

Inklusion i Tårnby:

- Er et forpligtende perspektiv i det pædagogiske arbejde med at etablere fællesskaber og inddrage det enkelte barn og den enkelte unge som aktiv og bidragende til fællesskab
- Skal sikre, at støttende og vejledende funktioner og ressourcer støtter den enkelte ved at rette sig mod relationer, som barnet indgår i.

At møde og acceptere barnet som det er med dets styrker og svagheder, vaner og særheder. At vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og lærer barnet, at acceptere andre med hver deres forskellighed.

Hvordan arbejder I med Tårnby kommunes inklusionspolitik i praksis?

Blandt andet tilrettelægger vi aktiviteterne efter barnet. Samtidig gør vi brug af trin for trin og fri for mobberi, og er opmærksomme på at opstille nye udfordringer.

Vi vægter, at det er et trygt miljø som barnet kan færdes i, og udvikle sig fysisk og psykisk i. Vi vil skabe positive børnevenskaber, have fokus på både det enkelte barn og gruppen, hvor den enkeltes plads er i gruppen og hvad deres formåen er.

Hvordan forholder I jer særligt til udsatte børn og forældre?

Vi er opmærksomme på at inddrage især disse forældre i deres barns hverdag, give god tid til at mødes med dem, give dem tryghed og lytte til deres erfaringer, og i samråd finde løsninger til evt. problemstillinger. Samtidig gør vi brug af relevante faggrupper og pædagogiske konsulenter.

Hvilke forhindringer støder I på i inklusionsprocessen?

De forhindringer der umiddelbart kan forekomme er fordomme og sproglige barrierer.

Fortæl om den gode historie, hvor jeres inklusionspraksis havde en succesfuld effekt på et barn?

Et barn startede i institutionen, og kom fra en fuldstændig anderledes kultur og andre normer for samvær og sociale relationer, der ikke taler og forstår dansk, har nu efter få måneder fået et større ord forråd og forståelse for det danske sprog, barnet har fået lege relationer.

Personalet har været opmærksomme på at tale langsomt og tydeligt, og har bl.a. brugt spillet vildkatten som har været medvirkende til at lære barnet danske ord og skabe sociale relationer, samtidig er barnet blevet inddraget i leg og aktiviteter i tæt samspil med personalet, hvilket nu har gjort, at vi har fået et trygt og glad barn, der har fået tætte legerelationer og et begyndende dansk sprog.

Vi har været meget opmærksomme på disse forældre og inddraget dem i barnets hverdag, da de ikke kender til vores kultur, og hvordan det er at være forældre i en dansk daginstitution. Vi har givet os god tid til at tale med forældrene i hverdagen, bl.a. med tolk for at de kan få de samme informationer og viden om

deres barns hverdag, som de øvrige forældre, da de ikke forstår eller taler dansk, det har givet dem en tryghed, at der er blevet taget hånd om dem.

Hvordan inddrager I forældregruppen i arbejdet med inklusion?

Vi er opmærksomme på at inddrage forældrene i børnenes hverdag og giver os tid til at mødes med dem, give dem tryghed og lytte til deres erfaringer, og i samråd med dem finde løsninger til eventuelle udfordringer.

Vi fortæller forældrene at legeaftaler er en god måde at få skabt nogle gode relationer til at komme ind i grupperne på.

Vi holder forældre kaffe en gang om måneden, hvor de har mulighed for at lære andre forældre at kende og tale sammen. Samt at opleve deres barns hverdag på en anden måde end bare ved aflevering og afhentning.

Hvordan benytter I jer af Tårnby Kommunes ekspertise i forhold til viden eller inklusionsstrategier?

Vi tager udgangspunkt i inklusions politikken, og har vi brug for det, kontakter vi de pædagogiske konsulenter, og andre samarbejdspartnere.

Hvilke mål er der sat for udsatte børns læring i institutionens læreplan?

Vi bestræber os på at give alle børn, uanset deres særlige behov, de bedste muligheder for at kunne deltage aktivt i det sociale fællesskab. Institutionens pædagogiske læreplan gælder for hele børnegruppen. Som personale har vi et ansvar for at disse børn får den støtte og hjælp som de har behov for, til at udvikle sig positivt.

Vores holdning er at alle ansatte skal have øje for at børnene ikke er forkerte, men skal have tilbudt det rigtige udviklingstilbud.

Hvad er institutionens udviklingspunkter?

2.8 Fysiske rammer/Pædagogisk indretning herunder udearealer

Hvilke pædagogiske principper hviler indretningen på?

Vi har nogle gode fysiske rammer med mange rum, som vi gør brug af i det daglige pædagogiske arbejde. Vi vægter højt at det pædagogiske arbejde foregår med børnene delt i mindre grupper

Hvilke udfordringer har de fysiske rammer i forhold til den ønskede pædagogik og hvordan forholder I jer til det?

Vi har ikke den store udfordring med vores fysiske rammer, vi ser det som en fordel at institutionen er opdelt i to etager. Dog kan vi nævne at alle vinduer sidder så højt at børnene ikke kan kigge ud.

Hvordan sikrer I at de fysiske rammer er fleksible i forhold til forskellige børnegrupper og børn i udsatte positioner?

Det gør vi bl.a. ved at ændre funktionerne i legemiljøerne, hvis vi vurderer at der er behov for det, eller vi afprøver noget nyt.

Vi har et godt uderum med mange muligheder, og legekroge.

Hvornår har I sidst drøftet de fysiske rammer i personalegruppen?

Vi drøfter jævnligt de fysiske rammer, således det kommer børnene til gode. Og laver ændringer i forhold til behov.

Hvilke ændringer har drøftelserne ført til i praksis?

Vi er opmærksomme på at få ændret praksis til fordel for børnene.

Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for indkøb af legetøj og legeredskaber?

Vi tilstræber at vores legetøj er varieret, og tager hensyn til både alder og udvikling, der kan være i børnegruppen over tid., så der et alsidigt udvalg som både er pædagogisk målrettet, men vi køber også legetøj som er populært og oppe i tiden, med udgangspunkt i at det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Samtidig byttes der legetøj internt, hvilket også skaber fornyelse i udvalget.

3 Forældresamarbejde

3.1 Forældrebestyrelse

Hvordan definerer I forældresamarbejdet?

Forældre samarbejde er lig med forældreinddragelse.

Hvilke værdier bygger forældresamarbejdet på?

- Tryghed
- Tillid
- Åbenhed

Hvordan inddrager I forældrebestyrelsen i forhold til udvikling af læreplaner?

Forældrebestyrelsen har fået udleveret både Tårnby Kommunes børnepolitik og den nye styrkede pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen inddrages aktivt i drøftelsen af processen på bestyrelsesmøder, og kan herved få mulighed for at blive hørt og komme med input og forslag til arbejdet.

Hvilke emner arbejdes der med pt.?

Overordnet arbejder vi med læreplaner og børnepolitikken, hvor forældrebestyrelsen kan stille spørgsmål.

Hvilke udfordringer er der pt.?

Vi har pt. ingen udfordringer

Hvilken forskel gør forældresamarbejdet for børnene?

Det er altafgørende for børnenes trivsel udvikling læring og dannelse i institutionen at forældresamarbejdet er vel fungerende og vi har tilliden til hinanden.

Hvordan udvikler I forældresamarbejdet i distriktet?

På netværksmøderne udvikles der erfaringer og ideer.

3.2 Forældremøder

Hvor ofte afholder I forældremøder?

Vi afholder ikke de "store" forældremøder længere, men vægter mere nærvær og tid i dagligdagen og prioriterer de individuelle forældresamtaler.

Efter en årrække med forældremøder med et mangfoldigt indhold af temaer osv. Valgte vi at prioritere anderledes, da fremmødet var minimalt trods programmet.

Forældrebestyrelsen har været med ind over programmet, og for et par år siden valgte vi i samråd med den daværende bestyrelse, at personalet kunne bruge tiden bedre i samvær med børnene.

Hvordan skaber I de gode forældremøder som forældrene kommer til?

(Se ovenstående.) vores erfaring har vist os at arrangementer med forældre og børn har stor tilslutning, da ca. 90 % af forældrene giver sig tid og støtter op omkring børnenes hverdag.

3.3 Dagligt samarbejde

Hvordan forstår og praktiserer I forældresamarbejdet i dagligdagen?

Ved at være imødekommende og åbne over for dialog.

Ud over det, er det også vigtigt at have en smalltalk med forældrene. At kende og benævne barnets navn gør at forældrene/familien føler sig set og hørt, det er medvirkende til vores daglige forældresamarbejde, det er vores erfaring.

Hvilke eksempler på forældreinitiativer er blevet implementeret i praksis?

Vi er altid åbne over for initiativer fra forældrene og behandler det altid ud fra hvad det handler om. Vi oplever oftest at forældrene selv har været på nogle ture med deres børn, som de vil anbefale institutionen.

Hvilke udfordringer oplever I, i forhold til det daglige samarbejde?

Vi oplever egentlig ikke de store udfordringer pt.

Har institutionen udviklet en strategi i forhold til forældresamarbejdet?

Vi fortæller alle forældre, når de starter, at de altid er velkomne til at komme og få en samtale, enten med pædagog eller leder. Intet problem er for lille at komme. Det kan handle om at afmystificere eller få klarhed. Vi afholder introsamtale med forældrene inden barnets start i institutionen, efter nogle måneder holder vi en samtale, hvor vi taler om, hvordan barnet/familien er faldet til i institutionen, ud over det har vi løbende småmøder med forældrene. Vi er opmærksomme på at forældre kan være forskellige, og dermed også kan have forskellige behov (inklusion i voksenhøjde)

3.4 Modtagelse/ Overlevering

Hvordan arbejder I med den kommunale overleveringsplan i praksis?

Vi overleverer til de institutioner hvor børnene skal hen, og besøger institutionerne sammen med børnene, og modsat når vi får nye børn.

Hvordan er jeres modtagelsesprocedure kommunikeret med forældrene og hvordan følger I op på overleveringen med forældrene?

Vi inviterer nye børn og forældre til at komme på besøg og til en intro samtale.

Hvilke ændringer medførte opfølgningen i praksis?

Vi har gode erfaringer med praksis som den er og har ikke ændret i den.

Hvordan drøfter I modtagelse/overlevering i distriktet?

Vi har faglig sparring og får andres faglige syn og feedback.

4 Distrikts netværksmøder

Hvilket udbytte har I af Distrikt netværksmøderne?

Der er en god faglig udveksling og drøftelse af diverse problemstillinger, samt ideer til at gribe ting an på en anden måde. Det giver god støtte, og indsigt i, hvorledes andre arbejder. F.eks. kan nævnes læreplans temaerne som har været drøftet i netværkene.

- Hvordan kan det udvikles?
- Innovative ideer?

5 Tværfagligt samarbejde

Hvilke faggrupper samarbejder I med?

Alt afhængig af hvad årsagen er, arbejder vi med bl.a. tale-høre-lærere psykologer, familieafdelingen, pædagogiske vejledere, ROF.

Er der klarhed omkring hvordan de forskellige faggrupper inddrages i samarbejdet?

Hvis vi er i tvivl om hvorledes vi inddrager samarbejdspartnere undersøger vi, hvordan vi skal gøre, men umiddelbart mener vi at vi har styr på det.

Har I forslag til hvordan det tværfaglige samarbejde kan udvikles?

Vores umiddelbare tværfaglige samarbejde er fint.

6 Ledelse

6.1 Kompetenceudvikling, fastholdelse, rekruttering.

Beskriv kort personalets sammensætning og uddannelsesmæssige baggrund?

Der er 18 fastansatte medarbejdere plus rengøringselskab. Personalet består af 11 pædagoger inklusive leder, 6 pædagogmedhjælpere og en køkkenmedarbejder.

I øjeblikket har vi en ledig studerende stilling og to ledige pædagogstillinger.

Det er udfordrende at rekruttere nye medarbejdere, da vi ikke får kvalificerede ansøgninger nok.

Hvilken kompetenceudvikling har personalet deltaget i sidste år?

Vi har brugt en del møder på at arbejde med master for en ny styrket læreplan. Hele personalegruppen har arbejdet gruppevis med de forskellige temaer i det fælles pædagogiske grundlag. Ud over det har vi deltaget i de aftenmøder der været omkring sprog.

Foreligger der en uddannelsesplan for personalet?

Vi prioriterer at alle får ny viden og på samme tid, bl.a. ved at gøre brug af foredragsholdere, hvilket gør at vi grundlæggende kan arbejde ud fra samme oplæg. Dette gøres på efterfølgende møder enten samlet eller gruppevis.

Vores kommende fokus vil være på den styrkede pædagogiske læreplan og vi afventer fyrtårnenes uddannelse afsluttes, og vi kan drage nytte af den viden de har erhvervet sig.

Hvilke ledelsesmæssige overvejelser ligger der til grund i forhold til rekrutteringsstrategi?

Vi vurderer vores rekruttering bl.a. i forhold til følgende fokusord: køn, alder, uddannelse, pædagogisk erfaring, menneskesyn, engagement, ansvarlighed, stabilitet, professionalisme, selvstændighed og faglighed. Ud fra dette vælger vi sammenholdt med referencer, hvilken person der skal ansættes.

Hvilke ledelsesmæssige overvejelser gør du dig i forhold til fastholdelse?

At skabe en arbejdsplads der er tiltrækkende at være på, med faglig udvikling, og have en høj faglighed. Indflydelse på arbejdet ud fra de udstukne rammer, specifikke ansvarsområder, såvel pædagogiske som praktiske. Tydelige rammer og tydelig og synlig ledelse. Det æstetiske og etiske skal være i orden.

Hvordan implementerer du ny faglig viden i institutionen?

Vi arbejder med at implementere ny faglig viden, enkeltvis, gruppevis og fællesskab, hvor der er dialog og diskussioner ud fra specifikke spørgsmål eller temaer.

6.2 Arbejdspladskultur

Er der en fælles forståelse for normer og værdier på institutionen?

Vi har en fælles forståelse for normer og værdier.

Hvornår har I sidst drøftet jeres normer og værdier?

Vi har på nuværende tidspunkt gennemgået vores værdibegreber og normer og er stadig i gang med processen.

Efter følgende har vi fået børnepolitikken, hvor medarbejderne arbejder hver i sær med at beskrive "hvordan gør vi".

Arbejdet fortsætter i grupper hvor der debatteres og findes frem til en fælles forståelse af "hvordan vi gør". Vi arbejder stadig med det.

Hvilke ændringer førte jeres drøftelser til i praksis?

Vi er stadig i arbejdsprocessen.

6.3 Personalesamarbejde

Fungerer personalesammensætningen tilfredsstillende?

Personalesammensætningen er rimelig velfungerende, men vi har haft nogle udfordringer i forbindelse med personaleudskiftning og barsel. Vi står pt og mangler to fuldtidsansatte pædagoger.

Vi har praksis for at have interne kulturrejser, men de er i bero pt. Vi vil på et senere tidspunkt genoptage det, da det giver en god dynamik og fællesskabsfølelse i personalegruppen, både at have kendskab til kollegaerne, børn, forældre og til andre arbejdsopgaver, (helhedsbilledet af institutionen)

Hvordan tager du initiativer til at få kendskab til at sikre pædagogernes virke, viden og udvikling?

Jeg er i dialog med pædagogerne bl.a. har vi møder, hvor kun pædagoger deltager. Her debatteres det pædagogiske arbejde med børnene grundigt.

Jeg opfordrer altid pædagogerne til dialog, i forhold til deres virke, viden og udvikling. Og jeg har min daglige gang i børnegrupperne, hvor jeg både får talt med børn og voksne, for at få fingeren på pulsen, hvilke tiltag der gøres både stuevis, men også i forhold til årsplan og læreplan.

Jeg deltager også jævnligt i stuenes møder, hvor jeg bestræber at alle stuer er på vej i den samme retning og har en fælles overordnet holdning og viden til emnerne. Herudover har vi også andre former for pædagogiske møder og individuelle samtaler

Får du overholdt de gældende regler for VUS samtalerne?

Jeg holder VUS samtaler engang årligt

Hvad gør I for at styrke samarbejdet hos medarbejderne?

Vi har tradition for kulturrejser i institutionen for det skaber gensidig forståelse af de arbejdsopgaver der er i huset, men de er pt i bero.

Alle medarbejdere deltager i de opgaver der er i løbet af dagen og over tid. F.eks. passer børnehaven personale vuggestue børn, når der afvikles pauser. Under ferier og andet fravær fordeles personaleressourcer efter behov. Personalet samarbejder på tværs af institutionen ved udarbejdelse af projekter, sommerplaner og i mange andre sammenhænge. Vi lægger vægt på at institutionen er en helhed. Det er vigtigt at være reflekterende og undrende i sit arbejde

Hvordan stiller I jer til rådighed for personalet?

Vi står til rådighed for personalet i det omfang, der er behov for det. Som ledelse er vi synlige og går ind og er både reflekterende og undrende, og er konsulenter i forhold til, hvad der kan være afhjælpning og løsning fra hverdagens udfordringer.

Hvilke udfordringer er der pt.?

Personalegruppen udvikles og forandres hele tiden. Som udgangspunkt er der en god kemi blandt medarbejderne.

I og med at vi er så mange ansatte på arbejdspladsen, så er der en vekselvirkning og variation i dagligdagen. Det kan indimellem være udfordrende.

Vores udfordring pt er at vi ikke kan få hvervet uddannede pædagoger.

6.4 Økonomi

Før tilsynet har vi været i dialog med Økonomiteamet.

Er der noget i forhold til økonomien du vil drøfte?

Nej, vi har et godt overblik over vores økonomi, og hvilke poster der kan være i løbet af året, og hvordan vi vil prioritere.

6.5 Bygninger

Før tilsynet har vi været i dialog med Teknisk Forvaltning.

Er der noget i forhold til bygninger du vil drøfte?

Ikke umiddelbart. Vi har fået lavet mange ting hen over en årrække.

Hvad tænker I om institutionens fremtoning?

Institutionen bruges dagligt af mange mennesker. Og derfor er der stor slidage på alt og kan godt virke slidt. Vi prøver så vidt det er muligt at vedligeholde ved at have maler på og vi planlægger årligt, hvad der skal prioriteres. Over en 5 årig periode kommer vi rundt om det hele. Vi tilstræber at huset altid er repræsentativt.

De udendørs faciliteter kan virke mere slidte da vind og vejr tærer på tingene, vi prioriterer i det omfang det er muligt at få renoveret på legepladsen.

6.6 Sikkerhed. (Hygiejne, fødevare, brand, ulykker)

Lever dagtilbuddet op til de sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød?

Børn under et år lægges på ryggen i en barnevogn, når de skal sove og med en godkendt barnesele. Børn på ca. et år flyttes, efter faglig vurdering, ned på en madras på gulvet. Vi er opmærksom på, at der ikke er for varmt i rummet, hvor børnene sover. Der er altid en voksen i rummet, hvor børnene sover

Overholder institutionen cirkulære om barneseler?

Vi følger nøje de retningslinjer og sikkerhedsstandard, der er udstukket fra sundhedsstyrelsen.

Overholder institutionen reglerne omkring befordring af børn?

Ja vi holder os opdateret om eventuelle ændringer. Vi bruger primært offentlig transport, men ind imellem lejer vi os ind hos et busselskab med chauffør, og sikrer os altid, at det er med sikkerhedsudstyr

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?

Vi køber legetøj hos de firmaer, der er indkøbsaftaler med. Vi er opmærksomme på, at der ikke anvendes ødelagt og farligt legetøj, eller noget der kan spises. Og at legetøjet anvendes af den anbefalede aldersgruppe.

Kan institutionen overholde Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?

Vi følger sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Overholder institutionen anvisninger i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?

Vi følger fødevarestyrelsens vejledninger.

Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsen vejledning?

Ja det gør vi.

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?

Ja der har været valg i oktober 2018 og det er fravalgt fra forældre side

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Nej.

Hvordan sikres en god hygiejne blandt børn og voksne?

Vi er meget bevidst om at holde en god hygiejne, og børn og voksne taler jævnligt om vigtighed i at vaske hænder f.eks. før et måltid, efter toiletbesøg osv. Derudover bliver der sprittet /vasket af på døre og håndtag, som vi vurderer er særligt udsatte.

Hvornår har institutionen sidst haft besøg af brandtilsynet?

11.3.2019

Hvilke problemstillinger og løsninger blev der taget op?

Der var ingen bemærkninger på tilsynet .

Hvordan forebygger institutionen ulykker, inde, ude og på tur?

Vi overholder de retningslinjer som Tårnby Kommune og forskrifterne foreskriver, i forhold til ture, badning, sejlads, legeplads, legeredskaber mv.

Derudover cirkulerer personalet både inde og ude. På tur er der personale foran og bagved samt midt imellem gruppen af børn. Der er en fast plan for, hvordan vi går ind og ud af tog og busser.

Vi har sikkerhedsdatablade på rengøringsmidler, håndsæbe etc. Hængende på hver stue, der er en brand og evakueringsplan, der er sikkerhedsinstruks for oprydning og en førstehjælpsinstruktion hængende. tilgængeligt i hvert grupperum.

6.7 Overgreb på børn og unge

Hvilke overvejelser har du gjort dig i forhold til seksuelle krænkelser?

Vi er opmærksomme på at gøre brug af den beredskabsplan, der er udarbejdet og er meget lydhør over for børnenes ytringer og opmærksomme på deres adfærd.

Vi vil gøre brug af den faglige ekspertise i kommunen for at kunne tage hånd om barnet

Har du sammen med personalet drøftet hvordan gråzoner kan håndteres?

Tvivlen kommer altid barnet til gode.

Som udgangspunkt vil de nært tilknyttede pædagoger lave en observation, men for at få et andet syn på barnet, benytter vi os af hinanden i institutionen. Hvilket betyder at en anden pædagog i institutionen også laver observationer på barnet. På trods af høj faglighed kan det hurtigt ske, at der bliver dannet et fastlåst billede af barnet, hvis observationen er for ensidig

Er du bekendt med og har udbredt Tårnby Kommunes handleguide omkring seksuelle overgreb?

Ja og personalet er orienteret om indholdet i den og har læst beredskabsplanen i handleguiden.

Er der udarbejdet en handleplan for hvordan du vil håndtere:

- Det krænkede barn samt dennes familie?

Vi vil følge beredskabsplanen.

- Den mistænkte krænker?

Vi vil følge beredskabsplanen

- De øvrige ansatte?

Vi vil følge beredskabsplanen