

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport - 2016

Børnehuset Vestre Bygade

v/Pædagogisk konsulent Lise Kaalund & John Hansen

Daginstitutionsafdelingen



Grundoplysninger for institutionen

Børnehuset Vestre Bygade

Leder: Gitte Teglers Olsen

Souschef: Sanne Sandbye

Bestyrelsesformand: Mette Gantzhorn

Næste tilsyn forventes afholdt

Efteråret 2019

Observationer

Det første vi bemærker i institutionen er, at der er en fantastisk modtagekultur. Ledelsen især, var særdeles gode til at få os til at føle os velkommen. Når vi fremhæver dette, så er det fordi vi tænker, at det er meget afgørende for samarbejdet med især nye børn og forældre (og øvrige samarbejdspartnere), hvordan man bliver modtaget på stedet.

De fysiske rammer ser lidt slidte ud. Gymnastikrummet (der hører til SFO'en) havde huller i loftet. Vi bemærkede også, at vinduerne sad højt, hvilket betød, at børnene ikke kunne se ud af vinduerne.

Når det så er sagt, så var der en meget fin orden med masser af systematik i tingene i hele huset. Der var ligeledes tænkt over indretningen og lavet forskellige miljøer som indbød til forskellige aktiviteter. Dog var det svært at få øje på bøger.

Der var ro på stuerne.

Personalet havde en god kontakt med børnene.

Der var god stemning i rummene, både inde og ude.

Legepladsen så også lidt slidt ud, men der var trods alt en del muligheder derude. "Plateauet" fylder en del, men de har alligevel fået det til at fungerer.

Det virker som om der er børneperspektivet er fint inddraget.

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingsperspektiv

- Et synligt miljø hvor børnene kunne fordybe sig i en bog. (Ved godt I har et særligt sprog, men det har børn ikke adgang til uden voksne).
- Evt. udvælge og præsenterer bøger som der arbejdes særligt med.

Børneinterview

- Være sød mod børn. Kan godt lide klippe/klister.
- Man kan bruge de voksne hvis man har slået sig. De sidder 2 voksne sammen, så kan den ene hjælpe og den anden kan stadig holde øje.
- Spiller med dem. Spørge om hjælp.
- De kan ikke selv nå f.eks. spillene. De står højt oppe for, at de små ikke skal nå det.
- Man er en god ven når man ikke slår eller råber af andre.
- Har 2 venner. Har flere venner men leger ikke så meget med de andre.
- Leger bare med de andre, hvis de bedste venner ikke er der.
- De har også nogle gange venner med hjem og lege.
- Tavle med legeaftaler.
- De små børn er frække.
- Vi er også frække nogle gange.
- Alle sammen driller i børnehaven. Jeg fjoller mest.
- Det bedste er, at vi nogle gange får saftvand. Det sjoveste er at spise mad.
- Det dumteste er når nogen slår. De gør det alle sammen ind i mellem.
- Der er nogle voksne der skælder ud.
- Den stærkeste er XXX, hun er skipper skræks søn. Hun siger det selv. Hun kan også trylle.
- Hvis de kunne bestemme ville de have chokolade og få alle pengene.
- De voksne bestemmer. Gitte bestemmer mest.
- Jeg vil ikke være Gitte for alle siger lille bitte Olsen.
- Man skal være med til aktiviteter.
- Man må ikke spise af madpakken selv om man er sulten. På fredag laver børnehaven mad.
- Man må gerne spørge om man må gå ind på en anden stue.
- Legepladsen er delt op. De må ikke gå ind i fritten fordi de små kan falde ned fra klatrestativet. Det er for at dele børnene lidt op. De må ikke gå derind.
- De har ipads.
- De har bøger inde i sprogrummet. Det er kun skolebørnene der er i sprogrummet.
- Der er ikke så mange bøger.

Feedback

Gennemgående er det vores vurdering, at børnene på Vestre Bygade er meget tilfredse med deres børnehave.

Børnene var gode at komme i kontakt med og de var gode til at svare på vores spørgsmål. Det var ret tydeligt, at de er vant til at blive inddraget og har en oplevelse af, at deres stemme betyder noget i huset. Der er ingen tvivl om, at der bliver arbejdet med børneperspektivet.

Hvis vi skal have "luppen" fremme, så kunne det være noget med i større grad at inddrage børnene ved udvælgelse af aktiviteter samt ved evalueringer.

Børnene nævner også det med "manglende bøger", samt at sprogrummet kun er for skolebørn. Pudsigt at de også nævner det, da det også er en opmærksomhed vi har bemærket.

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingsperspektiv

- Større inddragelse af børneperspektivet i forhold til planlægning og udvælgelse af aktiviteter.
- Som allerede nævnt sprogmiljø på "stuerne".

Personaleinterview

Gruppe 1.

Optaget af

- Det fylder, at der er nogle børn der skal sendes videre til SFO. Der er booket en masse besøg ud til SFO'erne. Har børn til 5-7 SFO'er.

Børneperspektiv

- Den overordnet planlægning er personalet der laver det. Når de går i gang med et projekt er børnene også med. Der er meget plads til deres ideer.
- Årsplanlægningen laves af personalet. Men temaerne er meget brede. De tænker over hvad børnene taler om. De prøver at indrette rum efter hvad der rør sig hos børnene.
- De taler om at inddrage barnets stemme, de er i en proces hvor de prøver at få det med. Men der er ikke systematik i det.
- Der bliver leget rigtig meget fri leg. Der er lange mellemrum mellem projekterne.

Pædagogik

- Nærvær og omsorg og se barnet. Lade barnet være der hvor barnet er.
- Personalet tror de tænker meget ens.

Trives børnene

- Det kan ses og mærkes på børnene. De er glade om morgenen når de kommer. Børnene fortæller hvad der foregår omkring dem. Har dialog med forældrene.
- Har en børnebog
- Se om barnet er velfungerende, flytter barnet sig som det skal.
- Synes de hurtigt kan se, hvis børnene går væk fra deres daglige rytme.
- Bestræber sig på godt forældresamarbejde.
- Mener de får talt meget med børnene.

Kompetencer

- Kører altid projekter på tværs af huset.
- Xxx laver yoga i hele huset.
- Åbne døre, spørger meget hinanden.
- Trin for trin – alle kan være med.
- Børnene i huset ved godt, hvem der kan hvad, så de synes også børnene selv søger de voksne til forskellige ting.

Sprog

- Det gøres på mange forskellige måder, er meget opmærksomme på det, taler med hinanden omkring det.
- Der er en sprogansvarlig på hver stue. De holder møder 4 gange om året, hvor alle børn bliver gennemgået.
- Det er vigtigt der er sprogstimulering på alle stuer med dialogisk læsning.
- XXX kommer her og giver noget ekstra til de børn der har behov.

- Projekt i skoven med de tosprogede. Projektet blev dog noget helt andet end forventet. Havde lidt for høje ambitioner. Har 8-10 tosprogede med alle nationaliteter.
- Har tidligere prøvet at præsentere bøgerne lidt mere. Men det er rigtigt at, det er ikke prioriteret.
- Har en mor der er forfatter, så de har en del bøger af hende. De synes selv de har mange bøger.

Inklusion

- Der bliver talt om det. De burde tænke ens om inklusion med alt det de har talt om det. Inklusion kan være mange ting. Synes de har det på et andet plan, det er "gode" børn de har. Det er ikke så synligt.
- Har lige haft personaleweekend hvor der er arbejdet med den gode arbejdsplads.

Undring

- De øver sig i det. De synes godt de kan sige ting til hinanden. De har talt meget om det fordi nogle ses privat. Synes de er gode til at skille det ad.
- Gittes holdning er, at det er en arbejdsplads, så der er opmærksomhed på det.
- Men selvfølgelig er det ikke alle der er lige gode til det.

Borgeren som medskaber

- Det har de hørt om.
- Har forældrene med ind over, det er et samarbejde. Synes dog ikke forældrene tager nok del i det.
- Synes ikke de har udfordrende forældre.
- Det har været en udfordring at modtage vuggestue børn fra København. De kunne ikke så meget.
- Forældre er mindre engagerede de senere år. Det går ned af bakke.

Trives I

- Har det godt, er glad for at være der.
- Har det fint, det fungerer fint, kan tale med alle i huset, børnene er meget optagede af, hvad der foregår i køkkenet.
- Trives godt, det er en arbejdsplads, hvor der er god mulighed for at gøre mange ting, udvikle sig, Gitte følger meget med, alt bliver taget meget seriøst fra Gittes side, gode kollegaer.
- Er rigtig glad for at være her, er blevet taget rigtig godt i mod, mange nye informationer, synes de er gode til at fortælle.
- Har det meget godt, er lige kommet tilbage efter barsel, her er god stemning, godt sted at være.
- Er enormt glad for at være der, regner med at skulle gå på pension herfra, ting flytter sig og udvikler sig.

Støttet af leder

- Gitte er meget synlig og meget på (XXX). Gitte kan godt lide at blande sig.

VUS

Skal til at have det nu, samtalerne er planlagt.

Er der ellers noget I vil sige

- Det er et meget integreret hus. Kan alle børn på kryds og tværs. Andre huse der er integreret er meget mere opdelte.

Gruppe 2.

Optaget af

- Sommerfest.
- Der er kommet mange små nye. Der er nogle stykker på 9-10 måneder.

Børneperspektiv

- Gulvpædagog, meget i børnehøjde.
- Spørger børnene hvad der kunne være sjovt at lave. Det gør, at alle børn er med.
- Det er børnene der selv bestemmer hvor de vil være. Deler dem meget op.
- Der er dage hvor der ikke er planlagt noget, så spørger de børnene hvor de vil være henne.

Pædagogik

- Anerkendende pædagogik i forhold til at blive set og hørt. Se mennesket som en helhed. Selvhjulenhed. Være empatiske, omsorgsfulde, sige fra, 4-5 principper fra trin til trin.

Trivsel hos børn

- Børnene har det godt, kan stå imod når de skal videre, børnene udvikler sig, børnene kan selv.
- Spørger ind til om de har det godt, lærer dem at sætte ord på følelser.
- Synes de er obs på børn der ser triste ud.
- Har lavet øvelse om at alle børn bliver set.
- Alle kender alle børn i hele huset.
- Har møder hver 3. uge hvor alt bliver vendt. Hvis der er nogle ting bytter de gerne plads for at få andre øjne på.

Kompetencer

- Synes de er gode til at få ideer fra hinanden. Børnene går også ind på andre stuer for at deltage.
- Laver månedsplan.
- Stuemøde 1 gang pr. måned i 1½ time.
- Udvalgmøder hver 3. uge – delt op i medhjælper og pædagoger.
- Personalemøde 4 gange om året 3 timer.
- Hjælper meget hinanden.

Sprog – hvornår har I gjort sprogarbejdet godt nok

- XXX var ude i går og informere på personalemødet. Synes de kommer godt omkring sprogarbejdet.
- Når vi hører børnene taler, når vi kan forstå hvad de siger.

- Der bliver lavet sprogtest. De tester dem hvor de kan høre der er sproglige problemer.
- Dialogisk læsning.

Inklusion

- Prøvede at tage nogle af de lidt vilde drenge med i skoven. Rummelighed. Synes børnene er med i legen på deres præmisser. Holder børnene meget i hånden, så alle får mulighed for at deltage i legen.
- Personalet i mellem er der plads til alle forskelligheder.

Borgeren som medskaber

- Det er en sætning Gitte er glad for.
- Synes de tænker anderledes efter det er præsenteret. En anden synes de hele tiden har haft et godt forældresamarbejde. Er blevet mere opmærksom på det, synes ikke der er ændret markant på det. Har talt meget om ikke at sætte forældre i bås. Gælder også om at rumme forældrenes hverdag.

Trives I

- Har mange ting man godt vil prøve af, er rigtig glad for at være her.
- Har det dejligt. Det er et godt sted.
- Trives godt med alle, god humor, griner meget.
- Har det godt, dejligt sted, kan grine, hjælper hinanden.
- Glad for sin arbejdsplads, kan til tider godt mærke der er stress på, der er kommet mange opgaver på

Støtte af leder

- Ja meget.
- Ikke i tvivl om hvor man har hende. Hun er meget opmærksom. Har altid tid. Hvis hun bare er det mindste i tvivl om man trives, så taler hun med en. Hun har god humor.

Kan I sige noget til hinanden

- De arbejder med det, de kan godt blive bedre.
- Kan ikke sige det til alle, de er forskellige mennesker og reagerer forskelligt.
- Tænker over de skal være professionelle.

Feedback

- Det er meget tydeligt, at personalet oplever sig som et samlet hus. Personalet var dygtige til at videns dele med hinanden.
- Der er god stemning i huset.
- Personalet har god feedback til ledelsen, de oplever sig set og hørt.
- Der er god trivsel i personalegruppen.
- De har et godt greb i børneperspektivet.
- I forhold til udviklingsperspektivet, så kunne medarbejderne godt blive bedre til formidlingen af deres pædagogik, hvordan de forstår inklusion samt hvordan god trivsel defineres eller ser ud.
- Det er vores vurdering, at der er fin systematik i husets sprogarbejde.

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingsperspektiv

- Som allerede nævnt tydeligere indretning af sprogmiljøer.
- Udvikle et fælles sprog omkring pædagogik, trivsel og inklusion.

Interview med bestyrelsesformanden

Arbejder med

- Har siddet i bestyrelsen i 2 sæsoner.
- Har arbejdet på parkeringsforhold og undersøgelser af trafikken på vejen. Lavede en måling og gennemsnits hastigheden var under 50 km derfor gøres der ikke noget.
- Læreplaner – få indblik i hvad det er for nogle ting børnene skal have ud af aktiviteterne.
- Har talt om hvad bestyrelsens fremtidige arbejde skal være, da det har været meget praktiske opgaver.
- Forsøgt at få lidt mere forældreinvolvering generelt. Har lavet en Facebook gruppe for, at der kan deles informationer. Prøver at promovere det, da det ikke helt har slået igennem.
- Holder bestyrelsesmøde 4-5 gange om året. Tolker at forældrene er tilfredse med institutionen eftersom der ikke er opbakning til forældremøder mv.
- Det er hendes indtryk, at børnene trives og er glade for at være her.
- Har en forældre der har taget fat i hende. Det har været svært da det var en enkeltbarns bekymring.
- Tog en snak med forældrene og talte med Gitte omkring det. 2 meget uheldige situationer for samme barn. Mener man har ageret som man skulle i de 2 situationer.

Pædagogik

- Ved det ikke.
- Har talt om hvordan forældremøder kan tages op igen evt. i samarbejde med andre institutioner.

Lederkasketten på

- Ville forsøge at gøre legepladsen mere indbydende. Hører det fra forældre der kommer og kigger.
- Har aldrig talt om det i bestyrelsen, hvorfor man ikke må bruge SFO'ens legeplads. De har bare accepteret, at de fik at vide, at de ikke kunne bruge den.
- Der er ikke lige umiddelbart noget ellers.

Politikker

- Har et punkt på til næste møde omkring madpolitik. Sundkost politik. Begrænset sukker. Må gerne dele kage/is ud ved fødselsdag.
- Har talt meget om involvering af forældre. Hvordan vi taler sammen og man skal tænke over, at ting opfattes forskelligt.

Hvor har bestyrelsen sat sit præg

- Har en tavle nede ved kontoret hvor der hænges referater fra bestyrelsesmøde
- Flere cykelstativer. Det er godkendt, det skal bare sættes i værk.

Feedback

Gennemgående meget anerkendende overfor institutionens arbejde.

Fint samarbejde med medarbejdere og ledelse.

En lille opmærksom kunne være, at være lidt mere åben overfor "nye tiltag", selvom de har prøvet det før. Måske der kunne justeres anderledes i det nye, så det alligevel kunne fungerer.

Derudover har en del forældre talt om, at legepladsen ikke ser så indbydende ud. De synes der mangler græs. Men de synes på den anden side alligevel, at legepladsen kan noget og tilbyder forskelligt.

Det er vores vurdering, at ledelsen har godt og positivt samarbejde med forældrebestyrelsen.

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingsperspektiv

- Evt. udnytte nye forældres oplevelse af legepladsen, som kan få øje på noget som kunne bidrage positivt, til en mere indbydende legeplads.

Læreplaner

- Arbejder ud fra de 6 fokuspunkter og dem kobler de sammen.
- Laver en årsplan med brainstorming og så bliver den kogt ned.
- Medarbejderne vælger sig selv på projekter og laver forarbejdet.
- Laver årsplan.
- Når de planlægger deltager en medarbejder fra børnehaven og en fra vuggestue. De to der står for projekter laver en mappe til stuerne som afleveres en uge før projektet skal i gang.
- De synes projektet omkring Halfdan Rasmussen stadig fylder hos børnene.
- De havde læst han ville have fyldt 100 år sidste år, derfor synes det var et spændende emne.
- De synes børnene fik rigtig meget ud af det. Sange, havde bøger med hjemmefra, rimer mv. Selv meget generte børn kom også med.
- Kunne sagtens bruge mappen igen. Der skulle ikke laves noget særligt om. De synes det projekt sad lige i skabet.
- De har haft musik og bevægelse i år. Det havde ikke samme succes. Det skal laves anderledes næste gang.
- De snakker med børnene undervejs. De snakker ikke så meget med dem om projektet inden de går i gang.
- Halfdan Rasmussen og kæledyr var over en længere periode, det var musik og bevægelse ikke.
- Projekter foregår i hele huset.
- De synes de arbejder så meget sammen i hele huset, de er meget et hus. Der er ikke nogen der kan gå ind og lukke døren og ikke deltage.
- Er i gang med nyt projekt der skal starte sidst i maj. Ude i naturen. De er ved at planlægge det med nogle af børnene.
- Har en mappe med opgaver til storbørnsgruppen. Det er ikke noget de gør fast. Gør det mest stuevis, da der jo er mange der går ud på en gang. Det er på meget lavt niveau. Træner trafik, række hånden op.
- Børn er skoleparate når de er selvhjulpne, kan sige fra, sociale, kan sidde stille, kan lytte, modenhed, et vist selvværd.
- Skal til at vælge tema til sommeren.
- Sprog fylder meget – har en del børn med udtalevanskeligheder. Hellere screene en gang for meget end en gang for lidt. Har screenet 2-3 børn i år.

Feedback

Det er vores vurdering, at der er systematik i læreplansarbejdet og at de begge steder kommer omkring læreplansemnerne. Udviklingsperspektivet kunne f.eks. være at personalet øvede sig i at benytte børnene som informanter, når de skal evaluere et projekt.

Vi synes at Vestre Bygade udmærker sig i, at have skabt en fantastisk balance imellem arbejdet med læreplaner og fri leg.

Arbejds punkt

- Ingen.

Udviklingsperspektiv

- At personalet øver sig i at benytte børnene som informanter, når de skal evaluere et projekt.

Sammenfatning

Kerneopgaven som handler om børnene, fungerer rigtig godt, f.eks. børnenes generelle trivsel og udvikling.

Personalet var dygtige til at være nærværende og skabe god stemning overfor børnene. Der var på institutionen et ekseptionelt godt samarbejde personalet i mellem, hvilket vi ser som leders fortjeneste.

Forældrene var anerkendende overfor det arbejde som blev udført.

Ledelsen har særdeles godt greb i de ledelsesmæssige opgaver og bliver også anerkendt for disse af personalet og forældre.

Alt i alt er det vores klare vurdering, at ledelsen mestrer alle de forskelligartede opgaver som institutionen skal løfte. Derfor er vi også trygge ved, at der bliver taget hånd om udviklingspunkterne som: Pædagogikken, definition af trivsel og inklusion, samt indretning af sprogmiljøer.

