

# TÅRNBY KOMMUNE

---

Tilsynsrapport – Januar 2019

Børnehuset Nordmarksvej 26

v/Pædagogisk konsulent

Daginstitutionsafdelingen



## **Grundoplysninger for institutionen**

Børnehuset Nordmarksvej 26

Leder: Karina S. Svensson

Souschef: Mai Ida Hansen

Bestyrelsesformand: Chastine Engqvist

Næste opfølgende tilsyn forventes afholdt

Forår 2020

## Observationer

### Sommerfuglen

Der er pt. 6 børn og en voksen. Den voksne tørrer støv af og sætter sig nu ved bordet. Der er 4 børn som lægger puslespil. To børn leger på gulvet. Der er baggrundsmusik, som ikke virker til at have noget formål.

En ny voksen kommer ind. Den nye voksne spørger til musikken og slukker umiddelbart efter.

Rummet virker indbydende med forskellige legezoner. Der er små bøger i en kasse som kan nås og der er bøger som er fint præsenteret, men ikke i børnehøjde, øv.

Der er tal med mængder i børnehøjde, som hænger på skabene.

Der er tænkt på at indrette fleksible rum, det ses f.eks. ved at lyset i loftet kan flyttes. Det virker dog kun som om det er "rengøringslyset" som bliver benyttet.

Der er god stemning og det ser ud til, at de voksne har gode relationer med børnene.

### Mariehønen

Her er to voksne og 6-7 børn, begge voksne sidder på gulvet og leger med børnene. Den ene gruppe leger med Duplo, den anden gruppe leger med "Nupper".

Dette rum virker mere tomt, men der er helt sikkert tænkt over legezoner. En af krogene er indrettet med udklædningstøj og spejl.

Også her er der bøger fint præsenteret, men ikke bøger som børnene kan nå.

Der er kasser i reolerne, men man kan ikke se hvad de indeholder. Da jeg trækker ud i en af kasserne, ligger der bøger.

På denne stue er der ikke bogstaver eller tal, hvilket undrer mig en lille smule, da sprogvejlederen arbejder på denne stue.

Igen på denne stue ses super gode relationer med børnene. Stort nærvær og rigtig fin stemning.

### Gangen

Gangen er meget ryddelig og fint indrettet med klatrevæg og madras. Der er læsehjørne, dog med meget få bøger, en i reolen og en på gulvet. Rummet benyttes ikke pt., da alle er på stuerne.

### Brumbassestuen

På denne stue er der 3 voksne og 9 børn. Alle 3 voksne sidder på gulvet og igen ses gode relationer og kanon god stemning.

Det er lidt det samme som går igen. Rummet er inddelt i legezoner. På denne stue er der lavet en lille krog, hvor børnenes mapper er præsenteret.

Der er indrettet et læsehjørne, hvor der er 2 reoler med bøger, igen ikke i børnehøjde.

De skal til at have samling. Et barn skal vælge en sang. Drengen vælger en flyvemaskine som hænger på væggen. De synger sangen om flyvemaskinen. Pigen der var ked af det før, er nu klar til at vælge næste sang, hun vælger også flyvemaskinen. De synger den igen. De voksne har en tydelig god fornemmelse for disse børn og støtter dem igennem på bedste vis. Børnenes stemme bliver så fint inddraget ved denne samling.

### **Fællesrummet**

Fællesrummet rummer flere muligheder. Der er dels indrettet et stort bord som sikkert har flere formål og der er redskaber til bevægelseslege. Derudover er der skabt mulighed for alverdens køkkenaktiviteter.

### **Mælkebøtten**

Her er der to voksne og 14 børn. Det er meget tydeligt, at det ikke længere er en vuggestue som jeg befinder mig i. Tempoet og støjniveauet er skruet op. Det opleves lidt for højt, men jeg vil ikke udelukke, at det er overgangen som virker så kontrastfyldt.

Der er igen super fin stemning på stuen og gode relationer voksne og børn i mellem.

Der er gennemgående for huset en særdeles fin modtagekultur.

Der er 6 børn som leger med puslespil, 2 børn leger sammen, de råber en del.

Der er også her gode relationer, dog har den ene voksne tendens til at flagre lidt, gårdvagt tendens. Det kan muligvis forklare, hvorfor denne stue opleves mere larmende.

### **Solsikken**

Der er 2 voksne som er i gang med hver sin børnegruppe. Herinde er lydniveauet en del bedre. Der bliver spillet spil ved det ene bord og på gulvet bliver der leget med nogle "pinde", en form for konstruktion. Denne stue virker på en måde bedre indrettet.

Der hænger billeder af alle de forskellige roller som børnene har haft ved deres forestilling. Igen super gode relationer og indbydende atmosfære.

### **Smørblomsten**

Der er fuld gang i legene og de voksne er nærværende og deltagende sammen med børnene. Igen super god stemning på stuen.

### **Sprogrummet**

I sprogrummet er der ca. 5-6 børn sammen med en voksen, de er fuldt optaget af et eller andet, jeg går ikke derind, vil ikke forstyrre. Men de hygger sig 😊

### **Feedback**

Gennemgående for hele huset, så jeg virkelig gode relationer imellem børn og voksne. Det gennemsyrede hele huset, at de voksne var glade for børnene og ikke mindst den anden vej, at børnene var glade for de voksne.

På den store klinge, så er børnehuset godt udnyttet med gode legeområder. Hvis jeg skal hive luppen frem og pege på noget, så synes jeg måske, at stuerne er lidt ens. Der kunne godt eksperimenteres med, at stuerne skulle kunne indbyde til noget forskelligt, således at børnene kunne blive inspireret til forskellige typer af lege, afhængig af hvilken stue de kom ind på.

Uderummet så jeg ultrakort, men indretningen af kolonihaven er lidt af en genistreg. Det er virkelig godt tænkt og særdeles indbydende, selv på sådan en grå januar dag. Ikke så mærkeligt, at børnene valgte kolonihaven som yndlingsstedet i huset.

Gennemgående super fin modtagekultur

Støjniveauet på den ene stue var lidt i overkanten.

De voksne har fordelt sig meget godt i hele huset og alle var i gang, generelt et meget professionelt indtryk med meget engagerede personaler.

Jeg undrer mig over i et sprog-år. hvor vi har haft så stort et fokus på sprog, at der ikke er blevet flyttet hylder med bøger ned i børnehøjde.

#### Arbejds punkt

- Ingen.

#### Udviklings punkt

- Bøger i børnehøjde.
- Skal stuerne kunne noget forskelligt?
- Støjniveau på den ene stue.

## Børneinterview

### **En god voksen**

- Når man ikke er sur og når man er glad og hjælper folk. Der er gode voksne her.

### **Skælder ud**

- XXX skælder rigtig meget ud. Når nogen gør noget tarveligt. Noget tarveligt er slå, skubbe, sparke, nive og bide.

### **Venner**

- De nævner deres venner. 3 piger har en kæreste. De nævner nogle af de andre børn som ikke er søde. Alle børn har venner her.

### **Aktiviteter – samling**

- De holder i hånden og laver rundkreds. De voksne bestemmer hvad de skal lave. Nogle gange må de selv lege alene. De synes det er ok de voksne bestemmer det.
- Når de er ude, må de ikke gå ind. De skal spørge. Det er okay.

### **Viser et billede af en konge**

- Her bestemmer de voksne. Chefen bestemmer mest, det er Karina. De vil bestemme at de voksne skulle gå ud på legepladsen, og så ville børnene være på kontoret. Så ville de gå ind til pause og stjæle alt slikket. Alle voksne må tage noget med. Børnene må ikke gå ind i pauserummet.

### **Sjovt**

- Det er sjovt når de selv må bestemme hvad de skal lave. Når de er ude alene. De må godt selv bestemme hvad de laver når de er ude alene. Det er kun de store der må være ude alene. Gyng og rutsje.

### **Mangler der noget i børnehaven**

- En trampolin.

### **Legepladsen**

- De synes legepladsen er god. De må ikke gå ind på vuggestuens legeplads. De må ikke gå ind i kolonihaven, de skal spørge en voksen. Kolonihaven er sjov. Man kan se nogle ting der gror. Det er de voksne er planter det.

### **Mapperne**

- Indeholder billeder. De voksne bestemmer hvilke billeder der er i mappen. Der er også billeder fra deres ferier. De er glade for mapperne. De bruger dem tit.
- Lise får vist det bedste sted. Kolonihaven er det bedste sted.

### **Feedback**

På en måde så var børneinterviewet lidt kedeligt. Børnene var super søde og ville gerne deltage i interviewet, og de svarede meget relevant på spørgsmålene. Men de pegede ikke på så meget, som kunne gøre deres sted bedre. En forklaring kunne være, at de faktisk er mega tilfredse med

deres sted og at de ikke havde fantasi til at forestille sig noget bedre end det de havde. De var glade for de voksne og for de aktiviteter som var i huset. Til spørgsmålet om der var voksne der skældte ud, så skulle de faktisk tænke lidt, før de kunne nævne et navn. Når denne voksne skældte ud, så var det fordi børnene slog hinanden. Jeg er tilbøjelig til at konkludere, at det er en bagatel, for børnene skulle lige tænke sig om.

Absolut yndlingssted var kolonihaven, hvilket jeg godt kunne forstå.

Konklusion: Børnene er meget tilfredse med deres børnehus.

#### Arbejds punkt

- Ingen.

#### Udviklings punkt

- Børnene synes der mangler en trampolin 😊.
- Undersøge om en medarbejder måske har tendens til at hæve stemmen for meget.

## Personaleinterview

### Gruppe 1.

#### Optaget af

- Tilsyn. Fylder fordi man er nysgerrig på hvad der skal ske.
- Sprog og bevægelse, det har det været i lang tid. Xxx som er vikar i huset kommer og laver nogle forløb. Xxx er snart uddannet som noget idræts-noget.
- Generelt fylder bevægelse meget også før det blev et fokusområde. Det er mange forskellige aktiviteter, hvor der er bevægelse inde over. Bevægelse har altid været meget tænkt ind.
- Tænker også over at arbejde i små grupper.
- Tager meget på ture i små grupper, så børnene kan fordybe sig.

#### Børneperspektiv

- Teater, det er dem der finder på hvad det skal være for et stykke. Men det er børnene selv der efterfølgende vælger, hvad de skal spille i stykket.
- Tager aktiviteter efter hvad der optager børnene. De voksne observerer hvad der sker og tager aktiviteter efter dette.
- Tur i naturen viste, at børnene var meget optaget af skrald. Så her kom turen lige pludselig til at handle om noget andet end de havde tænkt, da de gik ud i naturen.
- Taler med børnene på stuerne for at vælge teaterstykket. De voksne sætter den overordnede ramme. Men børnene kan godt være med til at sætte ting ind i stykket. Inden de holder generalprøve filmer de stykket, så børnene kan se det.

#### Pædagogik

- Overskriften er nok, vi er ligeværdige, men ikke lige stillet. Alle skal have lige vilkår. Har altid de samme muligheder. Der bliver ikke gjort forskel. Har meget fokus på børnesyn. Tryghed og anerkendende. Har meget fokus på tryghed i hverdagen. Har åbne stuer og samarbejder, også børnehaven og vuggestuen imellem. Kender børnene i hele huset. Alle skal sige godmorgen i hele huset.

#### God trivsel

- Har som sådan ikke defineret det, men taler meget om, hvordan børnene har det og om de trives. Taler om at barnet er trygt. Er barnet glad om morgenen, er de trygge ved de voksne osv. Synes der er meget fokus på mistrivsel. Har brugt vejlederkorpset for at høre om der er noget de selv overser.

#### Adgang til de voksnes kompetencer

- Alle er forskellige og det er stuerne også.
- Arbejder på tværs og der er næsten altid en voksen med fra hver stue når der bliver lavet aktiviteter, og der bliver taget børn med fra alle stuer.
- De udpeger tovholder til hver enkelt aktivitet, og skal sørge for at aktiviteten kommer ud til alle.
- Der har været fokus på dette, for at viden ikke går tabt, og for at være sikker på at viden kommer videre ud i huset.



- Man tager på kursus for hele huset, så det er hele huset der får noget ud af at tage af sted på kursus.

## **Sprog**

- Har talt om, at hverdagslæringen har meget sprog. Har talt om, at tilgangen til sproget. Der er mange ting de voksne tager for givet. Eks. Tag tøj på, men hvad for noget tøj! Barnet kan ikke vide om det er jakke, flyverdragt eller lignende.
- Hvis du kan se der er en udvikling hos barnet, så har du vel gjort en god indsats.
- Har haft nogle børn der ikke har kunne sige meget fordi de ikke taler dansk hjemme. Og der kan man hurtigt måle, at der er udvikling.
- Grupperne er inddelt i hvad de forskellige børn kan. De har talt, at der er 24 børn der er sprogligt udfordret.
- I vuggestuen tænker de også over lyde, udtale, højden i stemmeføringen mv. da de små ikke har meget sprog.
- Har lavet en gruppe hvor der er nogle meget dygtige og nogle af dem, der skal udvikle sig mere, så der er noget at spejle sig i.

## **Inklusion**

- Tror overordnet at de så vidt muligt prøver at få alle børn med. Har meget fokus på det enkelte barn. Har pt et barn, hvor de troede han ikke blev inviteret med af de andre, men det viser sig at han selv trækker sig.

## **Hvornår er der brugt tid nok på et barn**

- Tænker ikke at man kan bruge tid nok. Handler om hvilken børnegruppe man har. Har en gruppe hvor der er nogle børn der fylder meget. Prøver at se hele børnegruppen sammen og hvordan den fungerer.
- Tør sige højt hvis der er kaos i huset.

## **Borgerne som medskaber**

- Har hørt om det. Synes ikke det har ændret noget i forhold til deres forældresamarbejde. De har altid talt meget med forældre direkte. Har været lang tid om at få FAMLY fordi de hellere ville have daglig kontakt med forældre. Det har altid været rigtig vigtigt her i huset.
- Tror det er godt givet ud at have de små hverdags snakke med forældre. Har da haft nogle stykker hvor det er gået i hårdknude helt fra start. Det kræver meget at få ændret. Føler ofte det er små ting forældre er utilfredse med. Føler f.eks. at forældre har en holdning til at det er vuggestuens arbejde i at gøre børnene renlige.
- Synes også der er kommet mange usikre forældre. De læser sig til det hele. De mærker ikke efter. Forældre er meget hurtige til at komme med eventuelle problemer for deres børn f.eks. jeg tror mit barn har angst, fordi han ikke vil til børnefødselsdag.

## **Jeres trivsel**

- Har det rigtig godt, god arbejdsplads, gode kollegaer, god ledelse. Får den udvikling jeg skal have.
- Synes det er et sted, hvor man kan tage lidt fis på hinanden. Synes det er vigtigt. Dette smitter også af på børnene, at de kan se de voksne har det godt. Tænker lidt anderledes, men de er åbne overfor hinanden. Har en ledelse som er dygtig fagligt og holder hele tiden hinanden op på dette.

- Trives også. Er meget glad for sine kollegaer. Hvis de ikke samarbejder, er det ikke en god dag. Er meget afhængige af hinanden. Elsker sine kollegaer. Elsker ikke, at der altid er nogen syge eller væk. God ledelse. Er på stue med souschef, det kan godt være et problem, da hun tit må gå fra.
- Har det godt, trives. Synes de er gode til at hjælpe hinanden. Der har været en periode med meget sygdom, det var hårdt. Men de hjalp hinanden. Dejligt med en ledelse, som er så fagligt orienteret, så man hele tiden bliver holdt op og kan uddanne sig videre. Er glad for kollegaerne men rammerne er hårde.
- Er glad for at være her. Sidste år var hårdt, stor udskiftning. Glad for Karina fordi hun er meget mere synlig. Selv om der er mange rammer, så har de stadig mulighed for selv at planlægge. Frihed under ansvar.
- Hvis der er noget personligt med en, så er ledelsen god til at tage hensyn.
- Karina er generelt meget synlig i huset. Karina er mere ude. Har nogle børn som er inde hos Karina. Dejligt at børnene kan komme derind og sidde, hvis barnet har brug for lidt ro omkring sig.

### **Feedback kultur**

- Det er ikke let. Taler om at de godt må undre sig og tale om det, så det ikke skal være et angreb. Har en planche stående, hvor de kan skrive hvad en god kollega er.
- Øver sig i at lade en anden voksen overtage når de kan mærke, at de ikke kan håndtere situationen.
- Begynder at få mere fokus på det og finde den rigtige indgangsvinkel. Der skal være en faglig vinkel på det, det skal ikke være personligt.

### **Sjovt med børnene**

- I dag. Hver dag siger en. En anden synes ikke det er sjovt hver dag. Det er også hvad man selv forventer.

### **Har I noget**

- Helt klart fagligheden og evnen til at hjælpe hinanden. Alle er med på at prøve på at få det til at lykkes. Børnene giver meget igen.
- Har mange gode traditioner f.eks. teater, sommerfest. Samarbejdet er godt. Oplever det som et helt hus. Er stolt af kolonihaven.

### **Hvordan har det været**

- Det har været dejligt stille og roligt. Det er rart, at man kan fortælle om sit arbejde og kan blive spurgt ind til noget, og igen kan reflektere videre over det. Det har været et rart rum at være i.

## Personaleinterview

### Gruppe 2.

#### Optaget af

- Der har været arbejdet meget med sprog, så det har fyldt meget, og det skal det blive ved med. Kolonihaven har også fyldt meget, den er de meget glade for.
- Bevægelse. Sprog og bevægelse er koblet sammen.
- Natur, fra jord til bord. Her er sprog også koblet ind over. Og bevægelse, der er lavet en lille bane ude i kolonihaven.
- Børnene har plantet ude i gården.
- Nævner også xxxx som næsten er færdig med noget idrætsuddannelse. xxx kommer og hjælper med noget inspiration til bevægelse.
- Kolonihaven kørte i julemåneden med nisselandskab, og de kunne skrive brev til julemanden.

#### Børneperspektiv

- Kører stuevis teater, de hørte hvad børnene sagde. Det blev til Rødhætte fordi der ville være flere med. Tager alle børnenes ideer med ind over stykket. Spiderman kan sagtens være med i Rødhætte.
- Det er de voksne der sætter de overordnede og fysiske rammer. Justerer undervejs. Tilpasser det til den børnegruppe de har. Det er vigtigt, at børnene har en god dag, de er her mange timer hver dag.
- En skulle vænne sig til, at ugeplanen ikke altid følges.
- Har revurderet deres rundkreds. Der er flere børn der ikke kan lide at stå frem. Så tager de det i mindre grupper. Har meget indført mindre grupper.

#### Pædagogik

- Overordnet er der snakket leg og læring. Det er det store omdrejningspunkt. De er sikre på, at alle vil sige dette.

#### Trives børnene

- Det er ikke udpenslet. Men de har hele tiden fokus på om børnene trives eller ret og sagt mistrives.
- Synes det er trygge børn og forældre. Synes de kan mærke det, når de lærer børn og forældre at kende. Det er vigtigt med førstehåndsindtrykket. Hvordan bliver man taget imod når man træder ind i huset.
- Når medarbejdere trives, så trives børn også her. De har medarbejder trivsel oppe og vende pt.
- Der er et fast punkt på deres gruppemøde, afdelingsmøder om hvordan børnene har det.
- Har dialogmøder hvor de får vejlederkorpset ud hvis et barn mistrives.

#### De voksnes kompetencer

- Børnene udtrykker selv hvad de ønsker at lave ved at vise det til dagligt. Så deler medarbejderne grupperne ud fra dette, når der skal være aktiviteter.

- De har en ansvarlig for sprog, bevægelse, natur mv., for at sikre, at børnene får lidt af det hele. De laver også ting på tværs af institutionen. Alle børn skal f.eks. igennem mini-yoga, så der er tænkt over cirkulation af aktiviteter og børn.
- De har arbejdet sammen en del år og de kender hinandens ressourcer og synes de har medarbejdere til mange forskellige ting. Så synes det er godt fordelt.

### **Et godt stykke sprogarbejde**

- Ser det især hos de 2-sprogede. Det er en succes, at børnene nu kan dansk. Har sproggrupper i børnehaven. Disse grupper er lavet ud fra børnegruppen.
- De bruger sprog hver dag i det daglige og fortæller børnene hvad tingene hedder. Det ligger i baghovedet hver dag. Taler sprog i garderobe, ved puslebord mv.

### **Inklusion**

- Har ikke lavet en overordnet definition. Det enkelte barn skal være med til alle aktiviteter. Det har de i læreplanerne.
- Tager meget vare om de børn der har nogle særlige behov. Og få lidt ro når det bliver for meget.
- Synes de er gode til at tage fat på tingene i forhold til de rammer og ressourcer de har.
- Forældresamarbejdet er vigtigt i dette arbejde. Forældrene har ofte brug for mere tid og opmærksomhed.

### **Forældresamarbejde/borgeren som medskaber**

- Har god dialog med forældrene omkring deres børns trivsel.
- Har haft fokusord på tavlerne som forældrene kunne tage med hjem.
- Tager ekstra samtaler med forældre når der er behov for dette.
- Der er behov for noget mere indimellem.
- Der er lavet ny forældrefolder som de får før børnene starter. Der står blandt andet spørgsmål til forældrene, om hvad de som forældre forventer af institutionen, og også hvad institutionen forventer af forældrene.

### **Trives I**

- Rigtig godt og har stor arbejdsglæde.
- Har det på samme måde. Har været her i rigtig mange år.
- Trives rigtig godt, godt kollegaskab, synlig ledelse som man kan gå til.
- Rart at være her, man får lov til at komme af sted på kurser, det er rart. Der bliver plads og rum til disse ting og det gør at fagligheden højnes.
- Trives rigtig fint. Er specielt glad for kollegaskabet, fagligheden. Er glad for at kunne udvikle sig fagligt.

### **Støttet**

- Absolut.
- Meget.

### **Feedback kultur**

- Generelt med de fleste i huset kan man godt sige det til. Der er nogle stykker som har svært ved at få feedback. Men man lærer hinanden at kende, så de finder måder at gøre

det på. Dem der ikke er så gode til at tage i mod, de prøver. Så de er langt. Kommer til at tale meget mere omkring dette, da det skal på personalemøde.

## **VUS**

- Er afholdt.

## **Sjovt med børnene**

- Lige inden vi kom her ind.

## **Har I noget**

- Synes de har været rimeligt rundt.

## **Hvordan har det været**

- Synes det har været fint. Må ærligt tilstå, at man havde været nervøs fordi tilsynet sidst følte som et forhør. Men dette her har været super behageligt.
- Synes spørgsmålet om de trives var mærkeligt. Fordi de ville ikke sige det højt i rummet med kollegaer hvis de ikke trives.
- 

## **Gruppe 3.**

### **Optaget af**

- Tilsyn.
- Sprog og bevægelse.
- Sprogfestival.
- Bruger sproget f.eks. når de spiser, hvad hedder pålægget og hvor kommer det fra.
- Fra jord til bord.

### **Sprog**

- Der er kommet mere fokus på det efter alle foredragene mv. så det er genopfrisket og der er kommet ekstra fokus.
- Har indført den gode stol, her skal kun fortælles gode historier.
- Det har været god inspiration til andre lege. Alle er kommet med input fra foredragene. Har forskellige kompetence, har hjulpet hinanden.
- Fokus på dyr med sproget. Børnene vælger et dyr og så sættes der ord på, lyde på.
- Bevægelsesforløbet med Xxx nævnes også her.
- Har sangtavle til de større, hvor de kan gå op og vælge en sang.

### **Børneperspektiv**

- Det er en vekselvirkning. Nogle ting planlægger de, der er ting som de skal igennem. Der er meget plads til fri leg. Lytter til børnene. Tilpasser grupperne. Ser hvad børnene er interesseret i. Børnene svinger meget fra dag til dag.
- Har åbne værksteder, tit bliver børnene løbende interesseret i hvad der foregår.
- Sørger for at alle børn er med ved voksenstyrede aktiviteter. Grupperne er inddelt efter forskellige behov og aktiviteterne laves efter hvad gruppen kan. Prøver at få hele gruppen med. Hvis et barn hele tiden prøver at snige sig udenom en bestemt aktivitet, så tager de dem i hånden og viser dem hvordan det skal laves. De skal være engagerede og det er

dem der går foran, og de skal have det sjovt i aktiviteten, for at børnene også synes det er sjovt.

- Børn vil altid have forskellige kompetencer, så guider de.

## **Pædagogik**

- Læring gennem leg.
- Anerkendende, ligeværdige.
- Alle skal blive hørt.

## **Trives børnene**

- Trivsel er tryghed. Det er vigtigt med en god start på dagen. Tager altid godt imod børnene når de kommer om morgenen.
- Trivsel er både her i institutionen og hjemme. Kigger på hvordan barnet reagerer og agerer. Tryghed er vigtigt. God indkøring. Forældrene skal også være trygge, det påvirker børnene. Sørger for god dialog med forældrene. Man skal være imødekommende og åben. Skal kunne give omsorg og empati. Møde med et smil. Sætte sig på gulvet og give et kram.
- Har fokus på det enkelte barn. Kender alle børn i huset. Er opmærksom på om børnene stikker ud, følger hele tiden med på sidelinjen. Kører meget med åbne døre, snakker meget sammen.

## **Kompetencer**

- Arbejder på tværs. Tirsdag er der sproggrupper, torsdag yoga. Dagene er delt ind også med en fredag. Børnene er delt ind i forskellige grupper fra de forskellige stuer. Bruger hinanden konstruktivt. Har sat kompetencer på planchen og den gode kollega. Man har sin komfortzone, og indimellem skal man skubbe sig selv lidt ud i noget mere.
- Hvornår er sprog opgaven løst? Man ser det i udviklingen. Når man hører børnene taler sammen indbyrdes og bruger de ord man lige har brugt. Nogle gange er det nemmere når man hører børn fra de andre grupper. Man føler det går langsomt indimellem med egne børn, men andre synes der er sket rigtig meget. Man kan sætte mange ting i værk, men der er ingen garanti for, at børnene tager ved lære.
- Man lærer gennem bevægelse og leg. Det bruger de meget.

## **Trives I**

- Trives godt, man bliver set og hørt. Døren til ledelsen er åben. Der sker hele tiden udvikling. Har altid været bange for det med plejer. Der kommer fornyet energi med foredrag.
- Hørte at mange havde været her i mange år og blev lidt "nervøs" over dette. Men huset følger med tiden, der er et godt arbejdsmiljø, godt humør, god kemi, trives rigtig godt. Kan sparre med hinanden uden nogen tænker dårligt.
- Konstruktiv kritik er godt.
- Trives godt. Nytt at være i børnehaven. Synes alle har været gode til at dele viden, og har også selv været god til at spørge, efter man har stukket en finger i jorden. Har sund faglig snak.
- Kan rigtig godt lide at være her både som arbejde og som forældre. Der er noget positivt over huset. Blandt ledelsen er der god kommunikation. Der er ikke noget fnidder/fnadder. Tingene bliver sagt og så er det på plads. Kommunikationen er god. Der gives ros. Gode

kollegaer. Det kan godt være hårdt alt efter børnegruppen. Har mange små. Der skal løbes hurtigt.

- Har været her i mange år, det er fordi hun godt kan lide at være her. Har fået meget faglig viden. Nytt personale og nye børn gennem årene. Rigtig glad for at være her.

### **Feed-back kultur**

- De synes de godt kan sige det til alle.
- Dog lidt sværere til nogen end andre.
- Man kender sine kollegaer, og ved hvordan man siger tingene til de forskellige.
- Øver sig i at sige det til nogen de ikke helt har lyst til at sige det til.
- Man skal prøve at være professionel og tale pænt til hinanden.

### **VUS**

- Der mangler nogle enkelte.

### **Sjovt med børnene**

- Det har vi forhåbentligt hver eneste dag.
- Vi har haft det sjovt i morges.
- Tror vi meget smitter med vores gode humør.

### **Har I noget**

- Nævner det med at spørgsmålet om "Trives i" er svært at svare på her i gruppen.
- Der kommer en del af deres gamle børn på besøg og der har hun spurgt dem, om hvad det bedste ved deres børnehave har været og der siger de sommerfesten.

### **Hvordan har det været**

- Det har slet ikke været så skræmmende som de regnede med.
- Sjovt og positivt.
- De synes det var godt Lise fortalte om, hvad tilsynet går ud på mht. arbejds punkter mv. det gav ro for dem.

### **Feedback**

Ved disse interview brugte jeg lidt mere tid på, at rammesætte og skabe tryghed, i håbet om at skabe bedst mulige betingelser for en god dialog. Nogle personaler var nervøse, da der ved sidste tilsyn havde været nogle misforståelser. Det er min oplevelse, at alle denne gang, gik ud af rummet med en god oplevelse.

Noget af det særlige for denne personalegruppe er, at der er så stor gejst at spore, når de taler om deres arbejde med børnene. Det bliver hurtigt tydeligt, at der er god og tydelig kommunikation i huset, dels med hinanden og ikke mindst med leder/ledelse.

Personalet er gode til at arbejde i små grupper. De taler meget om, at børnene lærer igennem leg og bevægelse. Det er min vurdering, at Nordmarksvej har stor opmærksomhed på bevægelse, et ofte lidt underprioriteret område. Det fylder meget positivt hos personalet.

Personalet er virkelig gode til at inddrage børnenes initiativer og er villige til at slippe deres dagsorden for at gå med ud af børnenes spor. Det er et godt pejlemærke i forhold til høj kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Når vi talte om pædagogik, så blev dialogen lidt mere usikker. På en måde så fik jeg en fornemmelse af, at der er en form for grundstamme. De nævnte ”Vi er ligeværdige men ikke ligestillede”, som noget fælles de trak på. Jeg tror måske der er styr på hvilken pædagogik der praktiseres i huset, men det var svært at formidle, i hvert fald var det lidt forskelligt det som der blev sagt.

Trivselsbegrebet talte vi en del om, og der var helt sikkert fokus på at sikre de børn som ikke var i god trivsel. Men der kunne godt være brug for, at I sammen får defineret hvad trivsel egentlig betyder i jeres hus.

Vi talte også om inklusionsbegrebet og på samme måde som trivselsbegrebet, så er det min vurdering, at det fortolkes lidt forskelligt. Så her kan der også være brug for at drøfte det på et personalemøde.

Nordmarksvej har uden tvivl opbygget et hus som der har en god struktur. Der er en stor bevidsthed i forhold til, at fordele de kompetencer som der er til rådighed i huset, og det er bare super godt.

Nordmarksvej har lange traditioner i forhold til forældresamarbejde. Indimellem har de en oplevelse af, at forældrene tror, at det er dem som der f.eks. skal gøre dem renlige. Men der er en stor faglig bevidsthed omkring vigtigheden af et tæt samarbejde, og det er noget som bliver prioriteret meget højt. F.eks. er der for nyligt udarbejdet en forældrefolder, som skaber mulighed for, at forventningsafstemme fra begge sider. Ofte kan der nemlig være en tendens til, at det er institutionerne som ”kridter banen op” i forhold til hvad forældrene skal indstille sig på. Så godt at I har denne opmærksomhed, det må siges at være ”Borgeren som medskaber af egen velfærd”, så flot gået!

På spørgsmålet om personalet trives, så var det meget tydeligt at de stortrives, det kunne jeg fornemme i stemningen, før jeg overhovedet havde spurgt dem. Selvom en enkelt medarbejder stillede sig kritisk i forhold til om vi ville få et ærligt svar, i sådan et åbent forum.

Karina er en forholdsvis ny leder og alle er meget glade for Karina. De sætter især stor pris på hendes tydelighed og det, at man altid kan gå til hende, hvis der skulle være brug for det.

Når vi talte om feedbackkultur, så blev det også meget tydeligt, at der er en stor bevidsthed omkring dette. De øver sig og er på vej, men der er stadig nogle som har lidt svært ved at modtage og ikke mindst give feedback. Det at alle vidste hvad det var, fortæller mig, at det er noget som bliver praktiseret, måske ikke i stor stil, men helt sikkert på vej.

En af grundene til, at huset er så utroligt velfungerende, er blandt andet, at personalet ved, at det er dem som har ansvaret i forhold til at sætte gode rammer for børnene. Det er for mig igen et godt bevis på høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Der er generelt opbygget en god struktur og systematik i jeres arbejde.

VUS er næsten alle afholdt, så det er jo godt.

Når jeg spurgte til hvornår de sidst havde haft det sjovt med børnene, så svarede de næsten alle sammen lige før vi gik ind i dette rum.

Huset har kæmpe stort fokus på sproget, det er helt klart blevet styrket og med god inspiration fra foredragene. Så mangler der bare lige de hylder, som skal ned i børnehøjde.



I er et hus som har så mange kvaliteter, så egentlig kunne I godt være mere stolte af det arbejde som I udfører. Det er min vurdering, at der er en virkelig god "nerve" i jeres arbejde. Tro på jer selv, I er faktisk bedre end I tror.

#### Arbejdspunkt

- Ingen.

#### Udviklingspunkt

- Fortsætte den gode udvikling med feedback i personalegruppen.
- Formidling af jeres pædagogik.
- Definere trivselsbegrebet.
- Definere inklusionsbegrebet.
- Tro noget mere på jer selv.

## Interview med bestyrelsesformanden

### **Bestyrelsesarbejdet**

- Har siddet i bestyrelsen i 4 år. Indtrykket er, at det er en meget glidende op- og nedtilslutning til det at være i bestyrelsen.
- Meget dialogbaseret, meget nede på jorden, ikke de store diskussioner, en flad struktur, tager de emner op som er her og nu billeder, af hvad der sker i kommunen.
- Har emner oppe, men det er stadig på et stille og roligt niveau. Meget af det der bliver taget op, er noget som er besluttet i forvejen. Budget, legepladstilsyn, koloni.
- Har været inde over sprog året 2018, har ikke på den måde været involveret, er blevet informeret. Bliver ikke inddraget i hvad der skulle foregå. Men synes heller ikke de skal inddrages i det pædagogiske arbejde på den måde.
- Hun synes det er ok, mener bestyrelsen skal bakke op om hvad der sker i institutionen så længe det kører. Er meget opmærksom på, at det handler om alle børn og ikke kun ens egen barn.

### **Samarbejdet**

- Overordnet set fungerer det rigtig godt.
- Ser en kompetent ledelse som selvfølgelig skulle finde deres egen vej efter Xxxxx.
- En ledelse der ved hvor skabet skal stå, dog meget tillidsfuld og hun ser ikke det ikke fungerer.
- Godt samarbejde.

### **Trives børn**

- Det synes hun.
- De får aldrig nogen henvendelser fra andre forældre. Er det fordi intet nyt er godt nyt?
- De har gjort alt for at gøre opmærksom på bestyrelsen.
- Så konklusionen må være at intet nyt er godt nyt og dermed må børnene trives.

### **Godt sted for børnene**

- Bakke op, være nysgerrig og spørge ind og meget vigtigt med tillid.
- Egne børn trives og de børn omkring dem trives.
- Synes de har indsigt i forarbejdet, gode overvejelser inden/under/efter arbejdet udføres. Det er meget militæragtigt. Men det er faktisk fint.
- Sommerfest – teater bliver filmet inden det bliver fremført, så medarbejderne kan se hvordan det fungerer, og om de skal gøre noget anderledes.

### **Pædagogik**

- Arbejder meget ud fra tingene i de pædagogiske læreplaner.
- Har ikke hørt noget om anerkendende pædagogik.
- Tilgang.

## Læreplaner

- Er blevet inddraget.
- Har punktet løbende på dagsorden.
- Sådan noget tager rigtig lang tid, men det er tydeligt, at der arbejdes med det.
- Bliver ikke involveret i, hvordan der skal arbejdes med det, det er pædagogernes ansvar.
- Hun vil kalde det meget oplyst.

## Overgange

- Synes ikke de er involveret som bestyrelse, men som forældre. Bliver indkaldt til møder og for hendes vedkommende fungerer det fint.
- Karina har lavet en folder på opfordring fra forældrebestyrelsen.
- Da de selv oplevede, at man ikke helt kunne huske alle informationer når man kom som ny forælder. Helt praktisk folder.
- Synes at de prøver at tale om gensidige forventninger. Institutionen gør sig umage for at imødekomme forældres ønsker.
- I Tårnby Kommune kan man jo ikke selv vælge institutionen, så det kan jo være svært, hvis man har ville vælge meget økologi, en bestemt pædagogik mv.
- Bestyrelsen har talt om hvordan institutionen kunne gøre lidt mere for at blive en interessant institution, så den kan tiltrække gode medarbejdere.
- Prøve at komme lidt mere ud med deres pædagogiske arbejde.
- Har også talt om stillingsopslag, hvor man fremhæver lidt mere faglighed.

## Forældremøder

- Afholdes en gang om året. Det er bestyrelsens time den første time og derefter afholdes der valg.
- Tilslutningen er ok når de alle er samlet. Men hvis de skal ud på stuerne er der ikke så mange.
- Forberedelserne er 100% lagt på ledelsen.
- Det fungerer tilfredsstillende, men kan godt være lidt langt. Det er mange timer. Hun synes det er vigtigt.

## Hvis du fik lederrollen

- Det ved hun faktisk ikke.
- Hun synes det er så nemt at sidde udefra og sige noget når man ikke har hele indsigten i f.eks. budgetter.
- Kunne selvfølgelig godt tænke sig der var flere medarbejdere.
- Synes at det ofte er medhjælperne der laver noget sjovt med børnene.
- Det virker som om pædagogerne er lidt fastlåst.
- Er begyndt at benytte pladsen foran institutionen, det ville hun også have valgt at gøre.
- Der er selvfølgelig småting.
- Fornemmer at de få opsigelser der er, ikke har noget at gøre med, at der er dårligt at være.

### **Har du selv nogle ting**

- Småting som sovetider. Man vækker ikke børn.
- Rent familiemæssigt, så er det rigtig skidt. Er lidt irriteret over, at der bliver sagt – det plejer vi at gøre.
- Især i vuggestuen er der en meget fast struktur.
- Dette er selvfølgelig også nødvendigt, men nogle ting kan sagtens være individuelle.

### **Diskuterer I politikker**

- Ja det gør de. Især i forlængelse af de oplæg der er.
- Borgeren som medskaber har været nem at tale om for dem.
- Skal til at tage lidt mere ansvar som borgere.
- Ledelsen vil lytte til dem, men er ikke sikker på, at de vil tage deres synspunkter med til senere brug.

### **Har I fået noget igennem**

- Helt åbenlyst den folder, skal svare på ting fra kommunen f.eks. madordning. Ved der er flere forældre der har påpeget, at det store areal foran ikke blev brugt, men det gør det nu. Ved dog ikke om beslutningen er taget på baggrund af henvendelserne.
- Kan være med til at inspirere til nogle ting. Oplever en lyttende ledelse. Synes de prøver at skubbe til nogle grænser.

### **Har du noget vigtigt du vil have med**

- Primære budskab er at de bakker op om en god og fungerende institution og håber de kan hjælpe hvis der skulle være noget.
- Udvikle på ting som fungerer, men som kan blive bedre.

### **Hvordan har det været**

- Synes det er nogle gode spørgsmål.
- Kan godt lide der er struktur og spørgsmål.

### **Feedback**

Utrolig fin feedback fra forældrebestyrelsesformanden. Hun oplever, at der er et fantastisk godt samarbejde, en meget kompetent ledelse og gennemgående et meget velfungerende hus. Denne formand har en virkelig god indstilling til sin position og ønsker egentligt bare at bakke institutionen op i de beslutninger der bliver taget. Det må siges at være lidt af en drømme-position at befinde sig i. Jeg må naturligvis antage, at den store opbakning kun er der, fordi huset er så velfungerende.

Forældrebestyrelsesformanden peger på nogle få punkter, som er forholdsvis nemme at imødekomme. Dilemmaet omkring hvor længe et barn skal sove, er en meget gængs forældreklage som vi indimellem oplever at skulle ud og konfliktløse på. Ofte går det i hårknude når institutioner holder for fast i et regelsæt og "glemmer" at forstå, hvordan barnet fungerer hele dagen. Det er helt sikkert et punkt som er værd at drøfte i personalegruppen, men ikke mindst tale med forældrebestyrelsen om hvordan de ser på det.

Forældreformanden fortalte at de "ofte" blev præsenteret for punkter, som der var besluttet i institutionen. Det var ikke noget som blev formuleret som et problem, men blot noget som jeg vurderede, at I bør være mere opmærksomme på.

Et andet punkt som der efter min vurdering er værd at eksperimentere med er at turde gå lidt mere med. Det kan godt blive kedeligt i en bestyrelse, hvis man ikke får "lov/adgang" til at udvikle og mulighed for at sætte sit aftryk.

#### Arbejds punkt

- Ingen.

#### Udviklingspunkt

- Tættere samarbejde omkring børns søvn.
- Være mere eksperimenterende omkring forældresamarbejdet.
- I større grad vende emner/punkter før de er besluttet.

## Læreplaner

Har lavet et oplæg og lavet eksempel på opslagstavlen. Krop/sanser og bevægelse. Bruger mini-yoga her i huset.

Har valgt dette fordi det er en af hendes egne kæpheste med sprog og bevægelse. Har været på pædagogisk idræt kursus. Efter kurset præsenterede de det for bestyrelsen og de var meget begejstrede. De omdøbte det til pædagogisk bevægelsesglæde.

Har lavet planche til mini-yoga. Mini-yogaen er tilpasset børnenes alder og udvikling. Det laves både for de små og store. Det er ikke noget tvang, at de skal være med, men det skal være en glæde for dem. Det foregår i små grupper af ca 8 -10 børn. Træner også ord når de laver yoga. Pædagogerne har udvalgt nogle ord. For børnene er det en god aktivitet med deres venner og nogle voksne. Mens de "leger" får de nogle ord med ind.

Bruges også som social og inkluderende øvelse. Formålet er at bruge pædagogisk bevægelsesglæde som et redskab til at komme igennem de 6 læreplansspinde.

Har hele tiden øje for det enkelte barn hvordan det udvikler sig. Er løbende opmærksom på deres udvikling og trivsel. Under forløbene med mini-yoga har de forskellige mål med hvert enkelt barn. På hendes stue er der 2 børn der har nogle særlige behov. Her har de fået nogle øvelser til disse 2 børn. Men de laver øvelserne for alle børnene i gruppen, så de 2 børn ikke bliver hevet ud alene. Har også afholdt workshops for forældrene, så de kunne se og høre hvad mini-yoga går ud på. Den enkelte forælder får ikke at vide, hvad målet er for det enkelte barn. Forældrene kan komme og få noget materiale fra Xxx og kan få kopi af øvelser. Forældrene var meget interesseret i at høre om det ,men der er ikke mange forældre der tager noget af det med hjem.

Kører mini-yoga 1 gang om ugen. Det er startet op for ca 2 år siden.

Er rigtig glad for de nye styrkede læreplaner. Har været læreplansansvarlig i mange år. Bliver ikke et af de faglige fyrtårne. Har altid arbejdet ud fra de 6 læreplanstemaer. Leg og læring har været brugt gennem hele dagen.

Der er valgt nogle andre pædagoger som faglige fyrtårne, for at få bredt viden til de andre også. Vil stadig være med i det praktiske arbejde mv.

### **Feedback**

Dejligt velforberedt fremlæggelse af læreplanshistorie. Helt kort har Nordmarksvej gode lange traditioner i forhold til at dokumentere deres arbejde. Meget professionelt. Nu kommer de nye styrkede læreplaner og dem kommer Nordmarksvej helt sikkert til at omsætte lige så flot.

### **Arbejds punkt**

- Ingen.

### **Udviklingspunkt**

- Udvikle og implementere den nye styrkede læreplan.
- Overlevering af læreplansansvarlige til fyrtårne.

## Sammenfatning

Det samlede billede af Nordmarksvej 26 er, at der er meget som fungerer godt. Der er i særdeleshed nogle meget dedikerede medarbejdere, som har høj kvalitet i relationerne med børnene. De føler sig godt støttet af deres ledelse og huset emmer af, at medarbejdere og børn har det godt.

Der er en "ny" leder med kæmpe engagement og stor faglighed og som på smukkeste vis demonstrerer hjertevarme i mødet med børnene. Hun er autentisk, nærværende og er en fantastisk rollemodel for samtlige medarbejdere, og det ses i den kultur der er opbygget i huset.

Der er blevet peget på nogle udviklingspunkter, som pædagogik, bedre udnyttelse af fysiske rammer mm. Med det kendskab jeg har til ledelse og medarbejdere, så er jeg sikker på, at der fremadrettet vil være en lyst til at løse disse udviklingspunkter.

## Samlet oversigt af arbejds punkter og udviklingspunkter

### Observationer

#### Arbejds punkt

- Ingen.

#### Udviklings punkt

- Bøger i børnehøjde.
- Skal stuerne kunne noget forskelligt?
- Støjniveau på den ene stue.

### Børneinterview

#### Arbejds punkt

- Ingen

#### Udviklings punkt

- Børnene synes der mangler en trampolin 😊.
- Undersøge om en medarbejder måske har tendens til at hæve stemmen for meget.

### Personaleinterview

#### Arbejds punkt

- Ingen.

#### Udviklings punkt

- Fortsætte den gode udvikling med feedback i personalegruppen.
- Formidling af jeres pædagogik.
- Definere trivselsbegrebet.
- Definere inklusionsbegrebet.
- Tro noget mere på jer selv.

### Interview med bestyrelsesformanden

#### Arbejds punkt

- Ingen.

#### Udviklings punkt

- Tættere samarbejde omkring børns søvn.
- Være mere eksperimenterende omkring forældresamarbejdet.
- I større grad vende emner/punkter før de er besluttet.



## Læreplaner

### Arbejds punkt

- Ingen.

### Udviklingspunkt

- Udvikle og implementere den nye styrkede læreplan.
- Overlevering af læreplansansvarlige til fyrtårne.

