

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport April 2018

Børnehuset Vægterparken
v/Pædagogisk konsulent Lise Kaalund
Daginstitutionsaafdelingen



Grundoplysninger for institutionen

Børnehuset Vægterparken

Tidligere leder: Jesper Faber

Souschef: Tina Hansen

Bestyrelsesformand: Stine W. Borre

Næste opfølgende tilsyn forventes afholdt

Efteråret 2019

Observationer

Vægterparken fremstår meget ryddeligt og pænt indrettet. I takt med, at jeg går igennem huset bliver jeg fint modtaget med hilsner og håndtryk.

Gruppe 2.

Der er 7 børn og 2 voksne pt. på stuen. En moder kommunikerer med den voksne, fortæller at de har været på biblioteket. Moderen sætter sin søn i stolen og vinker. Det hele forløber helt uproblematisk, ingen gråd, han er allerede sammen med sine venner ved bordet.

Indretningen er lys og indbydende, hvor der er forsøgt at lave små læringsrum. Der hænger bogstaver, men ikke noget børnene kan nå. Der er bøger til rådighed, men de er ikke præsenteret. 7 børn sidder ved et højt bord nu sammen med 1 voksen. Børnene skal have formiddagsmad. Den voksne er til dels nærværende men sidder samtidig og tjekker om der er information på FAMLY.

Gruppe 3.

Denne stue er meget ryddelig, det ser ikke ud til, at der er blevet leget med noget. Der er indrettet en "køkkenkrog", så desværre ikke noget literacy, kunne have været oplagt lige her.

Her sidder en voksen og læser for 7 børn. Den voksne læser højt, alle børn er ikke optaget af hvad der bliver sagt. Børnene spørger om de kan se billeder, den voksne: "Ja jeg skal nok vise billeder, men først skal jeg læse". Hun fanger stadig ikke børnenes opmærksomhed helt. Hvorefter børnene igen spørger om de ikke må se billeder. En fader kommer med sin søn, han er tydeligt ked af det. Faderen fremstår usikker på, hvad han skal stille op. Den voksne som læser, forsøger at tage imod drengen, men det eskalerer. Drengen bliver mere ked af det, læsning af bog går lidt i opløsning og børnene kigger afventende på den grædende dreng og faderen. En ny voksen kommer ind på stuen, han overtager læsningen. Flere børn er faldet fra læsningen, de kunne ikke bevare momentum. Den anden voksne går ud på gangen med drengen, for at sige farvel til faderen. Jeg ser ikke hvordan det slutter.

Gangen: Her er en voksen som er i gang med at sætte Twister (spillet) op. Tre piger leger med det.

Gruppe 2: Igen er meget fin indretning og der er bøger inden for rækkevidde. Rummet er inddelt i læringsrum. Der er et tegnebord, måske er det fokusord der hænger ved bordet, men jeg ved det ikke.

Herinde har den voksne formået at igangsætte leg i små gruppe, alle børn er i gang og der er god stemning.

En moder skal aflevere, men hendes dreng er ked af det. Den voksne taler med moderen, hun tager drengen og krammer ham og aer ham på kinden. Han græder ikke mere, men virker betuttet. Moderen fortæller at de øver, at han ikke skal bruge ble, hun giver derfor ekstra tøj med. Den voksne fortæller, at de i starten vil tage ham på toilettet hver halve time. Moderen og den voksne taler meget, drengen forsøger at få moderens opmærksomhed. Det er næsten som om han bliver glemt i denne proces. Den voksne tager drengen op, og de skal nu igen vinke til moderen. Han skal nu sige farvel igen, han bliver ked af det. Den voksne trøster ham, hvorefter de går på toilettet.

Gruppe 1: Her er børnene gået ud på legepladsen, så det er et tomt rum. Dette rum virker næsten mere indbydende. Rummet ser ud som om det i større grad bliver brugt, end de andre rum. Her er tydelige læringsrum og med bogstaver inden for rækkevidde.

Gruppe 5: Igen et tomt rum, børnene er gået ud for at lege, dette på grund af det interview der skal være om lidt.

Herinde er bøgerne fint præsenteret og inden for rækkevidde. Her er der også tal på væggen. Jeg tror de arbejder med kyllinger eller fugle som et tema. I dette rum hænger der meget alle vegne, sammenlignet med de andre rum. Måske lidt for meget. Men det er til gengæld meget tydeligt at de arbejder med kyllinger/fugle som tema. Der hænger billeder med fugle med navne på fuglene. Der hænger også de sange som de synger i øjeblikket. Jeg bliver fortalt, at forældrene tager billeder af disse sange, så de også kan synge dem hjemme.

Feedback

Gennemgående er Vægterparken et meget indbydende børnehus at komme til. Her er en fin modtagekultur, både af mig men i høj grad også forældre og børn.

Det fremgår tydeligt, at der er tænkt meget over hvordan huset er indrettet, og der er tilstræbt at skabe gode læringsrum for børnene i hele huset. Nogle stuer er dog ikke helt i mål med præsentation af bøger og literacy.

Der blev primært kigget på relationerne børn og voksne i mellem og det jeg så var rigtigt godt. Jeg så voksne som havde samtaler med børnene og som søgte at inddrage børnenes stemme.

Få forældre afleverede i det tidsrum hvor jeg var her, men de fleste afleveringer gik godt. To børn kæmpede lidt. I den ene aflevering fyldte kommunikationen med forældre og en ansat uforholdsvis meget, så de næsten overså barnet, som forgæves forsøgte at få opmærksomhed. Barnet måtte nærmest også tage afsked to gange, hvilket opleves unødvendigt. Da moderen endelig var gået, så gik der heldigvis ikke så lang tid før barnet var okay igen.

Det andet barn, virkede mere udfordret også her kunne episoden måske godt være taklet lidt bedre. Den voksne som sad og læste for de 7 børn, havde ikke gode muligheder for at løse denne udfordring godt. Den nye voksne som kom til, kunne måske i stedet have rettet sin opmærksomhed på det grædende barn, så alle på stuen ikke fik brudt aktiviteten. (læsning af bog).

Vægterparken har en god atmosfære i huset, her er et godt tempo og der er ro, selvom der faktisk er mange børn.

Arbejds punkt

- Kulturforståelse/inklusion.

Udviklings punkt

- Bedre præsentation af bøger på nogle af stuerne.
- Udvikling af literacy på alle stuer.
- Afleveringsudfordring.

Børneinterview

- Alle har meget gode venner her i børnehaven.
- Der er nok 1 eller 2 børn der ikke har nogle venner i børnehaven.
- De voksne bliver nogen gange sure og skælder ud når man larmer.
- Det er sjovt at være i børnehaven.
- Det er rigtig sjovt at være ude i børnekøkkenet, for der er ikke så mange børn derude.
- Det er meget sjovt når man finder en ven at lege med.
- Det er sjovt når nogle spørger om man vil male.
- Det er sjovt når min far henter mig.
- Det vil være sjovt at springe børnehaven i luften.

Hvad kunne gøre børnehavnen bedre

- Det vil være sjovt med en rutsjebane og et telt der altid står derude. En træhule.

Hvad mangler der på billedet

- Legetøj, badeværelse, en sofa.
- Det er snyd, at der er slikkepinde i personalerummet.
- De spiser mange bolsjer.

Mangler der noget på legepladsen

- Rustjebane, legetelt.
- Man må ikke gå ud på legepladsen uden en voksen.

Hvor er det allerbedste sted i Børnehave

- På den lille legeplads, synes at hele legepladsen er god, på hendes egen stue.

Bestemme

- Så skulle vi have slik og bålmad hver dag.
- Vil gerne selv bestemme om man må gå ud på legepladsen.
- Vil gerne bestemme, at man må få lov til at blive inde.
- Man må ikke plukke blomster.

Feedback

Det er min faglige vurdering at børnene i dette interview er meget glade for deres børnehus.

Der bliver nævnt nogle små punkter. Det ene var uretfærdigheden i at personalet spiser slik (slikkepinde), og at børnene ikke får adgang til det samme. Måske værd at overveje, hvis det var noget i troede I havde I smug.

Børnene nævner et par navne, hvor voksne i huset skælder lidt for meget ud, eller hæver deres stemme. Det er en opmærksomhed som er vigtig at tale om.

Børnene er generelt meget tilfredse med deres sted og fremhæver den lille legeplads som det gode sted i børnehuset.

Børnenes højeste ønske er, at selv at kunne bestemme om man må gå på legepladsen. Mit indtryk er, at de voksne er en del ude, men børnene har alligevel et ønske om at få mere adgang til uderummet. Faktisk et punkt børn ofte nævner og måske hænger det lidt sammen med den

struktur som der ofte bliver styrende for børnenes hverdag, at uderummet bliver der hvor de voksne har pause. Måske værd at overveje om der er noget, her I kunne blive bedre til.

Børnene gav udtryk for, at de var meget glade for deres sted og det er min vurdering, at børnene på et generelt plan oplever sig inddraget i deres hverdag i Vægterparken.

Arbejds punkt

- Undersøg om der er et par voksne som skælder for meget ud, altså hæver stemmen og arbejde på at ændre måden at tale til børn på.

Udviklings punkt

- Større adgang til legepladsen.
- Mangler der en rutsjebane og et telt på legepladsen?
- Overvej slikket på personalestuen, børnene oplever det er uretfærdigt.

Personaleinterview

Gruppe 1.

Optaget af

- De nye kyllinger som lige er kommet i sidste uge.
- Forårstema hvor der skal lave forårsspiring.
- Den kommende sommerfest, hvor man pt er ved at finde et tema.
- Festen er denne gang flyttet til starten af juni i stedet for slutningen af august.

Børneperspektiv

- Får snakket med børnene til samlingen og spørger ind til hvad der optager dem.
- I vuggestuen er det jo mest de store der kan udtrykke sig. Det er godt med et årshjul men det er også vigtigt at gribe de emner som der optager børnene, så der er plads til at impulsive ting.
- Der går meget tid med at køre de nye børn ind. Der er fokus på at give dem en god start så det ikke kommer til at virke for overvældende på de nye med de temaer som huset kører.
- Huset har valgt tema natur, økologi: så, gro og spise.
- Debat om hvornår børnene er klar til læring og der er fokus på at gribe øjeblikket og få dem til at forklare de voksne om deres verden som f.eks. Ninjago.

Hvilken pædagogik

- Mærke, tænke, føle, selvstændighed.
- Selvhjulpenhed, mestre sit eget liv. Se de andre, respektere de andre, selv at kunne sige fra.
- Rum til at få de erfaringer der er nødvendige, så de voksne lige venter lidt med at gribe ind.
- Der skal være plads til anerkendelse af de andre børn.
- Der er enighed i gruppen om, at huset har en fælles pædagogisk retning.

Trives børnene

- Man kan fornemme det på stuen når man kommer ind, der er god stemning.
- Børnene er glade for de voksne og løber hen og krammer.
- Gruppen er ikke i tvivl om, hvornår børnene ikke trives.

Hvordan sikres at alle børn får adgang til alle kompetencer

- Der arbejdes på tværs af stuerne i børnehaven når der er temaer, specielt i de 2 mellemgrupper.
- Personalet er godt til at sparre med hinanden.

Hvornår er der god kvalitet i sprogarbejdet

- Der arbejdes hele tiden med sproget i de forskellige aktiviteter.
- Vil gerne arbejde med fokusord. Der har før været udmeldt et fokusord for hele huset men dette fadede ud igen.
- Måler på om det har været en succes med sprogarbejdet, når det fylder hos børnene eller når forældrene kommer næste dag og snakker om det.

- I vuggestuen kan man mærke udviklingen i sproget når man har samling og når man synger, fordi de så lige pludselig kan synge med.
- Der er en god sprogudvikling når man mærker fordybelse fra både børn og voksne.
- Fokus på gentagelser, sætter ord på alt.

Inklusion

- Plads til alle.
- Gode eksempler på, at det er lykkedes at få børnene til at lave en aktivitet selvom de først helt har afvist at ville være med til.
- Lærer børnene at være inkluderende.
- Der blev drøftet et eksempel med et barn med udfordringer. Der er frustration over, at personalet ikke bliver hørt/inddraget og man føler ikke at vejlederkorpset har set og anerkendt barnets udfordringer.

Hvordan har I det

- Har været der i 14 år: er glad for at være her, bliver hørt,
- Har været der i mange år: tilfreds og glad. Trives og kan godt lide at være her.
- Har her i 1 ½ år: nyder at være her og er glad for at starte i vuggestue efter 12 år i anden børnehave. Trives godt. Har givet feedback til ledelsen vedrørende årshjulet.
- Har været her i 17 år: det er lidt op og ned med trivslen. Føler at hun ikke ved hvad huset står for pga. udskiftninger i ledelsen. Mangler nogle flere personalemøder og føler ikke, at personalet bliver inddraget nok i planlægningen. Er lidt frustreret, men har talt med ledelsen.

Føler I jer set, hørt

- På nogle punkter mangler lederen erfaring.
- Nogle gange mangler der gennemslagskraft, der bliver pleaset lidt for meget overfor kommunen, forældrene.

Gruppe 2.

Optaget af

- Meget fokus på æg, høns og de nye kyllinger. Der er taget hul på forspiring på de forskellige stuer.
- Sproget og bevægelse.
- "Aha" oplevelse med Justin Browns indlæg i Amagerhallen.

Børneperspektiv

- Vigtigt at huset er indrettet forskelligt, så børnene kan vælge efter hvad der passer dem i deres udvikling. Godt med mindre grupper.
- Stor succes med at følge tingene der gror.

Pædagogik

- Handler om at få opbygget deres selvværd, så de kan blive selvhjulpne. Gøre dem klar til livet. Se det enkelte barn hvor det er.

- Overordnet gør huset det samme, men det bliver måske kommunikeret forskelligt ud til forældrene.

Trivsel

- At vuggestuebørnene har en god dag uden for mange problemer, der vælter dem. Hjælpe dem i deres forskellighed.

Hvordan sikres at alle børn får adgang til alle kompetencer

- I vuggestuen skal der snart holdes planlægningsmøde hvor man vil have fokus på at huske at inddrage personalets kompetencer.
- I børnehaven er der ikke fokus på det pt., i hvert fald ikke i den ene gruppe, hvor der er et barn der kræver meget opmærksomhed/ 1-1. Der er et generelt ønske om, at gøre noget mere på tværs i børnehaven.

Sprog

- Når man kan se, at de små viser genkendelse når de ser noget igen, f.eks. hente en kop.
- Når man kan høre, at børnene taler om et spil efter de har spillet det.

Inklusion

- Inklusion er når fællesskabet skal rumme et barn uden, at det er barnet der skal laves om.
- Der er ikke nogen definition af ordet inklusion i huset, men gruppen synes, at det kunne være spændende at tage snakken.

Borgeren som medskaber

- Ved indkøringssamtalen bliver der spurgt meget ind til barnet og familien, så man har en god fornemmelse af forholdene.
- I vuggestuen har de barnets bog som de små kan låne med hjem, så forældrene kan følge med i hverdagen.

Forældresamarbejdet

- Forældresamarbejdet går godt, der er god kontakt. Der er god dialog med alle forældre, også dem af anden etnisk herkomst, på trods af kultur og sprog forskelle.

Trives I

- Har det godt og har gode kolleger, men er lige kommet tilbage fra barsel og har lidt svært ved at finde sig tilrette. Kan godt lide at være her.
- Har det godt, det er en glæde at gå på arbejde. Synes nogen gange, at der er en tendens til, at nogen piller et godt projekt ned, i stedet for bare at glæde sig over en succes. Det kan føles som om man skal forsvare sig.
- Det er lidt ærgerligt med "vi plejer" kulturen. Huset er dårlig til at give en god kultur videre. Det er vigtigt at tage snakken om hvorfor vi gør som vi gør.
- Alle har det godt og er glade for kollegerne.

Føler I jer set, hørt, støttet af lederen

- Man bliver som regel set og hørt når man har et forslag til ændringer.
- Man kan sagtens gå til lederen og have en dialog vedrørende nye forslag.

- Da det er ny leder har der været mange ting at tage fat på, der mangler måske en rød tråd i huset.

Feedback

- Ville ikke kunne give feedback til alle men til de fleste.
- Er gode til at give feedback på stuen vedr. det pædagogiske arbejde.

VUS

- Er blevet afholdt i efteråret.

Har i noget at fortælle

- Præle af, at børnene er meget selvhjulpne. Det er nogle seje børn institutionen har.

Hvornår har I sidst haft det sjovt med børnene

- I dag.

Hvordan har det været at deltage

- Fint. Det har været godt at kunne få sagt nogle ting højt.

Gruppe 3.

Optaget af

- Forår med hvad der dertil hører, så og spire. Sommerfest i juni.
- Det store ryk fra børnehaven til SFO samt at tage imod nye børn.

Børneperspektiv

- Inddrager børnene meget. Følger børnenes spor hvis der er noget de vil når stuen skal på tur.
- Vil inddrage børnene i planlægningen af sommerfesten med henblik på at vælge tema.

Pædagogik

- Selvhjulpnehed. Hjælper dem til at få selvværd, så der kan bygges videre på barnets udvikling.
- Anerkende børnene.

Trivsel

- I storbørnsgruppen bliver der brugt trivselsskema på børnene og dette bliver drøftet på stuemøderne.
- Der snakkes meget blandt personalet om børnenes trivsel.

Hvordan sikres, at alle børn får adgang til alle kompetencer

- Der arbejdes meget i små grupper i vuggestuen, så børnene roterer rundt og laver ting med de forskellige pædagoger.
- I børnehaven laves der meget på tværs i gruppe 3 og 4.
- I storebørnsgruppen er man mest for sig selv, men der foregår alligevel sparring på tværs af grupperne.
- Dørene står tit åbne i børnehaven, så børnene kan gå på tværs.

Sprog

- Gode til at sætte ord på det personalet gør og forklare hvorfor. Der snakkes meget til samlingen, børnene bliver talt, hvem mangler, man snakker om vejret osv.

Inklusion

- Huset har ikke en definition på inklusion.
- Det har været hårdt arbejde at inkludere enkelte børn og det har kostet meget på personalefronten.
- Det går ud over de andre børn, når der går en voksen fra til 1-1 opdækning.
- God oplevelse med et barn, der via støtte til pædagogerne er kommet godt på vej og er blevet inkluderet i børnegruppen.

Forældresamarbejdet

- Åbenhed og altid tid til at holde et møde. Har en forældregruppe som man kender godt, da der er mange gengangere i institutionen.
- Har en god dialog og inddrager meget forældrene i hverdagen.
- Personalet sparrer med hinanden, hvis de skal have en svær samtale med en forældre.

Borgeren som medskaber

- Har hørt om visionen men den gennemsyrrer ikke huset.

Trives I

- Det er hårdt at arbejde i institutionen men trives godt. Glad for at være her.
- Trives godt nu, men har haft en hård periode med nogle samarbejdsvanskeligheder i børnehaven, som ledelsen nu har løst med omrokeringer.
- Trives godt, god humor. Kan for det meste gå til ledelsen som er lydhør.

Føler I jer set, hørt, støttet

- Når man kommer til lederen, så lytter han. Det skal måske siges et par gange 😊
- Man får ikke altid ret, men det skal man jo heller ikke altid.
- Er rimelig meget selvstyrende på stuerne, man skal ikke spørge om "lov".
- Det er ikke altid, at planlægningen hænger sammen med hverdagen. Lederen er ikke så struktureret.

Feedback

- Det er nemmere at give feedback til nogle af kolleger end til andre.
- Det er ikke et generelt problem.

VUS

- Blev afholdt i slutningen af november.

Haft det sjovt med børnene

- Hver dag!

Har I noget at fortælle

- Kunne godt tænke sig, at der blev gjort lidt mere rent.

Hvordan har det været at deltage

- Afslappende.
- Rart at det har været på gruppebasis, så man kan supplere hinanden.

Feedback

Som udgangspunkt så har den samlede personalegruppe det super godt med hinanden, der har et enkelt sted været noget på spil, som ledelsen har håndteret rigtigt fint.

En anden skal lige lande og finde sig selv i noget nyt, men er åben omkring det, så det virker umiddelbart fint.

Noget personale oplever, at der hersker en plejekultur, og hvor nye forslag møder modstand. Til gengæld er der en oplevelse fra "plejekulturen", at ledelsen udfordrer gamle traditioner. En i mine øjne dygtig pædagog sagde: Jeg "plejer"(☺) at sige vi har gode erfaringer med". Dette blev sagt med et glimt i øjet og en bevidsthed omkring, at plejekulturen også bærer noget værdifuldt med sig, men også at den skal udfordres.

Så det er min vurdering, at ledelsen har fået øje på denne udfordring og arbejder bevidst med denne, godt set!

Feedback kulturen synes de fleste de arbejder med, de udtrykker at de kunne blive bedre, og der bliver fremhævet én som de ikke kan gå til, navnet bliver ikke nævnt, men når jeg spørger om det er den samme, bliver der svaret ja. Det er en udfordring som bør tages op. Gad vide om det er den samme som også skælder børnene lidt for meget ud? Det er vigtigt at overveje om personalet har det "så godt sammen", at de er blevet for "pæne" og ikke får udfordret faglige perspektiver, af hensynet til at sikre det gode personale sammenhold.

Hele huset arbejder med forårstema og der er fantastisk god energi i temaet. Det er tydeligt, at personalet har haft mange faglige overvejelser, og hvor de pædagogiske kræfter i børnehuset bliver meget tydelige. Stærk og sikker faglig viden og erfaringer slår igennem, meget inspirerende at lytte på og være vidne til.

De har i år, som noget nyt, fokus på større inddragelse af børneperspektivet, når de skal planlægge sommerfesten med børnene. At inddrage børnenes stemme i planlægning, er et godt og vigtigt skridt i forhold til at skabe større medejerskab, og ikke mindst udfordre de voksnes billeder af, hvad en god fest er, super!

Når vi spørger ind til pædagogikken, så er det min vurdering, at personalet har nogle fælles grundtanker men, i deres formidling fremstår de usikre og meget forskellige. Der ligger en opgave i at sikre en mere ens fortælling som skal ud til forældrene.

Det er min vurdering, at personalet har nogle gode bud på hvad god trivsel er, men jeg oplevende alligevel en vis usikkerhed omkring begrebet. Derfor mener jeg der er god grund til at tale om det samlet i børnehuset. Gr.1 bruger et trivselsskema, er det noget som kunne bruges i processen for at blive mere sikker på, hvordan god trivsel ser ud hos et barn?

Da vi talte om kompetenceudnyttelse i hele huset, så var det personalets opfattelse, at de var opmærksomme på det, men at de godt kunne blive bedre, måske især i gruppe 1.

Sprogopgaven har der været og er der stort fokus på, og jeg kunne helt klart se, at huset er godt på vej. Dog ikke helt i mål i forhold til brugen af fokus ord, eller arbejdede mere systematisk med sproget. Der er en bevidsthed hos personalet, og de er i gang, men ikke alle "greb" benyttes.

Inklusionsopgaven oplever jeg der er en udfordring med. Både i måden der bliver talt om det og forståelsen. Jeg er med på, at personalet har en helt konkret udfordring med et barn, hvor de ikke oplever at blive forstået, eller har fået den hjælp/vejledning som de kunne have brug for. Jeg tænker, at det er et vigtigt punkt at diskutere, for der er noget som stritter i forskellige retninger.

Borgeren som medskaber er en vision som personalet ikke har den store forståelse for eller viden omkring. Det er egentligt lidt ærgerligt, da det faktisk er her børnehuset løfter en utrolig flot opgave. Huset har en forældregruppe som er meget begejstret for det arbejde som der er i huset. Der er stor tilslutning til jeres arrangementer. I udøver "Borgerne som medskaber i stor stil, men I ved måske ikke helt hvad det betyder.

Personalet er gennemgående meget tilfreds med deres ledelse. De små ting som der bliver peget på er, at nogle savner at se mere gennemslagskraft, og at der mangler en rød tråd. Få efterlyser mere struktur fra ledelsen, og en fremhæver, at ledelsen "pleaser" forvaltningen lidt for meget. Men alle synes de har en god dialog, de føler sig set, hørt og forstået, men understreger at det ikke nødvendigvis betyder, at de får hvad de beder om.

Det er min vurdering, at personalet er glade for at arbejde med børnene og de svarer også prompte på spørgsmålet, hvornår de sidst har haft det sjovt med børnene.

På spørgsmålet om der er noget at tilføje dette tilsyn, så blev der peget på rengøringen som en opgave der ikke bliver gjort godt nok.

Arbejds punkt

- Inklusionsopgaven.

Udviklingspunkt

- Fortsætte det gode arbejde med at udfordre plejekulturen.
- At kunne give feedback til alle, er vigtig at få drøftet, evt. på et personalemøde.
- Formidling af pædagogik til forældre
- Udvikle en definition af hvad god børne- trivsel betyder hos jer.
- Udvikle kompetenceudnyttelsen, så børnene i hele huset får bedre adgang til det som er i børnehuset.
- Fortsætte den gode udvikling af sprogopgaven.
- Sidste lille brik på plads i forhold til den politiske vision "Borgeren som medskaber af egen velfærd"
- Ledelsen - undersøg om der er behov for at tydeliggøre den røde tråd og om ledelsen skal træde mere i karakter.
- Personalet peger på rengøring som en udfordring, undersøg om der kan strammes op.

Interview med bestyrelsesformanden

Forældreformand:

Stine.

Arbejdet pt

- Holder normalt 4 møder om året. Har i de seneste år arbejdet på ikke kun at være et "festudvalg". Planlægningen af sommerfesten er nu mest overlagt til personalet og børnene.
- Prøver at komme dybere ned i emner, så det ikke bare bliver overordnet snak.
- Har fokus på hvorfor man sidder i bestyrelsen og vil gerne hæve, det og nå nogle lidt større mål. I bestyrelsen sidder der både forældre der vil "nøjes" med at høre om hverdagen kontra dem der gerne vil gå lidt mere ind i visionsarbejdet og arbejde med f.eks. læreplansarbejdet.
- Der er ikke problemer med at rekruttere til bestyrelsen. Der er stor interesse, men der er forskellige grunde til, at man melder sig. Nogle har fokus på det praktiske med f.eks., at der mangler garderobeplads, og andre vil hellere inddrages i planlægningen/det pædagogiske arbejde.
- I bestyrelsen er et af målene rummelighed, der skal være plads til alle.
- Bestyrelsen fungerer som regel godt. Der var en ophedet debat på det bestyrelsesmøde, hvor der blev drøftet hvordan private fødselsdage skal afholdes. Det er primært personalet der udvælger hvem der skal med til fødselsdage, men forældrene kan godt fortælle hvem barnet gerne vil have med også.
- Samarbejdet mellem ledelse og personale opleves respektfuldt.
- Der er lydhørhed fra lederen når bestyrelsen har opmærksomhedspunkter.
- Som forældre synes hun også at der er god dialog.

Trives børnene

- Der tales ikke om enkeltsager/børnenes trivsel på bestyrelsesmødet men hun har en tro på, at hun vil blive kontaktet hvis der er noget hun bør vide.
- Der er ikke kutyme for, at formanden bliver kontaktet af de andre forældre.
- Formanden bliver ikke informeret særskilt om episoder, får oplysningerne om huset/episoder på lige fod som de andre forældre.
- Er glad for de små grupper i børnehavedelen når børnene nu starter før de bliver 3 år.

Ved du hvilke pædagogik der praktiseres

- Kender til nogle værdier. Bakker op om arbejdet fra jord til bord, bevægelse/kroppen, naturen.
- Der er en klar profil. Er glad for FAMILY, da det giver en meget bedre mulighed for dialog derhjemme med børnene.
- Kunne godt tænke sig, at der var nogle flere pædagogiske forklaringer på hvorfor børnene gør det ene eller andet. Men hun tror ikke, at de andre i bestyrelsen efterlyser det og vil derfor ikke "gå" videre med det, hvis hun er den eneste.
- Kunne også godt tænke sig, at personalet forklarede lidt mere om hvorfor/hvordan de f.eks. udvælger børn der skal med til fødselsdag.

Lærerplansarbejdet

- Er blevet præsenteret for bestyrelsen men der kunne godt have været arbejdet noget mere med det.

Har bestyrelsen sat et præg

- Har været meget optaget af at forbedre køkkenforholdene. Det lægger sig godt op ad værdigrundlaget for bestyrelsen/huset, at der kan laves måltider. Er med til at binde nogle fine sløjfer for det institutionen står for.

Forældremøder

- Der er forældremøder 1 gang om året. Der er lidt forskel på hvad forældrene gerne vil have på. Det står mellem at have oplæg udefra, eller snak om det nære i huset.
- Lige nu er beslutningen at møderne kun skal bestå af oplæg fra bestyrelsen og lederen og ikke en foredragsholder udefra.
- Det er institutionens vurdering, at der kun skal afholdes 1 møde om året. Der er stor tilslutning.
- God systematik vedrørende planlægningen af forældremødet.

Hvad ville du ændre som leder

- Har tit undret sig over hvorfor man ikke organiserer børnene i grupper om eftermiddagen efter hvornår de bliver afhentet. Børnene bliver afbrudt mange gange, da de hele tiden skal starte nye lege efterhånden som børnene bliver afhentet. Kunne være interessant at tænke anderledes og organisere sig ud af det. Pointerer at det ikke er noget hun har talt med lederen om!
- Fortalte om et foredrag hvor pointen netop var hvorfor, der er flest pædagoger om formiddagen hvor børnene er friske og ikke om eftermiddagen!

Diskuterer I politikker

- Nej.
- Bestyrelsesformanden er i hvert fald ikke bekendt med visionen "borger som....."

Fingeraftryk

- Konkret er der søgt sponsorer til legepladsen efter personalets ønsker.
- Håber at børnene i børnehaven også kan få frokost, har lagt meget arbejde i at etablere køkkenet.
- Vil gerne have en bredere dialog med de andre forældre. Hvert år afholdes arrangement på kulturzonen for børn og forældre så der knyttes relationer på kryds og tværs.
- Har prøvet på at stå for nogle arrangementer, f.eks. forældre Kaffe i grupperne, prøver at støtte børnenes relationer og skabe gode relationer mellem forældrene.

Har du noget

- Svært at nå helt ud til forældrene.
- Det samlede møde for alle bestyrelserne har svære kår, da det nemt bærer præg af en engangsforestilling.

Hvordan har det været at deltage

- Det har været godt, men med det forbehold, at det kun er hendes mening der kommer frem, det er ikke repræsentativt. Kan overveje om det skal være gruppeinterview med flere fra bestyrelsen. Eller om leder og bestyrelsesformand skal være der på samme tid.
- Dejligt at der bliver brugt tid på også at spørge bestyrelsen til dette tilsyn.

Feedback

Det er min faglige vurdering, at ledelsen sammen med forældrebestyrelsesformanden og resten af forældrebestyrelsen, løfter en fantastisk flot opgave. Der bliver arbejdet seriøst og ambitiøst i målet om at skabe bedst mulige rammer og trivsel for børnene i Vægteparken. Ledelsen giver plads til forældrene, så deres blik og viden bliver inddraget i det samlede arbejde i børnehuset.

Forældrebestyrelsesformanden peger på en opmærksomhed i eftermiddagstimerne. Hun har registeret, at der er mange opbrud i børnenes leg om eftermiddagen og hun har også ladet sig inspirere af Sten Kristensen (foredragsholder), som talte om netop dette dilemma på et fælles forældrebestyrelsesmøde. Hun fremhæver, at hun ikke har talt med ledelsen om denne opmærksomhed og jeg fornemmer, at hun derved ikke ønsker at skabe unødige forstyrrelser eller kritik. Men det lyder som noget der kunne være værd at undersøge.

Bestyrelsesformanden nævnte også det sidste fællesmøde, her var hun lidt kritisk på Justin Markussen Brown og fandt det skudt over mål. Det er jeg meget enig med hende om og det var brand ærgerligt.

Formanden kendte heller ikke til den politiske vision "Borgeren som medskaber af egen velfærd", så måske er der et punkt der også her bør drøftes.

Forældrebestyrelsesformanden peger på:

- Det samlede møde for alle bestyrelserne har svære kår, da det nemt bærer præg af en engangsforestilling.

Det er en tilbagemelding som jeg vil bære med tilbage til Forvaltningen, samt vores samlede ledergruppe og drøfte.

En anden opmærksomhed som jeg også vil drøfte med forvaltningen er, som bestyrelsesformanden nævner, at hun er glad for at blive interviewet, men at hun jo ikke er repræsentativ for forældregruppe

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingspunkt

- Drøfte "Borgeren som medskaber" på et bestyrelsesmøde.
- Fortsætte det gode samarbejde med bestyrelsen.

Læreplaner

- Vigtigt at der skabes en dagligdag der tilbyder så mange udviklingsmuligheder for børnene som muligt. Det er vigtigt med dialog og anerkendelse af barnet.
- Læringsprocesserne opstår i hverdagen i samspillet mellem børnene og mellem børn og voksne.
- Den historie de har valgt viser den røde tråd. Fra jord til bord.
- I vuggestuen starter de med at så karse. God ting hvor de kan være med og der sker hurtigt noget, så der kan blive høstet og smagt på karsen. Der er indrettet forskellige stationer på legepladsen, hvor der er nytte/sansehave. Der gøres forårsklar sammen med børnene i mindre grupper, så der er tid til fordybelse. Jordbær, ribs, hindbær, krydderurter. Mange forskellige smage.
- Styrker deres personlighed og selvstændighed. Huset er fælles om at passe planterne.
- Det sproglige bliver styrket, da der hele tiden bliver sat ord på. De er begyndt at arbejde med fokusord.
- Nysgerrighed og udforskning vedrørende natur og naturfænomener.
- Husets kultur er fra jord til bord.
- I børnehaven er der stor fokus på spiring. Børnene tager frø/planter med hjemmefra og ellers bliver der indkøbt planter. Børnene har medbestemmelse og bliver inddraget og de store vokser helt enormt i udviklingen. Man kan klart se en forskel på de børn som kommer fra husets egen vuggestue i forhold til dem udefra. Der er bedst erfaring med at gøre det i små grupper, så der er plads til fordybelse.
- I maj og juni er der båldege, hvor der laves mad af de grønsager der er i haven. Det opleves, at børnene elsker det.
- Der ses en kæmpe udvikling hos børnene og lige pludselig kan de godt selv passe planterne og så trækker personalet sig og giver plads.
- De sociale kompetencer og hermed fællesskabet bliver styrket.

Skriftsproget

- De store skal skrive ned hvad de har plantet.

Krop og bevægelse

- Alle sanser bliver vagt.

Natur og naturfænomener

- De får kendskab til de forskellige sorter mv., kompostbunker og orme.
- Børnene er kulturbærere og giver det videre til de små i huset.
- Hver anden mandag holdes der stuemøde hvor det bliver drøftet hvor langt man er nået.
- Smtte modellen kan også blive taget i brug.
- Der evalueres i efteråret om man har nået det man ville.
- Planer om at dyrke flere krydderurter på den lille legeplads.
- Der kunne godt optimeres så man kunne få de 2 mellemgrupper fra børnehaven mere med i forløbet.
- Der er kun ros fra forældregruppen og de er med til at passe på tingene.
- Der er nogle børn der ikke er så interesserede i starten, men det opleves igennem forløbet, at de bliver nysgerrige og får lyst alligevel.

Her er hvad personalet fremlagde

Læringsforståelse

- Vi er XXX fra vuggestuen og XXX fra børnehaven.
- Som vi skriver i vores læreplan er det alt afgørende for os at skabe en dagligdag i huset med alsidige udviklingsmuligheder for det enkelte barn.
- Det gør vi blandt andet ved at lytte til børnene og prøve at forstå deres motiver.
- Dialogen med barnet og anerkendelsen af barnet er vigtige metoder i denne sammenhæng.
- Læringsprocesserne opstår og udvikles i hverdagslivet og i samspil mellem voksen/barn og barn/barn.
- Vi anser børnenes egen aktive deltagelse og medbestemmelse i hverdagslivet, som et væsentligt udgangspunkt i vores pædagogiske praksis.
- Den læreplanshistorie vi har valgt, at fortælle om, er noget som er en stor del af vores hus kultur og som går igen år efter år. Helt fra start forår til slut efterår.
- Vi kalder det fra jord til bord (så/gro/spise)
- I vuggestuen starter vi her til påske på at så karse. Det gør vi da de kan være med til hele processen, lige fra putte vat i, frø og vande. Samtidig er det hurtigt voksende, de kan følge med væksten og det kan til slut puttes på deres mad.
- Det næste vi skal til er så, at de er med til at gøre jorden i sansehaven forårs klar- komme lidt ny jord på, fjerne visne blade, grene og tale om de planter og krydderurter der er på vej der ude.
- Tanken med at det er lavet på den måde er at man kan tage en lille gruppe børn med ad gangen, så man har tid til fordybelse og nærvær med det enkelte barn. Der er mulighed for at alle børn i deres eget tempo, kan dufte, røre og smage. (Jordbær, ribs, hindbær, brombær, stikkelsbær og alle mulige krydderurter).
- Vuggestuen er også med til at vande og passe området i løbet af sommeren.
- I disse processer kommer vi rundt om de forskellige læringsmål.
- Vi ser at børnene får erfaring med sansehaven, at de med tiden kender frugten, hvordan man plukker dem, kan genkende duftene og smagene.

Personlig udvikling

- Vi ser at det styrker deres selvtillid, selvværd og selvstændighed, fra vi starter i april, hvor alt er nyt og de ikke ved hvad der skal ske, til de i løbet af sommeren bare klør på og viser de nye der kommer med der ud, hvordan man færdes.

Sociale kompetencer

- Her ser vi at de lære, at vente på hinanden, da ikke alle kan få på en gang. Fælles om at ordne det.

Sproglig kompetence

- Der bliver talt om alt det der bliver gjort, det man rører, spiser, ser, smager og vi ser, at de kan sætte ord på tingene de næste gange og til de nye børn.

Krop og bevægelse

- Her ser vi, at stort set alle sanser bliver stimuleret, stikke sig på noget, noget er tungt, vande, smage, røre, få finger i jord. Samt det at være selvhjulpen.

Natur og naturfænomen

- Her er det vigtigt, at de voksne er nysgerrige, udforskende og tager initiativ så børnene kan spejle sig.

Kulturelle udtryksformer og værdier

- Vi gør dette her da det er en kultur i huset.
- I august bliver der plukket blomster, hvor de fleste bliver afleveret til køkkenet og lavet til blommegrød.
- Oktober bliver der gået på æblerov, hvor man selv skal plukke sit æble og får lov at spise det hele. Her bliver de sat på en prøve, hvor både mundmotorik og håndmotorikken bliver udfordret.
- I børnehaven starter vores køkkenhave/blomster/væksthus process også her i foråret omkring påske. Børnene forspirer alverdens grøntsager, som de både selv har haft frø med til, fra f.eks. deres peberfrugt, melon og så videre, og selv har været med ude at vælge hos planteland, så de får et ejerskab af det de laver. På den måde ser vi, at de passer ekstra godt på det.
- De er med til at få det til at gro indenfor, er meget opmærksomme på hvor langt det er i processen, de planter det ud i vores drivhus/legeplads, er med til at lave kompost jord, vande det, høste, formidle for bl.a. vuggestuebørn og dermed blive kulturbærere.
- Dette bliver ligesom i vuggestuen også gjort i smågruppe, så der er plads til det enkelte barns interesser, tempo, spørgsmål og fordybelse.
- Alt det som bliver dyrket er børnenes, og de er med til at samle og spise det, både til frugt og vores bådage som vi har hele året.
- Når det er blomme og æblesæsonen er børnehavebørnene med til at samle og lave det til grød/marmelade/saft og bare spise rå.

Personlig udvikling

- Forskellen fra hvad man kan i Vuggestue og i Børnehave er, at man altid har de voksne med i Vuggestue, men i Børnehave er vores rolle som voksne at inspirere, vise vej og guide, så børnene bliver mere selvstændige, og vi ser, at de udvikler sig til selv at tage initiativ til f.eks. at sige "må vi gå ud og vande eller må vi få en skål, for der er mange ting i drivhuset der er modne". Denne proces er i høj grad med til at udvikle selvværdet. (Føler sig tryk- derved nemmere ved at udfordre sig selv)

Sociale kompetencer

- Det sociale aspekt er i høj grad til stede, vi tager beslutninger sammen, giver plads til hinanden, venter på tur og kommer med forslag.
- Her er vores opgave som voksne at være anerkendende på barnets initiativer.
- I denne proces ser vi, at børnene lærer at udvise empati og hensyn og mærker glæden ved at kunne dele og være en del af fællesskabet.

Sproglig udvikling

- Det er både skriftsproget- hvad hedder planten/frugten bliver skrevet af børnene selv, samtidig er det talte sprog i høj grad i spil - begreber, handlemuligheder og konfliktløsning.

Krop og bevægelse

- Her er alle sanser i brug- våd/tør jord, smattet frugt, umoden frugt, tunge løft, lette løft. Hver gang et barn mestrer en aktivitet, får det en kropslig sejr, som giver selvværdet et løft.

Natur og naturfænomener

- Børnene får kendskab til de forskellige sorter og hvad man kan bruge dem til. Her er det også vigtigt, at vi som voksne er nysgerrige, udforskende og tager initiativ, så børnene kan spejle sig i os.

Kulturelle udtryksformer og værdier

- Da dette er et gennemgående tema i vores hus hele året, er det derfor en stor del af Vægterparkens kultur, som vi værner om. Derfor bliver børnene fra de er helt små præsenteret for det, og vi ser de udvikler sig til kulturbærer af dette. Vi ser ofte en forskel på de børn der har gået i vuggestue her og dem der ikke har.

Feedback

Først vil jeg ikke undlade at fortælle, at jeg sad i møde med to læreplansansvarlige, som i den grad brændte igennem med god energi og entusiasme. Skønt at opleve denne begejstring!

"Fra jord til bord" er godt gennembearbejdet og det kan være svært at pege på noget som kunne optimeres. Så jeg vælger i stedet at anerkende dette meget professionelle arbejde der bliver gjort her!

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingspunkt

- Fortsætte det gode arbejde.

Sammenfatning

Alt i alt har vi et børnehus som løfter en god pædagogisk opgave. Der er peget på nogle udviklingspunkter, som kan være med til at løfte et ellers meget flot stykke arbejde.

Der er godt styr på læreplansarbejde, forældresamarbejdet, personale trivsel, børneperspektiver og der er en ledelse som mestrer den gode dialog og som samtidig er dygtig til at holde fast i den kurs som der er lagt, selvom der er nogle personaler, som det ikke er blevet helt tydeligt for.

Inklusionsopgaven er sat som et arbejds punkt, fordi denne opgave ikke bliver løftet godt nok. Det gælder også "skæld ud", som nogle få kunne komme til.

Jeg er sikker på, at ledelsen fremadrettet vil have fokus på at få styr på arbejds punkter, og ikke mindst udvalgt de væsentligste udviklingspunkter. Jeg glæder mig til at følge jeres arbejde og stiller mig gerne til rådighed, f.eks. i forbindelse med drøftelse af inklusion.

Samlet oversigt af arbejdspunkter og udviklingspunkter

Observationer

Arbejdspunkt

- Kulturforståelse/inklusion.

Udviklingspunkt

- Bedre præsentation af bøger på nogle af stuerne.
- Udvikling af literacy på alle stuer.
- Afleveringsudfordring.

Børneinterview

Arbejdspunkt

- Undersøg om der er et par voksne som skælder for meget ud, altså hæver stemmen og arbejde på at ændre måden at tale til børn på.

Udviklingspunkt

- Større adgang til legepladsen.
- Mangler der en rutsjebane og et telt på legepladsen?
- Overvej slikket på personalestuen, børnene oplever det er uretfærdigt.

Personaleinterview

Arbejdspunkt

- Inklusionsopgaven.

Udviklingspunkt

- Fortsætte det gode arbejde med at udfordre plejerkulturen.
- At kunne give feedback til alle, er vigtig at få drøftet, evt. på et personalemøde.
- Formidling af pædagogik til forældre.
- Udvikle en definition af hvad god børne- trivsel betyder hos jer.
- Udvikle kompetenceudnyttelsen, så børnene i hele huset får bedre adgang til det som er i børnehuset.
- Fortsætte den gode udvikling af sprogopgaven.
- Sidste lille brik på plads i forhold til den politiske vision "Borgeren som medskaber af egen velfærd".
- Ledelsen - undersøg om der er behov for at tydeliggøre den røde tråd og om ledelsen skal træde mere i karakter.
- Personalet peger på rengøring som en udfordring, undersøg om der kan strammes op.

Interview med bestyrelsesformanden

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingspunkt

- Drøfte "Borgeren som medskaber" på et bestyrelsesmøde.
- Fortsætte det gode samarbejde med bestyrelsen.

Læreplaner

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingspunkt

- Fortsætte det gode arbejde.

