

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – Februar 2018

Børnehuset Stavlundvej

v/Pædagogisk konsulent Arne Høgsvig/Flemming Baumann

Daginstitutionsaafdelingen



Grundoplysninger for institutionen:

Børnehuset Stavlundvej

Leder: Lene Henriksen

Souschef: Charlotte Colfach

Bestyrelsesformand: Sophia Høyer

Næste opfølgende tilsyn forventes afholdt

Efteråret 2020

Observationer

Hvad så vi sammenfattet

Vores fokus var et generelt billede af relationer, indretning og tilgange.

Vuggestuen har organiseret deres fysiske indretning, så der er fokus på, at der er plads til bevægelse. Det betyder, at der på Bierne er ribbe og skummoduler som lægger op til at hoppe, kravle og anden bevægelse. På Blomsterne er der klatrevæg på to vægge med tilhørende faldmadras. Begge grupperum er ellers som udgangspunkt fri for møbler og legetøj. Legetøj kommer frem ved forespørgsel eller efter hvad personalet tænker.

Vuggestuen har formiddagsmad på hver stue. På Blomsterne var det organiseret ved, at den ene pædagog var praktisk og den anden stod for læsning af bog. Læsningen bar præg af tankerne bag den dialogiske læsning og det var tydeligt, at det genkendeligt, samtidig med, at børnene var interesserede og deltagende. Der var et barn der skulle understøttes, hvilket blev gjort på en rigtig fin måde. Efter mad og indtil grupper, blev der organiseret musik og dans med en meget deltagende og instruerende voksen. Igen var der fint fokus på dem, der havde det lidt mere svært ved at deltage.

Skift til aldersopdelte grupper, hvor de største benyttede sig af den fælles garderobe. Her var temaet lidt det samme som de lige havde deltaget i, nemlig dans og bevægelse.

Dagen i **børnehaven** startede med opråb og to sanglege ("Elgeklappesangen" og "Gå ind i butikken sang"), hvor efter alle børnene gennemgik dagens aktiviteter der alle var sat op på magnetavlen med tegninger, piktogrammer mv. og dagens aktiviteter ved stationerne (bordene) var: male fastelavnstønder, tegnebord, lege med magneter, bordfodbold og en sproggruppe der sad i et aflukke. Desuden var det muligt at gå udenfor at lege.

Der var ca. 25-30 børn den morgen, hvor de fleste af børnene deltog aktivt i samlingen, mens en håndfuld børn var udeltagende og forekom en smule fortabte. Én dreng sad og snurrede rundt på en stol og tjattede til de nærmeste omkring ham, i alle tilfældene med de udeltagende børn oplevede jeg ikke en særlig indsats for at inddrage dem, og det var de første børn der forsvandt ud af samlingen der blevet givet fri!

På legepladsen talte jeg med nogle børn og bad dem om at vise deres bedste steder på udeområdet, og der var gyngerne og mælkekasserne deres nuværende favoritter, lige som det grønne område mellem det lave træhegn og trådhegnet ud til vejen var et af deres favoritsteder. Børnene var glade for deres legeplads og flere sagde, at det var det bedste sted i hele institutionen.

En medarbejder på legepladsen fortalte, at de er ude stort set hver dag, og at sandkassen er et hit, men i dag (frostperiode) var sandet stenhårdt, så der var ikke meget leg der pt.

Særligt én dreng ville meget gerne lege med konsulenten, og ved bordet med magneter sad en anden dreng og legede alene. Jeg forsøgte at få de to drenge til at bygge sammen, men det ville sidstnævnte dreng ikke, da den anden dreng "bare er så kedelig at lege med". Førstnævnte dreng tullede rundt for sig uden nævneværdig kontakt til de andre børn. Jeg så ikke en medarbejderrettet indsats for denne dreng i den halve time jeg var indenfor.

Feedback

Vuggestuens arbejde bar tydeligt præg af, at det var sikre rutiner. På trods af, at de manglede en kollega på Blomsterne, var der helt styr på opgaverne. Der var generelt en god stemning på stuen

og børnene fremstod trygge. Der var en voksen, der var meget deltagende, på en måde der kunne inspirere børnene, og hun var meget opmærksom på at få inddraget de børn der havde lyst til det. Det samme gjorde sig gældende i gruppen med de store børn. Der var en klart tilrettelagt aktivitet, der var genkendelig, med en meget deltagende voksen, der var god til at lade børnene komme med ideer til legen.

Skiftet til de aldersopdelte grupper forløb generelt gnidningsfrit og det var tydeligt, at alle personale vidste hvad de skulle i gang med.

I børnehaven lykkedes det ikke at få alle børn til at fange interessen for samlingen. Der var ikke fokus på, hvordan man skulle lykkes med at få alle inddraget og det havde dem betydning, at nogle enkelte kunne virke lidt fortabte i den store gruppe. Der var ligeledes et eksempel på en dreng, der var for sig selv indenfor, og som en af de andre drenge omtalte, som en der ikke var værd at lege med. Her savnede vi voksen involvering.

Ellers gav børnene udtryk for, at de var glade for legepladsen og kunne nemt udpege favoritsteder.

Arbejds punkt

- Hvordan går I til opgaven med at sikre, alle børn deltagelsesmuligheder? Det være sig både i aktiviteter og leg.

Udviklings punkt

- Tænk over hvor mange skift der sker i vuggestuen og hav fokus på, hvad det er der bliver tilbudt børnene i "ventetiden" til det næste.
- Er der tilgængelige voksne til alle stationerne i børnehaven?

Børneinterview

Vuggestuen (3 børn – X, Y og Z)

Hvorfor er det sjovt i vuggestue

- Kan hoppe, lave lektier.

Gode ting

- Lege med lego.

Hvad er sjovt på legepladsen

- Vi graver huller i sandkassen med skovle, laver kage med skovl, kan lege med lastbiler (en lille og en kæmpe stor).
- Kun drengene der leger lastbilerne. Pigerne kører også på motorcykler og rutsjer.

Har i venner

- Jeg har sin lillesøster, jeg leger med A og Y og kan godt lide B.
- Z: Leger med C.

Er de voksne søde eller sure (får vist et billede af en der er sur):

- Der er ingen voksne der ser sådan ud, de er ikke sure.

Hvad må man ikke i vuggestuen

- Må alt synes de.
- Må man drille sine venner spørger XXX. Nej og gør man det bliver de voksne sure (X).

Kan vennerne trøste

- Trøster du Y? (ryster på hovedet), men det gør Z nogen gange. Z kan godt lide kramme.

Hvem laver mad

- Yvonne laver suppe, grøn og gul suppe, grød og syltetøj og pandekager og de fniser og griner.
- Skal man spise sin mad eller sige nej det kan jeg ikke lide hvis man ikke kan lide det. Siger de voksne du skal spise det: Det siger de.

Børnehaven: (8 børn)

Hvordan er det at gå i børnehave på Stavlundvej

- Sjovt at fortælle, hvad leger I med.
- Lego, legepladsen når vi gynger. Så gynger vi sammen. Det er sjovt at lave sandkager udenfor og gynges. Sjovt at være i puderummet. Laver huse, motorcykler, hopper. Kaster med puder selvom man ikke må.

Er det sjovt at gøre noget de voksne siger man ikke må

- Ja. Man må ikke slå.
- Det er sjovt i vuggestuen fordi de har så meget legetøj.
- At tegne og hoppe i vuggestuen.
- Sjovt at være i vuggestuens klatrevæg med Xxx.
- Sjovt at lege i sandkassen hvor han graver.
- Kan godt lide sne (adrr siger nogen af pigerne).

Hvad er sne

- Noget der er hvide og man kan lave sandslotte og snemænd.
- Flere af dem nævner de har lavet slot og vulkan af sne i går.
- Sjovt at lege på gyngerne og at bage.
- Bage i køkkenet hjemme med far og mor.

Er der nogen der har nogen venner

- Hvad er en god ven, hvad kan en god ven:
- Man kan lege sammen og komme hjem til en
- Trøste en
- Faldt ned fra noget rød en dag og så kom X og han hentede en voksen. Det var en god gerning.
- En af drengene siger han har tre venner fra børnehaven og de gynger, leger med biler.

Hvad mangler i børnehaven

- En stige til at klatre og hoppe ned. Har kun en lille stige og vuggestuen har en stor.
- En hest som de har i vuggestuen som man kan hoppe på
- En af drengene synes der mangler noget i børnehaven hvor man har noget med tal, noget man kan måle sig på.
- Har kun tre dukkehuse og vil gerne have der var fem.

Hvad synes i om de voksne her i børnehaven, er de søde eller skrappe

- Pigerne siger sammen de er søde.
- De siger at ■■■■■, ■■■■■ og ■■■■■ kan blive skrappe når nogen slår eller driller en.

Hvad ville i lave hvis i skulle bestemme eller er der noget der er rigtig kedeligt som i ikke synes er sjovt

- Er morgensamling sjovt?

- Nej det er kedeligt at være stille imens de andre råbes op: Kedeligt at skulle spise madpakker (to af de store piger vil gerne spise og lege i vuggestuen og lege i vuggestue).
- De synes også det er kedeligt at være i storegruppe eller de andre grupper, da man skal lege i de samme grupper og stoppe at lege med dem man var i gang med.

Hvis de bestemte

- Selv bestemme hvornår man måtte komme i pudrummet, hvornår man skal spise.

Feedback

Grundlæggende giver børnene udtryk for, at de godt kan lide at være i deres institution. Vuggestuebørnene er gode til at snakke om venner, på deres egen måde, og de kan give eksempler på venskaber. De har forståelse for, at der er noget de voksne ikke synes så godt om, at de på den baggrund kan blive sure.

Børnehavebørnene er meget tydelige i, at det er sjovt at være på legepladsen og der er nogle sjove ting i vuggestuen. De viser tydelige tegn på, at de ved noget om venskaber, og hvad der gør en god ven. De kan nemt gøre opmærksom på, hvad det er de godt kunne tænke sig i børnehaven, og det er alt sammen realistiske tanker.

De synes der er voksne der kan være sure eller skrappe, men de kæder det sammen med børns handlinger som de godt ved, de ikke må.

Morgensamling er kedeligt og så vil de godt have, at der bliver ændret på den måde der bliver spist madpakker på.

Arbejds punkt

- Intet arbejds punkt

Udviklings punkt

- Kig på jeres skældud kultur. Hvordan vil I have den skal være? Er det i det hele taget i orden at skælde og hvis ikke, hvad er så det pædagogiske alternativ?

Personaleinterview

Gruppe 1:

Hvad er du/I optaget af for tiden

- Vuggestue: Egne grupper, hvordan det fungerer bedst muligt (delt op i alder, så personalet kommer rundt med alle aldre) med temaer to måneder af gangen.
- Børnehave: Følger et årshjul, om hvad der sker i naturen, samfundet. Snakker om hvorfor f.eks. vi holder fastelavn, hvad sker der om vinteren... Sciences: hvorfor bruger vi strøm med mere.
- Børnehave: Store grupper der skal i skole
- Børnehave: underbemandet grundet barsel og sygdom

Er det en holdning, at børnene lærer om miljøet, står det i årshjulet, at det er miljøet der skal arbejdes med? Er der dialog med børnene?

- Nej, vi prøver at sammenkoble et projekt, hvor alle læreplanstemaer er i. F.eks. har vi haft to døde solsorte og her blev den ene begravet i jorden og den anden i en papkasse først for så kan den om et år graves op og se hvad naturen har gjort ved de to.
- Hvordan dokumenteres naturen til forældrene (forældrebestyrelsesformand synes ikke hun ser dokumentation)
- Det kommer på FAMLY, men måske kommer der ikke nok på. Kan godt se at bål mad jo også er natur og ikke kun at nu laves der lidt godt for børnene.
- Opfordres til måske at lave et kvartals skriv ud på FAMLY i forhold til projekter for sprog, idræt, natur med mere. Så bliver det synliggjort til forældrene.

Har I styr på de politiske mål for 2018

- [REDACTED] har men de andre har det ikke helt 😊 Da sprog og bevægelse siges, har de andre hørt det. Arne nævner at de fra i morgen skal i Amager Hallen og derfra skal have sprog og bevægelse i hverdagen.
- En af medarbejder synes det er provokerende, at politikkerne vælger et par mål som om det aldrig var noget der blev arbejdet med. Arne oplyser at det er forvaltningen der indstiller til politikkerne, og at der gerne skulle være fornuft i det der bliver indstillet. Det er tanken, at vi skal blive klogere i fællesskab og få nye kompetencer til at løfte opgaven og få fokus på hvordan vi gør det og gør vi det og kunne dokumentere det.
- Der er tilfredshed med at få en forklaring fra Arne og Flemming om hvorfor der er fokusmål (politiske mål) og at det ikke er fordi der peges på, at de ikke dagligt arbejder med sprog.
- I børnehaven arbejde de bl.a. med sprog ved, at den der sidder på bordet med børnene har pligt til at kommunikere og snakke med børnene under maden.

Børneperspektiver og barnets perspektiv, hvordan arbejder I med det

- Vuggestuen: prøver at se det ud fra barnet, se deres behov, hvordan ser han verden.
- Vuggestuen: Kan ikke snakke med børnene, men har været opmærksom på, at der har måtte laves om på grupperne da børnene blev kede af det. Det har betydet, at vi har måtte tænke helt andre tanker for at kunne tilgodese alle børnene. Det lykkedes først efter flere forsøg, og vi ved, at vi til stadighed er nødt til at ændre på vores gruppesammensætninger afhængig af børnegruppen.

- Børnehave: Synes ikke de har hørt noget om det. Lytter til børnenes egne behov og ønsker, prøver at tilgodese se det. Går det ikke godt følges det op og snakkes med børnene hvorfor det ikke gik godt.
- Vil fastholde samling selvom børnene synes det er kedeligt. Samlingen afholdes forskelligt alt efter hvem der står for rundkredsen. Synes det er fint, at nogen keder sig og at børnene får kendskab til både noget der er kedeligt. Personalet ved hvad de vil med det.

Hvordan gør I så det praksis

- Prøver at lave grupper der tilgodeser børnene. Observationer og læser børnenes signaler via leg.

Arne: Vi havde en snak med børnene i går, og de synes, at madpakker og samling var kedeligt. Er der dialog med børnene, så man kan lave sin planer efter det? Man tror tit som personale, at man inddrager børnene, men det er sjældent det faktisk sker. Og giver det mening det I laver, hvis det ikke giver mening skal det så fortsætte?

Flemming: Nævner samlingen i går ved observationen hvor mange børn viste tegn på, at de havde kedet sig og ikke kunne holde fokus. Tydeligt det var en samling, der ikke var styr på. Måske er der her mulighed for at lave iagttagelser/observationer på, om det er en vellykket samling.

Trivsel på arbejdspladsen, trives I

- Ja, synes den fungerende Souschef er fantastisk og giver plads til at arbejde. Der er åbenhed og jeg kan bruge mine pædagogiske evner (savnede før).
- Både og, overordnet set ja men bruges meget tid på dårlig kommunikation, dårlig samarbejde, ting der ikke bliver gjort noget ved.
- Glad for at være her men der er kommunikationsting der dræner en for energi som der heller skulle bruges på kerneopgaven.
- Aftaler/regler laves i enighed men løber ud i sandet og overholdes ikke. Der mangler en snak om hvorfor det ikke fungerer, Souschefen arbejder ihærdigt på at løse opgaven og føler der er fuld opbakning til hende.

Har I støtte fra lederen

- Nej aldrig haft. Men synes de er på vej til en ændring, det mærkes at lederen skal stoppe. Souschefen har den fulde ledelse og glæder sig til lederen stopper. Tror mange håber hun kan blive leder.

Borgeren som medskaber af egen velfærd, kender I det? Kan begrebet ses i institutionen

- Fællesspisning med forældrene hvor de kunne tale med personalet. Ingen dagsorden. Hvad gør sådan et arrangement at de bliver medskaber? Det er nemmere at få hjælp fra forældrene da man har en anden kontakt med dem efter de har været sammen til fællesspisning.
Kan man inddrage forældrene i forhold til et barn der måske har det svært?
- Har ønsket at skabe forældrenetværk og det synes de har vist sig at det lykkes. Naboerne! Det er også borger, hvordan kunne man forestille sig at de kunne blive en del af Stavlundvej?
- Har tidligere snakket om at invitere naboerne ind til f.eks. åbent hus, men det er aldrig blevet til noget.

Inklusion, hvordan arbejder I med det

- Arbejder i gruppearbejde, snak, samarbejde med forældre og andre instanser med de børn der har problemer.
- Deler sig op i grupper i vuggestuen så ingen bliver tabt, men synes det er nemt at snakke om, men kan være svært at udføre uden dårlig samvittighed over for det enkelte barn.
- Læreplaner, fælles aftale om hvad det er?
- Har haft p-weekender hvor de snakker om den. Har derefter været inddelt i grupper hvor de kun arbejdede med lærerplanen og skriver det ned der blev snakket om til p-weekenden.
- Synes ikke der i børnehaven kun tages et tema ud men alle temaerne er en del af hele aktiviteten.
- Ny lærerplan på vej og alle temaerne skal tænkes ind i alt hvad man gør. Ens arbejde skal tænkes som læreplansarbejde.

Arne nævner at lederen skal arbejde med dette på distriktsmøderne og der i 2019 vil være kompetenceløft.

Er der noget I synes der mangler at blive sagt

- Hvor stor chance er der for at xxxx kan blive ansat som leder? Oplyses at den skal slås op og Xxxx skal søge den på lige fod som andre.

Hvordan har der været til interview

- Godt men for lidt tid. Ville gerne have som sidst tiden når børnene sover i vuggestuen.

Gruppe 2

Hvordan er jeres trivsel, samarbejde. Hvordan har I det

- Synes det er godt at komme på arbejde og laves ting. Roser souschefen i forhold til medbestemmelse og trivsel er blevet bedre, tingene bliver løst.
- Der kunne godt være bedre samarbejde på tværs af huset.
- Kan mærke man godt kan gå til hinanden hvis der er noget.
- Glad for de ting der laves på tværs af arbejdet. Problemer med samarbejde og kommunikation imellem huset på den lange plan. Nogen gange påvirkes man af det mere end andre dage.
- Synes der mangler at blive fulgt op på gode initiativer (anagram)
- Mangler forståelse for andet end sit eget
- Glad for at gå på arbejde.
- Bliver taget alvorligt som medhjælper. I dagligdagen er der ikke forskel.

Lederen? Hvordan har I det med hende, hjulpet og støttet, bruger I hende

- Kan godt mærke hun er på vej ud (mentalt).
- Har nogen gange ikke følt forståelse/opbakning for det man kommer med.
- Bliver ikke fulgt op på et møde hvor der har været aftalt løsning af et problem. Har også mødt, at det vil hun ikke gå ind i (køkken problematik, arbejdsangang).
- Tænker de måske ikke ved hvordan det skal løses siden det ikke bliver løst.

- Savner måske en kulturrejse i egen institution for at kunne give hinanden input uden det skal ses negativt.
- Vil være vildt fedt at få en diskussion: Hvordan kan køkkenet bruges i det daglige (vuggstue), hvem gør hvad og hvorfor.

Læreplansarbejde - Hvordan arbejder I med det, generelt

- Vuggestuen: Gruppedage og stuedage, planlægger at de kommer ind på alle læreplans-temaerne.
- Fokus på det sociale, krop og sprog.
- Har madgruppe, men tænker ind hvordan kan man få andre temaer indover og hvorfor.

Hvordan dokumenteres det til forældrene

- Via FAMLY. Får tilbagemeldinger med god respons fra forældrene. Synes selv de er gode til det.

Kunne det være en god ide at skrive på FAMLY hvilke lærerplaner der er ind over det der bliver sat op?

- Måske synes ikke forældre giver udtryk for det behov.
- Vuggestuen: Dokumenterede måske mere da det blev gjort på papir end via FAMLY.
- Vuggestuen: Føler FAMLY kan rigtig meget og bruger det tit. Og kan bruge opslag til fokus på hvad der laves i løbet af dagen. Og det at kunne forberede forældrene til hvad der er planer/fokus på ugen efter.
- På tavlen i børnehaven sætter der opslag op om hvad der skal til at ske/være fokus på. Samtidig er det også dokumenteret på FAMLY.

Kan I med sikkerhed sige I har en fælles måde at gå til dokumentation på eller skal det fortsat drøftes hvorfor begge steder, hvor meget og hvor lidt

- Vil gerne fortsat få drøftet det.
- Børneperspektiv/barnets perspektiv

Hvordan bruger I det aktivt i jeres arbejde

- Vuggestuen: En dreng der har haft det svært, sat sig til at se hvordan har han det lige nu og kan vi gøre noget anderledes. Er det noget fra vuggestuen der gør udslaget.
- Der skal være en pædagogisk bagdør så ingen skal tvinges til, at gøre noget de ikke har lyst til. Så kan de hjælpe til med noget andet så de fortsat er med.

Skal de tvinges til en kedelig aktivitet

- Vuggestuen altid prøve at finde en anden løsning, en anden sang måske. Vil bruge sin indsigt til børnene finde en anden tilgang. Så barnet ikke bliver ekskluderet i gruppen.
- Synes interview med børnene fra i går er super relevant. Hvad er det der interesserer dem som over tid kan give et større billede om er der andre tilgange.
- Vores ansvar der lyttes til børnene. Hvad synes de der er sjovt.
- En god måde er at spørge dem direkte.

Prøver at finde ud af hvad børnene interesserer sig for. Hvordan gør I det

- At tilbyde dem forskellige ting og så får de lov til at vælge.

- Børnehaven: Snakker på stuemøderne om børnene. Nogen gange lavet stationer og så går børnene selv der hvor de vil være og det har de givet udtryk for det godt kan lide.

Stationerne skulle gerne give udspring i hvad børnene synes er godt, gør I det

- Ja til halloween har de nævnt de gerne vil klæde sig ud med masker. Hvis de siger de gerne vil spille kort og så får de lov til det.
- Har til gode set et barns behov hvis han/hun ikke har kunne holde fokus under f.eks. mad. så kan barnet få lov til at lave noget andet.
- Griber nuet og går i deres højde og undersøge nærmere.

Borgeren som medskaber af egen velfærd. Hvordan udmøntes det

- Selvhjulpethed
- Opfordre forældrene til en snak hvis de ønsker det i forhold til deres barn.
- Forældremøder snakkes om værdier for hvad der er vigtigt for dem samt i bestyrelsen.

Hvornår har I sidst haft det sjovt med børnene

- Et barn kastede sig ned over xx og det gjorde at de alle kom flyvende.
- Et barn i morges var opmærksom på, at der blev tømt papirkurv og smed ført sit skrald i bagefter.
- Gemmeleg i går og imens den voksne tæller, høre hun drengene tæller med og de vil heller være med til at tælle end til at gemme sig.
- Lavet snekager af frossent sand.
- God blanding til sjove oplevelser hver dag. En af de voksne begynder at synge opera og det foregik resten af dagen og børnene var med på den.
- Til frugt og da de spurgte hvad de skal til fastelavn. Et barn nævner hun skal være Tiger, men mor siger det skal hun ikke.

Feedback

Grundlæggende er der god trivsel i personalegruppen i øjeblikket. Det betyder ikke, at der ikke er områder der kan sættes fokus på, men skal snarere ses som et sammenligningsgrundlag med tidligere trivsel. Der er stadig udfordringer med samarbejdet mellem børnehaven og vuggestue, samt mellem vuggestue og køkken. Der bliver lavet aftaler, der ikke altid bliver fulgt til dørs og kommunikationen kan være utydelig.

Der er generelt stor opbakning til Charlotte i den måde hun forvalter souschef opgaven på og der er et stort håb om, at hun kan blive leder når Lene går på pension. Der er generelt en fornemmelse af, at det har en betydning, at Lene snart går pension. Der er flere af medarbejderne der er inde på, at de synes det kan mærkes i arbejdet, og at de mangler opbakning i deres arbejde.

Det virker som om, at der ikke er enighed om hvordan den pædagogiske tilgang skal være.

Der bliver snakket om pædagogisk bagdør og der bliver snakket om, at tvinge børn til at være med i ting de synes der er kedelige.

Der bliver i vuggestuen eksperimenteret med gruppesammensætninger for at kunne lykkes med gode indsatser i forhold til, hvad børnene har brug for, og i børnehaven er der arbejdsstationer, hvor børnene måske, måske ikke har haft indflydelse på, hvad de skal indeholde.

Der bliver af flere gjort opmærksom på, at der med god grund kunne sættes fokus på måderne at dokumentere på. Det virker ikke som om der er en klar plan for, hvor meget og hvordan det skal foregå.

Arbejds punkt

- Når der kommer ny leder skal der være et stort fokus på, hvordan der kan skabes ledelse, der sikrer, at medarbejderne får stor tillid til hende/ham.
- Samarbejde mellem afdelingerne og vuggestue og køkken

Udviklings punkt:

- På hvilken måde skal der etableres fælles pædagogisk retning i forhold til børneperspektiver?

Interview med bestyrelsesformanden

Hvad blev der sagt

Børnene trives generelt og institutionen er et godt sted for børn, måske er vuggestuen lidt bedre kørende og børnehaven kan til tider godt virke lidt tung. Børnehavegrupperne har lidt svært ved at komme ud af stuerne og på ture og til arrangementer uden for institutionen. Den midterste børnehavegruppe hænger lidt, da der fokuseres mest på de mindste børnehavebørn og på dem der skal i skole, så måske skal der lidt mere fokus på den midterste børnehavegruppe.

Bestyrelsen kunne godt tænke sig at der kom en madordning i børnehaven.

Mere fokus på ture ud af huset, og ikke mindst ud på deres pragtfulde legeplads.

Det ville rart, at der kom fokus på hvad forældre og borgere i nærområdet kunne være mere sammen om.

Bestyrelsen bliver informeret om læreplansarbejdet.

Samarbejdet med ledelsen er fin, og føler ikke at der er noget der trækkes ned over hovedet på os. Når bestyrelsen har ønsker og idéer til aktiviteter, regler/politikker m.v. så bliver hørt, og kan se at der arbejdes videre med det.

Feedback

Der er opmærksomhed på, at der er forskel på, hvordan børnehaven og vuggestuen fungerer. Samarbejdet med ledelsen er fin og der bliver lyttet til forældrene.

Arbejds punkt

- Ingen arbejds punkter.

Udviklings punkt

- Bestyrelsesforkvinden kender ikke begrebet "Borgeren som medskaber af egen velfærd" – har aldrig hørt om det. Det ville være fint at tænke på, hvordan man kan formidle visionen aktivt, da det virker som om, at der er meget godt forældresamarbejde.

Læreplaner

Hvad blev der sagt

Institutionen forholder sig til deres læreplansarbejde hvert år på deres personale weekend i efteråret. Sidste år blev institutionen enig om, at tage hul på de nye styrkede læreplaner. Det materiale der kom ud af personaleweekenden arbejder pædagogerne videre på, på ugentlige møder.

Læreplansarbejdet er ikke opdelt i temaer, men der bliver arbejdet kontinuerligt med alle læreplanstemaerne. Det kan eksempelvis være som i en projektuge om Pakistan. Institutionen er opmærksom på, at de samme indsatser kan se forskellige ud i nye rammer. Eksempelvis kan "krop og bevægelse" give andre udslag på Tarzanstien end i vuggestuen.

Dokumentationen er først og fremmest i FAMLY, typisk med billeder og forklaringer til det. Der bliver ikke dokumenteret læreplaner i FAMLY. Inden FAMLY har dokumentationen været hængt op i institutionen, det sker stadig, men der er forskellige holdninger til, om det bliver brugt af forældrene. Det kan være svært at få tid til at dokumentere på FAMLY.

Feedback

Vi har opfordret til, at der bliver kigget på deres dokumentations- og evalueringskultur i forhold til læreplansarbejdet. Tilbagemeldingerne viser, at det bliver gjort uensartet og der er usikkerhed om forældrene forholder sig til det. Forhold jer til, hvordan I tænker læreplanerne ind fra 7-17.

Arbejds punkt

- Ledelsen skal sikre, at der kommer en fælles tilgang til, hvordan der dokumenteres læreplansarbejde. FAMLY er det oplagte valg, men det er ikke et must.

Udviklingspunkt

- Udvikle en organisering, der muliggør, at der bliver den nødvendige tid til at dokumentere på FAMLY, og find frem til, hvad er det, og hvor meget er det der skal dokumenteres.

Sammenfatning

Ved sidste tilsyn var der følgende sammenfatning

”Overordnet er der meget som fungerer godt, f.eks. børnenes generelle udvikling og trivsel. Børnene på Stavlundvej var alle glade for deres institution og gennemgående så vi et godt personalesamarbejde.

Institutionens fysiske rammer gør det vanskeligt at få en fornemmelse for, at det er et helt hus. Men det er vores oplevelse, at huset afprøver forskellige tiltag i den proces.

Ledelsen er driftssikker og besidder gode menneskelige egenskaber, der er med til at sikre god trivsel for alle børn og voksne i huset.

Det er vores klare vurdering, at ledelsen mestrer de forskelligartede opgaver som institutionen bliver udfordret med. Derfor er vi også trygge ved, at ledelsen tager hånd om udvikling af: børneperspektivet, arbejdspladskulturen, støjniveauet samt større inddragelse af udelivet”.

Der var fokus på udvikling af følgende punkter

- Støjniveau
- Arbejdsglæde i børnehaven
- Inddragelse af børneperspektivet
- Fælles pædagogisk retning

Der er gjort rigtig meget ved støjniveauet i hele institutionen.

Inddragelse af børneperspektivet er der stadig god grund til at have fokus på, specielt i børnehaven.

Den fælles pædagogiske retning er der stadig god grund til at have fokus på.

Samlet oversigt af arbejdspunkter og udviklingspunkter

Observationer

Arbejdspunkt

- Hvordan går I til opgaven med at sikre, alle børn deltagelsesmuligheder? Det være sig både i aktiviteter og leg.

Udviklingspunkt

- Tænk over hvor mange skift der sker i vuggestuen og hav fokus på, hvad det er der bliver tilbudt børnene i "ventetiden" til det næste.

Børneinterview

Arbejdspunkt

- Ingen arbejdspunkter.

Udviklingspunkt

- Kig på jeres skældud kultur. Hvordan vil I have den skal være? Er det i det hele taget i orden at skælde og hvis ikke, hvad er så det pædagogiske alternativ?

Personaleinterview

Arbejdspunkt

- Når der kommer ny leder skal der være et stort fokus på, hvordan der kan skabes ledelse, der sikrer, at medarbejderne får stor tillid til hende/ham.
- Samarbejde mellem afdelingerne og vuggestue og køkken.

Udviklingspunkt

- På hvilken måde skal der etableres fælles pædagogisk retning i forhold til børneperspektiver?

Interview med bestyrelsesformanden

Arbejdspunkt

- Ingen arbejdspunkter

Udviklingspunkt

- Bestyrelsesforkvinden kender ikke begrebet "Borgeren som medskaber af egen velfærd" – har aldrig hørt om det. Det ville være fint at tænke på, hvordan man kan formidle visionen aktivt, da det virker som om, at der er meget godt forældresamarbejde.

Læreplaner

Arbejds punkt

- Ledelsen skal sikre, at der kommer en fælles tilgang til, hvordan der dokumenteres læreplansarbejde. FAMLY er det oplagte valg, men det er ikke et must.

Udviklingspunkt

- Udvikle en organisering, der muliggør, at der bliver den nødvendige tid til at dokumentere på FAMLY, og find frem til, hvad er det, og hvor meget er det der skal dokumenteres.

