

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport - 2018

Børnehuset Gammel Kirkevej
v/pædagogisk konsulent Flemming Baumann
Daginstitutionsaafdelingen



Grundoplysninger for institutionen:

Børnehuset Gammel Kirkevej 128

Leder: Sussie Johansen

Souschef: Jannie Hansen

Afdelingsleder: Jane Caludann

Bestyrelsesformand: Tenna Hernes

Næste opfølgende tilsyn forventes afholdt

Efterår/vinter 2019

Observationer

Kl. 7:30 observerede jeg området foran børnehuset, hvor forældrene kom med deres børn, mange i bil og få gående. Parkering og fremkommelighed var denne dag rimelig udfordret ved, at alle gerne ville parkere så tæt på som muligt, og da dagtilbuddet ligger i et sving, så er der en del "kreativ" parkering, der vanskeliggør anden trafik.

I dagtilbuddets børnehave var der åbent i et grupperum hvor børnene sad sammen i små grupper og legede med forskelligt legetøj, vuggestuen var alle ude på legepladsen, hvor børnene fordelte sig på legeområdet, enkelte børn blev lagt i barnevognen for at sove.

Selv om der omkring kl. 8:30 var omkring 50 børn, oplevedes der en stille og rolig morgen hvor pædagogerne fordelte sig efter børnenes aktiviteter.

Der oplevedes en struktureret og erkendt arbejdsfordeling, hvem der gør hvad hvornår, og børnene vidste hvem de skulle gå til.

I afleveringssituationen var der tid til at få en samtale med "åbnerne" om barnet mv. og der oplevedes en rolig aflevering uden gråd eller lignende.

Børnehuset fremstår velordnet og ryddet, både på fællesarealer og i de enkelte grupperum.

Feedback

Legepladsen er ikke stor og der mangler skyggesteder til børn og voksne og legepladsen er ét stort område uden adskillelse mellem vuggestuen og børnehavebørnene.

Arbejds punkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Lave en udendørsplan for legepladsens indretning og hvad den skal kunne.

Børneinterview

De fire børn fortalte, at de var glade for deres børnehave, at de havde deres venner der, og at det var sjovt at gå der, fordi ens venner var der, at de voksne var søde og der var en masse legetøj. Børnene fortalte at de også legede med hinanden derhjemme, og der kunne de godt lide at klæde sig ud, og springe på trampolin. Forespurgt om de kendte nogle børn i børnehaven der ikke havde nogle venner, så kendte de ikke nogen og de sagde, at de ikke syntes, at nogen blev drillet meget. De syntes at de er gode venner med alle sammen.

Deres bedste sted udenfor var gyngen og rutsjebanen.

Feedback

- Det var en svær gruppe at interviewe og måske en overvejelse værd, om hvilke børn der inviteres, deres indbyrdes relationer og kommunikative evner.

Arbejds punkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Kunne det være en idé, at personalet finder en gruppe børn og prøveinterviewer dem og ser hvordan de interagerer og bidrager til samtalen?

Personaleinterview

Vi følger vores overordnede planlægning og årshjul og søger at følge barnets spor, at tage udgangspunkt i aktiviteter der lægger sig op ad læreplanstemaerne, men samtidig kunne ændre på den planlagte aktivitet, hvis barnets eller børnegruppens opmærksomhed er rettet et andet sted, eksempelvis da der blev spillet høj musik på legepladsen.

Vi er optaget af at diskutere på hvilken måde, vi kan tage afsæt i barnets perspektiv gennem barnets fortællinger, og personalets evne til at tage afsæt i børneperspektivet, i de pædagogiske prioriteringer og aktiviteter, altså at gøre det rigtigt på de rigtige tidspunkter.

Vi oplever, at børnene trives i det daglige, at der er fokus på venskaber og relationer, men selvfølgelig opstår der skænderier og småkampe mellem børnene.

Vi har 4 aktive sprogpædagoger, der sørger for, at der i alle afdelinger er fokus på arbejdet med at udvikle barnets sprog, og præsentere aktiviteter der understøtter det sproglige og begreber.

Vi havde tidligere aldersopdelte stuer og det var ikke så godt for børnenes sproglige udvikling, da de mindre børn lærer af de ældre og på den måde, gennem fælles leg mv., udvikler deres begrebsverden.

Vi har en del sprogligt udfordrede børn, og søger at få sat et større fokus på denne udfordring gennem tale/høre-pædagogerne (ROF), så det er tydeligt, at vi ikke kommer rigtigt ud til alle i grupperne.

Vores forældresamarbejde (og Borgeren som medskaber) er det der sker når pædagogerne i det daglige møder forældrene, bestyrelsesarbejdet, forældremøder og andre arrangementer. Der er ikke særligt fokus på, eller andre tiltag rettet mod eksterne borgere, herunder f.eks. naboerne, selv om der er udfordringer i naboskabet. (parkering, legetøj over hækken mv.).

Vi trives godt i børnehuset og ved hvad vi kan og må, på den måde har vi en tydelig ledelse. Der er selvfølgelig ting vi måske godt kunne tænke os ændret eller lavet, men ledelsen har andre prioriteringer, men hvis vi kan argumentere for vores ønsker og idéer, så er det altid muligt at få en dialog og evt. blive imødekommet.

Køkkenpersonalet har mulighed for at åbne luger i væggen, så børnene kan se ind og indgå i pædagogiske aktiviteter/produktioner, men pga. af de fysiske rammer, så opleves der stærk træk (kulde/vind) der vanskeliggør at åbne lugerne, og det er ærgerligt. Køkkenpersonalet står derfor skjult for børnene og de oplever, at de for en del børn er ukendte/usynlige, og at nogle børn ikke rigtig tør gå ud for at hente noget.

Pædagogerne udtrykker, at legepladsen kunne trænge til en omtænkning, de oplever at der er mange børn på få kvadratmeter, at der ofte er situationer der afføder konflikter, at børnene løber igennem andre børns leg og forstyrrer disse. Vuggestuebørnene er også udfordret af, at de større børn kommer løbende og cyklende, og af vuggestuebørnene opleves utryghedsskabende.

Feedback

Overvej om legepladsens indretning er hensigtsmæssig, er der skyggesteder nok? Skal der laves afskærmninger, så børnene får mulighed for at være lidt afskærmede.

Der opleves at være mange sprogligt udfordrede børn, er der noget i den daglige praksis der kan skabe en indsats der afhjælper denne udfordring? (dette emne er pt. i fokus gennem dialogmøder med andre fagprofessionelle).

Arbejds punkt

- Intet.

Udviklings punkt

- Legepladsen indretning.
- På baggrund af de forholdsvis mange indberetninger gennem "Dialogmøderne" at der opleves et større antal børn med sproglige udfordringer, kunne der kigges på om de sproglige og metodiske indsatser er tilstrækkelige eller om de sproglige indsatser i de enkelte læreplanstemaer er tydelige nok til at kunne navigere efter.
- Hvornår ved I at I er kommet omkring jeres sprogopgave, hvornår er det godt nok?

Interview med bestyrelsesformanden

Tenna, bestyrelsesmedlem på 6. år.

Det er vigtigt, at forældrene vil sidde i forældrebestyrelsen, det er ikke så nemt at rekruttere, men bestyrelsen har fået ting igennem. Bestyrelsesmøderne har oftest gode snakke, men forkvinden for forældrebestyrelsen oplever ikke, at bestyrelsens arbejde, snakke og beslutninger når ud til alle familier, der måske ikke, som tidligere, har helt samme tid og lyst til deltagelse. Det er oftest de ressourcestærke familier der udviser interesse for børnehusets forskellige interesseområder.

Forældrebestyrelsen har svært ved at have en kontinuerlig kontakt med resten af forældregruppen, bestyrelsen har forsøgt at invitere til dialog, men der bliver oftest ikke meldt tilbage på de deltageshenvendelser bestyrelsen inviterer til.

Samarbejdet med børnehusets ledelse er overvejende fint, der opleves en god kommunikation med ledelsen og Sussie følger op på de spørgsmål mv. der tages op i bestyrelsen. Nogen gange kan det være svært at "prikke til de tre damer", som f.eks. i spørgsmålet om de rutiner og strukturer omkring morgenafleveringen, men der sker dog alligevel noget i forlængelse af de samtaler der er mellem bestyrelsen og ledelsen.

Bestyrelsesforkvinden har en grundlæggende tro på, at alle vil det bedste for børnehusets drift, samarbejdsvilkår og alles trivsel, og der opleves ikke store udfordringer i det daglige samarbejde, med børnenes trivsel og personaletrivsel. Der har været lidt i vuggestuen hvor der har manglet personale, og bestyrelsen håber på, at det nu er overstået, og at ledelsen laver lidt personalepleje for at kvittere for alles indsats for at afhjælpe vuggestuens udfordringer.

Vi sluttede af med at tale om muligheden for, at bestyrelsen kunne bruge børnehusets kommunikationsplatform "FAMILY" til forældrekontakt mv. for at få en bedre daglig kontakt fra bestyrelsen til og fra forældrene?!

Feedback

Samarbejdet mellem bestyrelsen og børnehusets ledelse opleves som værende båret af en gennemgående tillid til at ville det fælles bedste, og at der kan være situationer hvor emner opleves ud fra forskellige perspektiver, og hvor der kan opleves forskellige positioner for hvad der evt. kan være den bedste løsning. Uenigheder står ikke i vejen for en fælles lyst og vilje til at finde samarbejdet i det daglige.

Arbejds punkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Finde en måde (FAMILY?) til at udvikle en smidig kommunikationskanal fra forældrebestyrelsen til resten af forældrene; en invitation til en mere hyppig og med oplevede forældrerelevante emner.

Læreplaner

Læreplanstemaerne inddrager (også) de politisk udmeldte mål (Den Røde Tråd), der drøftes på DL møder (didaktisk læringsmiljø = personalemøder).

Læreplanerne tager afsæt i, at der er et voksenlæringsmiljø der understøtter pædagogernes lyst og evne til at erhverve ny viden og skabe tid til fordybelse for at kunne lave en samlet læreplan, hvor alle læreplanstemaer er drøftet bredt i personalegruppen, og er afstemt i forhold til de enkelte børnegrupper og personalets individuelle og samlede ressourcer.

De tre læreplansansvarlige er garanter for, at den samlede læreplan hele tiden er til diskussion, og sammen med ledelse og andet personale sikre, at læreplanen justeres efter behov.

Feedback

Det opleves, at læreplansarbejdet er en fortløbende og implementeret del af det pædagogiske fokus og praksis, og at den er generelt erkendt af det samlede personale.

Arbejds punkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Intet.

Sammenfatning

Læreplansarbejdet på Gl. Kirkevej er rammesat, er en del af en kontinuerlig drøftelse og udvikling. Læreplanen tager afsæt i både politiske ønsker, de enkelte læreplanstemaer egen definition og de pædagogiske og didaktiske muligheder gennem personalets kompetencer.

Samlet oversigt af arbejdspunkter og udviklingspunkter

Observationer

Arbejdspunkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Lave en udendørsplan for legepladsens indretning og hvad den skal kunne.

Børneinterview

Arbejdspunkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Kunne det være en idé at personalet finder en gruppe børn og prøveinterviewer dem og ser hvordan de interagerer og bidrager til samtalen?

Personaleinterview

Arbejdspunkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Legepladsen indretning.
- På baggrund af de forholdsvis mange indberetninger gennem "Dialogmøderne" at der opleves et større antal børn med sproglige udfordringer, kunne der kigges på om de sproglige og metodiske indsatser er tilstrækkelige eller om de sproglige indsatser i de enkelte læreplanstemaer er tydelige nok til at kunne navigere efter.
- Hvornår ved I at I er kommet omkring jeres sprogopgave, hvornår er det godt nok?

Interview med bestyrelsesformanden

Arbejdspunkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Finde en måde (FAMILY?) til at udvikle en smidig kommunikationskanal fra forældrebestyrelsen til resten af forældrene; en invitation til en mere hyppig og med oplevede forældrerelevante emner.

Læreplaner

Arbejds punkt

- Intet.

Udviklingspunkt

- Intet.

