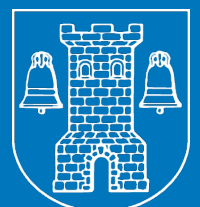


TÅRNBY KOMMUNE

IT-STRATEGI 2017-2020

Skoleområdet



IT-strategi for Tårnby Kommunes skolevæsen, inkl. SFO, dækkende årene 2017 – 2020

Indledning

Nærværende IT-strategi dækker det samlede skolevæsen i Tårnby Kommune, inkl. SFO. Med strategien opsættes mål for IT-udviklingen frem til 2020 inden for følgende fire fokusområder:

1. Netværk, udstyr, service og administration
2. Digital læring og dannelse
3. Kompetencer og færdigheder for medarbejdere
4. Kommunikation og samarbejde

Baggrund

Overalt er børn og unge i kontakt med digitale medier. Skolen har derfor en central opgave i forhold til udvikling af børn og unges dannelse inden for IT og medier. Digital dannelse omfatter basale færdigheder i brug af IT, kompetencer i kritisk informationssøgning, aktiv teknologiforståelse, brug af sociale medier og netetik. I Tårnby Kommune ønsker vi at fremme innovation, personlig udvikling (trivsel) og faglige kompetencer med henblik på øget læring på skoleområdet.

Processen er allerede i gang. På folkeskoleområdet er der med den fællesoffentlige indsats for it i folkeskolen (2012-2017) foretaget investeringer med henblik på at øge anvendelsen af IT i folkeskolen, herunder blandt andet at skabe ny viden om, hvordan IT kan understøtte elevernes læring.

For at skabe den bedst mulige sammenhæng i investeringerne er det vigtigt at få beskrevet og indtænkt, hvordan infrastrukturen bedst muligt understøtter strategien, således at blandt andet skolernes digitale platforme og læremidler kan arbejde sammen.

Sammenhæng

Strategien er en overordnet strategi, der fastlægger fokusområder og mål for IT på skoleområdet frem til 2020. Strategiens nationale udgangspunkt er beskrevet i ” Den *Fælleskommunale digitaliseringsstrategi 2016-2020: Lokal og digital et sammenhængende Danmark*”. Strategiens lokale udgangspunkt baseres på de mål og behov, som skoleområdet IT-udvalg har identificeret. Endelig er der lagt vægt på de lokale handlingsplaner, der er udarbejdet i forbindelse med ”Den kommunale kanalstrategi” (sagsnummer 16/14568).

Lokale udfordringer

Strategien skal skabe en rød tråd i skolernes fælles IT-arkitektur. Skolerne skal have en helhedsorienteret tilgang til anskaffelse af IT. Skole-IT gruppen peger på en række væsentlige fokusområder, der skal fremtidssikre skolernes IT ud fra pædagogiske og didaktiske tiltag, herunder skabe en synlig IT-organisation med kendt rolle- og ansvarsfordeling. Hvis strategien skal have den ønskede effekt, er der ligeledes behov for at prioritere medarbejdernes kompetenceudvikling. Dels for at bringe medarbejderne på omgangshøjde med de digitale muligheder, dels for i sidste ende at skabe en sund og positiv IT-kultur.

I målet om at skabe en god IT-kultur på skoleområdet, skabe variation i skoledagen og efterleve forvaltningens målsætning om borgeren som medskaber af egen velfærd er det vigtigt at arbejde mod mere synlighed og medinddrage elever, medarbejdere, forældre, folkebiblioteket, foreningslivet og virksomheder i udviklingen af nye undervisningsmetoder og IT som læringsressource.

De nedenstående fokusområder skal ses i sammenhæng og i afhængighed med de nationale strategier. De lokale pejlemærker skal derfor tilpasses og afstemmes med den landsdækkende implementering af de samme mål.

Styring

Der er på IT-området i Børne- og Kulturforvaltningen nedsat en styregruppe bestående af forvaltningsledelsen med ad hoc tilknytning af IT-chefen. Under styregruppen er etableret arbejdsgrupper for hhv. skole-IT og dagtilbuds-IT. Skole-IT gruppen dækker både skole- og SFO-matrikler, opgaver, medarbejdere mv.

Denne strategi er udarbejdet af skole-IT arbejdsgruppen og godkendt af styregruppen.

For alle strategiens fokusområder og mål udarbejdes konkrete tiltag. Skole-IT-gruppen nedsætter derfor en række arbejdsgrupper, der skal udarbejde konkrete forslag til handleplanerne. Skole IT-gruppens opgave vil være at sikre den overordnede sammenhæng, prioritering, økonomiske styring og forelægge dette for styregruppen.

2020 mål for skole-IT i Tårnby Kommune – det samlede skoleområde, inkl. SFO

Nedenfor fremgår 2020-målene for skole-IT i Tårnby Kommune.

Strategiens mål knytter an til fire fokusområder. For hvert fokusområde er opstillet en række underpunkter, til hvilke der er knyttet konkrete mål.

Nedenfor fremgår en oversigt over fokusområder og underpunkter. Herefter følger en beskrivelse af målene for fokusområder. Bilaget i slutningen af strategien sammenfatter de konkrete mål, strategien opsætter.

Strategiens fokusområder	
<p>1. Netværk, udstyr, service og admin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indkøb og vedligeholdelse af udstyr - Netværksplan (udskiftning og vedligeholdelse) - Drift og administration af platforme 	<p>2. Digital læring og dannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitale læremidler - Digital dannelse læring - Robotteknologi og programmering
<p>3. Kompetencer og færdigheder – medarb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medarbejderes digitale kompetencer - Digitale identiteter og rettighedsstyring 	<p>4. Kommunikation og samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fælles samarbejdsplatform sfo / skole - Medinddragelse og samarbejde på tværs af foreninger, bibliotek, forældre m.fl. (Åben skole)

Beskrivelse af fokusområderne og tilhørende mål

1. Netværk, udstyr, service og administration

I forbindelse med at alle prøver bliver digitale i 2020, og at brugen af læringsplatformen bliver mere udbredt, vil behovet for Chromebooks til eleverne stige. Det er et mål, at samtlige elever får en Chromebook eller tilsvarende udstyr, som passer til de undervisningsmæssige behov, inden 2020.

Der laves en plan i forhold til udskiftning og nye indkøb af udstyr til medarbejdere og elever. I forbindelse med plan for udskiftning af udstyr laves der også en handleplan for service i forhold til medarbejder- og elevudstyr.

Det skal via en netværksplan sikres, at IT-infrastrukturens muligheder og begrænsninger er kendte, at IT-driften er velfungerende, og at netværket er robust. Det skal sikres, at IT-infrastrukturen (netværk, båndbredde mv.) kan følge med, når anvendelsen øges. Dette gælder især, når antallet af bærbare enheder i undervisningen øges.

Via plan for drift og administration af skolens forskellige digitale platforme sikres en effektiv service for medarbejdere og borgere. Skolens administrative systemer: skoleindskrivning, skemalægning, elevfraværsregistrering og vikardækning er eksempler på områder, der skal forbedres og effektiviseres. Der vil i perioden frem til 2020 være mange skoleadministrative forhold, der skal implementeres (fx digitale prøver), som vil sikre at ressourcer bliver anvendt bedre.

2. Digital læring og dannelse

Digitale læremidler

De digitale læremidler skal være en integreret del af skolegangen i Tårnby Kommune og bidrage til at skabe kvalitet i undervisningen.

Læremidlerne skal bidrage til børn og unges læring. Desuden skal de understøtte pædagogernes og lærernes forberedelse, gennemførelse og evaluering af den pædagogiske praksis og undervisning samt understøtte og styrke samarbejdet mellem elever, forældre, lærere og pædagoger.

Vi kommer fra en periode, hvor det ministerielle tilskud til digitale læremidler var på 50 pct. Dette tilskud bortfalder. Der skal derfor laves en fremadrettet plan, som sikrer prioritering og ressourceoptimering. Der vil i planen være fokus på, at alle børn i kommunen får lige muligheder.

Vi prioriterer digitale læremidler, som kan anvendes uafhængigt af tid og sted, hvor medarbejdere og elever indgår i en aktiv læreproces.

Digital dannelse for børn og unge

For at understøtte udviklingen af de digitale kompetencer hos børn og unge skal der sættes fokus på digital dannelse og god digital adfærd. Målet er, at børnene bliver bevidste i deres brug af teknologi, så de bliver i stand til at begå sig læringsmæssigt, socialt, etisk og produktivt i den digitale virkelighed.

Målet er at give børn og unge forudsætninger for:

- at blive kritisk tænkende, innovative og undersøgende samt aktivt bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger.
- At se muligheder i og anvende relevante teknologier, deltage socialt online og være i stand til at forholde sig kritiske i arbejdet med IT og medier.
- At kunne begå sig trygt, forsvarligt og etisk korrekt, når de anvender IT og medier og deltager socialt online.
- At kunne begå sig i den digitale kontakt og kommunikation med det offentlige.
- Kende til lovgivningen

Den digitale dannelse skal ses som en sammenhængende indsats, der indgår i den pædagogiske praksis i dagtilbud, i folkeskole og på ungdomsuddannelser og medvirker til en helhedsorienteret tilgang på hele 0-18 års området.

Robotteknologier og programmering

At kunne begå sig og deltage aktivt i samfundet handler også om aktiv teknologiforståelse. Denne viden kommer ved indsigt i teknologierne - hvordan de virker, hvorledes de programmeres og hvilke sammenhænge de kan indgå i.

I Tårnby er der allerede tiltag omkring læring med robotter og programmering. Den gode udvikling skal fortsætte med eksperimenter, og det, der virker, skal formaliseres. Hovedbiblioteket skal have en aktiv rolle i vedligeholdelsen af udstyr og udviklingen af mulighederne i undervisningen.

Målet er, at implementering af robotteknologi og programmering i undervisningen medvirker til at skabe innovative og nysgerrige elever, der er digitalt dannede og forberedt til den digital fremtid.

3. Kompetencer og færdigheder for medarbejdere

Medarbejdernes digitale kompetencer

Vi skal sikre, at medarbejderne har de nødvendige digitale kompetencer til at anvende og vejlede i de teknologiske muligheder. Der er særligt behov for en kompetenceudvikling i forhold til læreres og pædagogers IT-didaktiske kompetencer og digital didaktik. Målet er, at alle medarbejdere integrerer digitale læremidler i deres daglige undervisning og udviklingsarbejde til gavn for elevernes læring, udvikling og trivsel. For at opnå målet om digital dannelse af eleverne skal medarbejderne have de nødvendige kompetencer til at stå for denne opgave.

Digitale identiteter og rettighedsstyring.

Det er et krav, at data i de digitale systemer kun kan tilgås af de rette personer. Dette skal sikres ved hjælp af korrekt tildeling af digitale identiteter og rettigheder, ligesom risikoen for misbrug af identiteter skal imødegås. Der er aktuelt en række udfordringer forbundet hermed. Der er behov for systemer, der sikrer den korrekte tildeling og afmelding af rettigheder til nye/afgående medarbejdere og elever. Der skal mere fokus på IT-sikkerhed for elever og medarbejder.

4. Kommunikation og samarbejde

Kommunikation

Skoleintra skal afløses af en ny digital kommunikationsplatform "Aula ". Implementeringen af Aula forventes at blive igangsat i 2018, og forældre vil blive koblet på i august 2019. Der skal laves en plan for implementeringen af Aula i Tårnby Kommune. Planen skal være helhedsorienteret på tværs af dagtilbud og skole, ligesom den skal sikre medinddragelse af børn, forældre og øvrige medarbejdere.

Medinddragelse og samarbejde på tværs (Åben skole)

Skole-IT gruppen vil i deres arbejde med implementeringen være opmærksom på at inddrage andre interessenter: forældre, børn, foreninger, institutioner mv.

Skole-IT gruppen vil endvidere have fokus på, at implementeringen af IT-strategien medvirker til en helhedsorienteret tilgang til hele 0-18 års området og sikrer lige vilkår for alle børn og unge i Tårnby Kommune.

Bilag 1:

IT-strategiens fokusområder og 2020-mål med tilhørende delmål

Tårnby Kommune skal leve op til de nationale mål, der fremgår af den fælles offentlige digitaliseringsstrategi. Disse er blandt andet følgende:

- Offentlige ansattes kompetencer (off. ansatte er rustet til fremtidens digitale krav, og lærere og pædagoger også til IT-didaktik)
- Cloud computing (mest mulig skal foregå i skyen)
- Digitale identiteter og rettighedsstyring (medarbejderne kender og overholder sikkerhedsreglerne)
- Bedre sikkerhed på ID løsninger målrettet børn og unge (eleverne skal så tidligt som muligt kunne være ansvarlige for eget UNI-login)
- Digital dannelse for børn og unge

I Tårnby Kommune opfylder vi de nationale mål ved at styre efter de i denne strategi opsatte fokusområder og de til disse knyttede 2020-mål.

De lokale 2020-mål har en række delmål. Mål og delmål er følgende:

Fokusområde 1: Netværk, udstyr, service og administration

Mål: Alle skoler har robust net i alle klasselokaler, inkl. indskoling, samt udvalgte lokaler på SFO-matrikler

Delmål:

- Der er standarder/krav for, hvad skolenettet skal kunne, og hvor kraftigt det skal være.
- Der er taget stilling til BYOD netværket - skal det stadig eksistere, hvis vi indfører 1:1, og i givet fald med hvilken styrke/hastighed.
- Det er udarbejdet strategi for, hvordan skolenetværket holdes tidssvarende og sikres løbende service. Strategien tager i øvrigt højde for, at udgifter skal forfalde løbende.

Mål: Alle medarbejdere har tidssvarende hardware, der matcher de digitale læringsmæssige krav

Delmål:

- Der er udarbejdet strategi, der sikrer løbende udskiftning, service mv. frem for brændende platform hvert 4. år
- Der sikres løbende overvejelser, drøftelser, afprøvning mv. i forhold til muligheder for at udskifte PC med chromebooks eller lignende, så vi til enhver tid har det optimale udstyr både i forhold til pædagogisk praksis og økonomi.

Mål: De elektroniske tavler understøtter funktionaliteten i de digitale læremidler og kvaliteten i undervisningen

Delmål:

- Vi har fastlagt tavlernes formål/mål/delmål
- Vi har klarlagt, hvilke tavler el.lign., der bedst understøtter vores mål
- Vi har strategi for, hvordan vi optimerer brugen af disse
- Der er udarbejdet strategi for løbende udskiftning, service mv.

Mål: Alle elever har kommunalt udstyr (1:1), så al undervisning kan være overvejende digital, og alle elever altid har adgang til digitale læremidler, læringsportalen mv.

Delmål:

- Det er besluttet, hvilke items der skal være til hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling.
- Der er udarbejdet strategi for løbende udskiftning, service og overvejelser af nye former for udstyr.

Mål: Der er tydelig og kendt ansvars- og rollefordeling i forhold til service, vedligeholdelse mv. af IT-udstyr på skoler og SFO

Delmål:

- Der er udarbejdet ansvars-, organiserings- og opgavebeskrivelse, der sikrer klarhed omkring, hvad henholdsvis IT-afdelingen, BKF/DuD, PLC, teknisk service, skoleadministrationen m.fl. står for.

Fokusområde 2: Digital læring og dannelse

Mål: De digitale læremidler er en integreret del af undervisningen i TK og medvirker til kvalitet i undervisningen. Fælles kommunal strategi sikrer ressourceoptimering og ens muligheder for alle TK's elever

Delmål:

- Vi har fælles kommunal tilgang til digitale læremidler, således at alle elever har samme muligheder uafhængig af skoletilknytning.
- Via netværk, styregruppe mv. sikres løbende videndeling, udvikling og ressourceoptimering i forhold til vores brug af digitale læremidler.
- Det er fastlagt, hvad der er fælles kommunalt, og hvad der beslutes af den enkelte skole/det enkelte team.
- Der er fastlagt fælles formål/mål/delmål for brugen af digitale læremidler.
- Der er opmærksomhed på gratis digitale læremidler.
- Det er besluttet, i hvor høj grad fællessamlingen kan afløses af digitale læremidler.
- Vi optimerer økonomisk ved at have fælles kommunale aftaler.
- Vi har øget opmærksomhed på gratis ressourcer.
- Vi har løbende evaluering af læremidlerne.
- Vi har fastlagt kriterier, som digitale læremidler skal indkøbes på baggrund af.

Mål: Undervisning med og i robotteknologi og programmering skaber innovative og nysgerrige elever, som er digitalt dannede med teknologiforståelse og forberedt til en digital fremtid.

Delmål:

- Der er lavet mål og indsats i forhold til skolernes teknologiforståelse, herunder fx undervisning med og i robotteknologi og programmering Vi har løbende evaluering af læremidlerne.
- Der er lavet strategi for vedligeholdelse og økonomi i forhold til IT-udstyr til fx robotter, fablab mv.

Fokusområde 3: Kompetencer og færdigheder for medarbejdere

Mål: Alle medarbejdere integrerer digitale læremidler i deres daglige undervisning til gavn for elevernes læring, udvikling og trivsel

Delmål:

- Skolernes ledelser og PLC'er medvirker aktivt til at sikre, at alle medarbejdere på skolen ved, hvordan de kan arbejde med digitale læremidler til optimering af deres daglige arbejde med eleverne.
- Vi har strategi for uddannelse og brug af superbrugere på skolerne.

Mål: Alle brugere har kendskab til og efterlever de kommunale IT-sikkerhedsregler

Delmål:

- Skoleledelserne sikrer, at alle medarbejdere har kendskab til og løbende bliver holdt opdateret om sikkerhedsspørgsmål og IT-sikkerhedsreglerne.

Fokusområde 4: Kommunikation og samarbejde

Mål: Det nationale krav om etablering af samarbejdsplatformen "Aula" opfyldes

Delmål:

- Implementering sikres via handleplan, der tager udgangspunkt i KL's forslag.

Mål: IT strategien medvirker til en helhedsorienteret tilgang til hele 0-18 års området og sikrer lige vilkår for alle børn og unge i TK

Delmål:

- Vi har i vores udmøntning af IT strategien fokus på overgange og helhedsorienteret IT-tilgang på tværs af skole og dagtilbud.
- Vi har i vores daglige arbejde fokus på, hvordan også IT kan benyttes til styrkelse af samarbejdet med og inddragelse af elever, forældre, foreninger, klubber, det private erhvervsliv m.fl.