



# 2014 Den gældende læsehandleplan

# Indeks

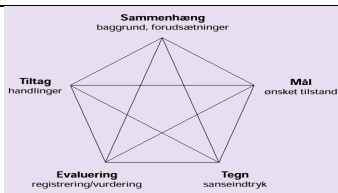
## **Handlingsplan for læsning. Småbørnsområdet.**

De pædagogiske læreplaner for 0-6 års området: temaet sprog	side 4
Småbørnsområdet. 3-årsvurderingen	side 6
Småbørnsområdet. Tosprogede. 3 - årlige	side 8
Småbørnsområdet. Overflytningsplan	side 10
Småbørnsområdet. Tosprogede kommende skolestartere	side 11
Pædagogiske læreplaner i SFO	side 13
Indskolingen - 0. klasse	side 14
Indskolingen – Tosprogede	side 16
Indskolingen – Læseløftet	side 18
Indskolingen – 1.-3. klasse	side 19
Læsning i fagene	side 22
Overleveringsmøder ved faseskift og læreskift	side 23
Handleplan for børn i skriftsproglige vanskeligheder	side 24
Mellemtrinnet Tosprogede	side 26

Mellemtrinnet 4.-6. klasse	side 28
Udskolingen Tosprogede	side 30
Udskolingen 7.-9. klasse	side 32
Udskolingen 10. klasse	side 34
Hjemme og fritidshjem	side 35

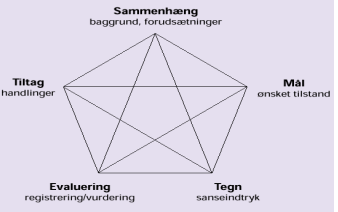
## Handleplan for læsning

### Småbørnsområdet De pædagogiske læreplaner for 0-6 års området: temaet sprog



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Lov om pædagogiske læreplaner vedtaget den 1.8.2004</p> <p>Læringsmålene er fælles overordnede mål for, hvilke kompetencer den pædagogiske læringsproces i dagtilbudet skal lede frem imod</p> <p>Herudover skal det beskrives, hvordan udsatte børns læring understøttes</p> <p>Der ses en stigning i antal af</p>	<p>At børnene gennem hverdagsaktiviteter får mulighed for at udvikle deres sprog</p> <p>At børnene bliver sprogligt kreative og kan udtrykke sig på mange måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsformer</p> <p>At børnene udvikler deres nysgerrighed for tegn, symboler, tal og bogstaver</p> <p>At forældrene involveres i, at</p>	<p>Pædagogerne skal tage initiativ til lege og aktiviteter, der udvikler børns lyst til at eksperimentere med sproget både mundtligt og skriftligt</p> <p>Børnene skal mødes med anerkendelse af voksne, så de herigennem kan lære at sætte ord på deres følelser og kan kommunikere nuanceret med ord, mimik og krop</p> <p>Højtlæsning Sang Legeskrivning</p> <p>At børnene gives mulighed for at begribe omverdenen og derigennem blive i stand til at sætte ord og begreber på det, der sker i hverdagen</p> <p>Pædagogerne vejleder</p>	<p>At dagtilbudene arbejder med rytme, sprogkufferter, computere, musikinstrumenter, drama, teater, sanglege mv.</p> <p>Empatiske tydelige voksne, der anerkender børnenes forskellige sproglige udtryksformer</p> <p>Bøger i børnehøjde Læsekroge</p> <p>Børnene er gode til selv at løse konflikter. De bruger sproget forskelligt i forskellige situationer og kan benævne og skelne hverdagsting</p> <p>Der ses en progression i</p>	<p>Nye pædagogiske læreplaner</p> <p>Institutionslederen tager pædagogisk hånd om egen institution med fokus på sprogdelen i de pædagogiske læreplaner</p> <p>Som en del af de pædagogisk konsulenters tilsyn evalueres sprogarbejdet skriftligt - herunder fremadrettede anbefalinger</p>

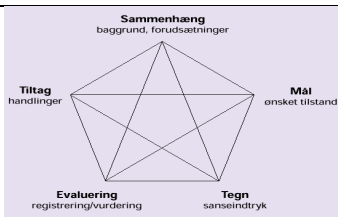
forældre, der har behov for vejledning til sprogstimulerende sprogaktiviteter i hjemmet.	deres børn får udviklet et godt sprog.	forældrene i, hvordan de kan sprogstimulere hjemme	børnenes sproglige udvikling. Forældrene tager aktiv del i sprogstimuleringen.	
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

				
<h2>Handleplan for læsning</h2>				
<h3>Småbørnsområdet 3-årsvurderingen</h3>				
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Ifølge Dagtilbudsloven § 11 lov skal alle 3-årige børn tilbydes en sprogvurdering, hvis pædagogerne finder forhold, der giver formodning om behov for sprogstimulering</p> <p>Det er blevet vedtaget at benytte den af ministeriet anbefalede 3-årsvurdering i Tårnby Kommune fra 01.01.08</p> <p>Den tages af pædagogerne i institutionerne</p> <p>Hvis det drejer sig om børn, der ikke går i dagtilbud, foretages sceningen af en tale-hørelærer</p> <p>Der er blevet afholdt kursus for institutionernes sprogvejledere om vurdering</p>	<p>At sikre, at alle børn får mulighed for at udvikle et alderssvarende sprog. Et sprog, der sikrer, at de sproglige forudsætninger for den kommende læsning og omverdensforståelse er i orden</p> <p>At sikre, at de børn, der har brug for en fokuseret eller særlig indsats, får den</p> <p>At sikre, at alle ved, hvem der er tovholdere eller har ansvar for opfølgningen på disse børn</p>	<p><b>Generel indsats</b> Pædagogerne følger læreplanerne i deres sprogstimulerende arbejde</p> <p><b>Fokuseret indsats</b> Sprogvejlederen rådgiver og vejleder barnets pædagoger og forældre om hvilken opmærksomhed, der kan og skal være på barnets sprog i dagligdagen</p> <p><b>Særlig indsats</b> Sprogvejleder kontakter tale-hørelærere for sammen at vurdere indsatsen i forhold til disse børn. På baggrund af vurderingen aftales et konkret forløb. Dette forløb kan senere kædes sammen med kommunens sproggruppeforløb i RoF</p>	<p>Der kommer fokus på børn med sproglige vanskeligheder tidligere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældresamarbejde omkring sprog</li> <li>• Sætter ord på alt (navneord/udsagnsord)</li> <li>• Skriftsprog er synligt og tilgængeligt (bøger, oplæsning, bibliotek, mulighed for selv at legeskrive)</li> <li>• Sprogkufferter</li> </ul> <p>Klare aftaler mellem sprogvejledere og tale-hørelærere</p> <p>Øget opmærksomhed på forskellige sprogvanskeligheder</p>	<p>Skriftlighed om, hvad der er foretaget i forbindelse med sprogstimulering</p> <p>Leder, sprogvejleder, pædagog, tale-hørelærer aftaler, hvem der er tovholder</p> <p>Sprogvejledermøder med sprogvejledere, tale-hørelærere og konsulenter.</p> <p>Scoringsark med sprogvurderingens resultater afleveres til tale-hørekonsulenten, der følger op på området</p>

og opfølgning af sprogvurderingerne				
----------------------------------------	--	--	--	--

## Handleplan for læsning

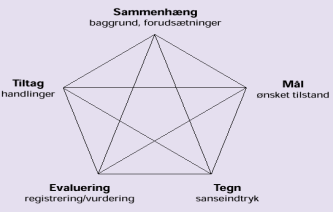
### Småbørnsområdet Tosprogede 3-årige



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>3-årige tosprogede børn bliver fra 1/1 2008 sprogscreenet med det af ministeriet anbefalede materiale "Vis, hvad du kan" af en tale-hørelærer, hvis pædagogerne finder behov derfor.</p> <p><b>Fra 1/1-2014</b> tilbydes alle børn en sprogvurdering, hvis pædagogerne finder behov derfor. (Dagtilbudsloven §11)</p> <p>Det er blevet vedtaget at benytte den af ministeriet anbefalede 3-årsvurdering i Tårnby Kommune fra 01.01.08</p> <p>Den tages af pædagogerne i institutionerne.</p> <p>Hvis det drejer sig om børn, der ikke går i dagtilbud,</p>	<p>At sikre, at alle børn får mulighed for at udvikle et andetsprog, der er så veludviklet, at de fra børnehaveklassen kan følge og profitere af en undervisning i læsning på andetsproget</p> <p>At sikre, at pædagogerne, sprogvejlederne og forældrene tidligt får fokus på børnenes andetsprogsudvikling</p> <p>At sikre, at de børn, der har brug for en særlig indsats, får den</p> <p>At sikre, at alle de involverede personer ved, hvem der gør hvad, hvornår og hvordan</p> <p>At der bliver endnu færre tosprogede børn, der ikke får sprogstimulering i de</p>	<p>Tale-hørelæreren rådgiver og vejleder pædagoger, sprogvejleder og forældre mundtligt om sprogstimuleringsindsatsen, hvis barnet ligger i kategorien "særlig indsats" umiddelbart efter screeningen</p> <p>Pædagogerne/sprogvejlederen sammenfatter screeningen skriftligt. Den sendes til talehørekonsulenten, der videresender den til tosprogskonsulenten</p> <p>Pædagog og sprogvejleder formidler dette videre til de øvrige pædagoger og barnets forældre</p> <p>På baggrund af screeningen dannes der sprogstimuleringsgrupper i børnehaverne for de</p>	<p>At der kommer tidlig fokus på de tosprogede børns sproglige udvikling i børnehaverne</p> <p>At der dannes sprogstimuleringsgrupper i børnehaverne</p> <p>At der arbejdes med sprogkufferter/poser, og at der bruges mange billedbøger – også på andre sprog end dansk i børnehaverne</p> <p>At der laves klare aftaler mellem pædagogerne og sprogvejlederne om arbejdsopgaverne</p> <p>At der bliver øget fokus på det tosprogede forældresamarbejde f.eks. ved afholdelse af møder for dem – med tolk, hvis det er nødvendigt, og at</p>	<p>Pædagogerne beskriver de sprogligt bekymrende tosprogede børn og sprogstimuleringsindsatsen i sprogvurderingsskemaet i sep./okt. måned</p> <p>Sprogvurderingsskemaerne gennemlæses af tosprogskonsulenten, der rådgiver om den kommende indsats</p> <p>Sprogstimuleringsindsatsen drøftes på sprogvejledermøderne</p> <p>Tosprogskonsulenten følger op på de børn, der ikke går i dagtilbud</p> <p>Tale-hørelærerne følger op på sprogstimuleringsindsatsen i børnehaverne</p>

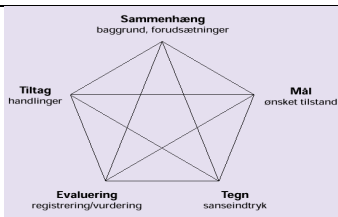


foretages sceeningen af en tale-hørelærer	kommunale tilbud	<p>børn, der har behov derfor</p> <p>De tosprogede børn, der ikke går i børnehave, og hvis andet-sprogsudvikling måtte kræve det, tilbydes plads i kommunens § 11stk.4 og 5 tilbud ”Sommerfuglen”</p>	det bliver synligt ved f.eks. skrift og flag, at andre sprog er repræsenteret i børnehaven	Tosprogskonsulenten og tale-hørelæreren vurderer status og evaluerer skriftligt på tiltaget og kommer med anbefalinger
-------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<h2>Handleplan for læsning</h2> <h3>Småbørnsområdet Overflytningsplan</h3>			
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Kommunen har vedtaget en overgangsplan mellem institution og skole. I den er nøje beskrevet, hvad der måned for måned forventes af institutioner og skoler, for at opfylde en god og grundig overlevering af viden om det enkelte barns udvikling og trivsel</p>	<p>At gøre overgangen bedre og nemmere for børnene</p> <p>At sikre en bedre koordinering af overgangen fra daginstitution til skolens undervisnings- og fritidsdel</p> <p>At nødvendig viden om barnets udvikling og trivsel følger med barnet</p>	<p>Der skal følges op på overflytningsplanen. Dette skal ske ved møde med institutioner og skoler. Tovholdere vil være pædagogisk konsulent, tosprogskonsulent og talehørekonsulent</p> <p>Der skal igangsættes en dialog om konkrete tiltag omkring sprog og sprogstimulering mellem SFO og skole. Tovholdere vil være pædagogisk konsulent, tosprogskonsulent og talehørekonsulent</p>	<p>Overgangsskema bruges</p> <p>Handleplanskema bruges</p> <p>Overleveringsmøder fungerer</p>	<p>Overleveringsplan evalueres og tilrettes minimum hvert andet år</p> <p>Evalueringen skal ske sammen med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsulenterne</li> <li>• Overgangsudvalget</li> <li>• Sprogvejlederne</li> <li>• Ledergrupperne</li> </ul>

## Handleplan for læsning

### Småbørnsområdet Tosprogede kommende skolestartere

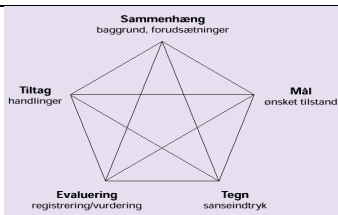


Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Alle kommende tosprogede skolestartere sprogscrenes med det af ministeriet anbefalede materiale "Vis, hvad du kan" af en pædagog i nov./dec. måned</p>	<p>At sikre, at alle tosprogede børn får mulighed for at få den supplerende undervisning i dansk som andetsprog, som de har behov for. Dette for at de kan udvikle deres andetsprog, så de fra børnehaveklassen kan følge og profitere af en undervisning i læsning på andetsproget</p> <p>At sikre, at pædagogerne både i dagtilbud og i SFO, sprogvejlederne og forældrene fastholder fokus på børnenes andetsprogsudvikling</p> <p>At sikre, at skolerne har et redskab til klassedannelserne</p> <p>At sikre, at viden om barnets sprogudvikling ikke går tabt ved overgangen fra institution til skole</p>	<p>Barnets primære pædagoger udfylder sprogvurderingsskemaerne. Den pædagog, der foretager sprogscreeningen i nov./dec. vejleder pædagoger og forældre mundtligt om sprogstimuleringsindsatsen umiddelbart efter screeningen</p> <p>På baggrund af screeningen lægges der i dagtilbuddet en plan for den sidste del af sprogstimuleringsarbejdet og for overgangen til SFO og senere til skolen</p> <p>Screeningen sendes til SFO og tosprogskonsulenten, der sammenfatter dem skriftligt og videresender dem til skolerne.</p>	<p>At der er fokus på de tosprogede børns sproglige udvikling i børnehaverne og i SFO</p> <p>At der arbejdes med sprogkufferter/poser, og at der bruges mange billedbøger – også på andre sprog end dansk i børnehaverne og i SFO/</p> <p>At der laves klare aftaler mellem pædagogerne og sprogvejlederne om arbejdsopgaverne</p> <p>At der bliver øget fokus på samarbejdet med de tosprogede forældre i forbindelsen med overgangen fra børnehave til SFO/skole</p>	<p>Pædagogerne beskriver alle de kommende tosprogede skolestartere og sprogstimuleringsindsatsen i sprogvurderingsskemaet i sep./okt. måned</p> <p>Sprogvurderingsskemaerne gennemlæses af konsulenten, der rådgiver om den kommende indsats og videresender skemaerne til skolerne</p> <p>Sprogstimuleringsindsatsen drøftes på sprogvejledermøderne</p> <p>Tosprogskonsulenten registrerer og vurderer status og evaluerer skriftligt på udviklingen af børnenes andetsprog årligt, og anbefaler derefter kommende tiltag til</p>

	At sikre, at alle de involverede personer ved, hvem der gør hvad, hvornår og hvordan	På baggrund af screeningen planlægger SFO og senere dsa-læreren det videre arbejde med at udvikle barnets andetsprog		børnehaverne, SFO og skolerne
--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

## Handleplan for læsning

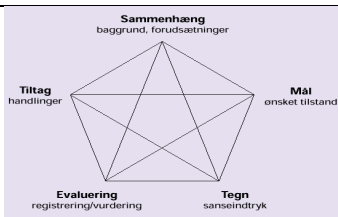
### Pædagogiske læreplaner i SFO



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering – opfølgning
<p>Der arbejdes aktivt med udarbejdelsen af læreplaner i andre dele af institutionsområdet. Opmærksomheden på kravet om lærerplaner for SFO'er sikret. Der er sprogvejledere i SFO'erne.</p>	<p>At pædagogiske læreplaner forventes fuldt implementeret - herunder opmærksomhed på at et af de 6 obligatoriske læreplanstemaer er sprog. At kvalificere fritidsinstitutionernes arbejde med sprogområdet, så elevernes sprog og begrebsverden stimuleres og udvikles Der er uddannede sprogvejledere i alle SFO'erne.</p>	<p>Igennem arbejdet med læreplaner sættes der fokus på sprogstimulering. Specifikke mål bliver udarbejdet på sprogområdet Der skal tilbydes lektiehjælp til børn i udsatte læringspositioner</p>	<p>At det tydeligt fremgår af læringsplanen, hvorledes der arbejdes med sprogstimulering. At det kan ses og høres i SFO'en, at der arbejdes med børns sprog.</p>	<p>De pædagogiske læringsplaner og sprogarbejdet evalueres løbende i SFO'en og i forbindelse med de pædagogiske konsulents tilsyn.</p>

## Handleplan for læsning

### Indskolingen 0. klasse

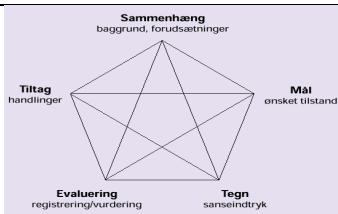


Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Ministeriet har vedtaget, at alle børn skal sprogscreenes i begyndelsen af 0.klasse.</p> <p>Der bliver foretaget KTI test i de fleste 0.klasser.</p> <p>I Tårnby Kommune er det besluttet at bruge delprøver fra "Læseevaluering – på begyndertrinet"</p> <p>Alle 0.klasselærerne har fået vejledning af talehørekonsulenten og en talehørelærer om, hvordan sprogscreeningerne og "Handleplan for læsning" hænger sammen således, at der bliver fulgt systematisk op på den viden, der fremkommer om den enkelte elev.</p>	<p>Alle elever skal have en god læsestart</p> <p>Vi skal sikre, at der er strukturerede og dokumenterede tiltag til de elever, der har vanskeligheder allerede i 0. klasse</p> <p>At styrke 0.klasselærerne i deres arbejde med børnene, således at de kan bruge screeningsresultaterne i deres fremadrettede arbejde bl.a. med at udarbejde en plan for de tiltag, der skal iværksættes omkring børn, der har problemer med sprog og læsestart</p>	<p>Alle børn sprogscreenes af 0.klasselærerne i september med "Læseevaluering – Find billedet" (ordkendskab). Sprogforståelse screenes med KTI eller andet materiale</p> <p>Der iværksættes særlige kurser for børn, der har vanskelighed med de sproglige kompetencer</p> <p><b>Kursus 1</b> Afholdes: Sept.-dec. Struktureret forløb til børn, der er usikre på sprogforståelse og ordforråd Der arbejdes med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spil og lege med konkrete genstande og materialer</li> <li>- Gentagende læsning, hvor der snakkes om ords betydning og historiens indhold</li> <li>- Sproglig opmærksomhed</li> <li>- Dialogisk oplæsning</li> </ul>	<p>0.klasselærerne bruger screenesresultaterne aktivt i deres arbejde med børnene.</p> <p>Klare aftaler udarbejdes mellem 0.klasselærere, talehørelærere, læsevejledere og dansk som andetsproglærere om hvilke børn, der skal tilbydes kurser</p> <p>Færre børn pr. klasse har vanskeligheder med læsestarten</p> <p>Elevplaner bliver brugt som et arbejdsredskab til at forstå det enkelte barns sprog og læseudvikling</p>	<p>September/oktober: 0.klasselærerne er tovholder for at evaluere screeningsresultaterne i samarbejde med en talehørlærer og en dsa-lærer</p>

<p>Fælles igangværende tiltag: Gylendals Fagportal for 0.kl.</p>		<p>Tovholder: 0.klasselærer med rådgivning og vejledning fra tale-hørelærer og dansk som andetsproglærere</p> <p>I februar/marts afdækker 0.kl.lærerne børnenes bogstavkendskab og fonologisk opmærksomhed med "Læseevaluering"- vokaler, konsonanter og bogstavkendskab</p> <p>Der iværksættes kurser for børn, der har vanskeligheder med den fonologiske opmærksomhed</p> <p><b>Kursus 2</b> Afholdes: marts-juni Struktureret forløb for børn, der har vanskelighed med fonologisk opmærksomhed. Der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bogstav og lyd</li> <li>- sammensatte ord</li> <li>- stavelser i ord</li> <li>- distinkthed</li> <li>- analyse, syntese</li> <li>- legeskrivning/børnestavning</li> </ul> <p>Tovholder: 0.kl. lærere og læsevejledere</p>	<p>Klare aftaler om hvilke børn, der skal på ekstra kursus i fonologisk opmærksomhed</p> <p>Færre børn pr. klasse, der har vanskeligheder med læsestarten</p>	<p>Februar/marts: 0.klasselærerne er tovholder for at evaluere screeningsresultaterne i samarbejde med en læsevejleder</p> <p>Maj/juni 0.klasselærere og læsevejledere indbyder relevante samarbejdspartnere i forbindelse med overlevering og evaluering af forløbet med udgangspunkt i de foretagne screeninger og elevplaner og kommer med anbefalinger til den fortsatte læseundervisning</p>
----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Handleplan for læsning

### Indskolingen Tosprogede



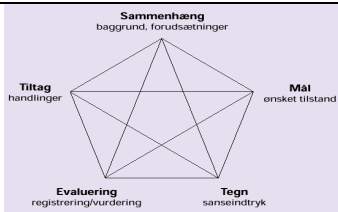
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Undervisning i læsning på andetsproget gribes meget forskelligt an på de forskellige skoler</p> <p>Landsdækkende undersøgelser viser, at tosprogede opnår dårligere læseresultater end etnisk danske elever</p>	<p>At sikre, at tosprogede elever når samme læseresultat som de øvrige elever</p> <p>At sikre, at læseundervisningen af de tosprogede elever bygger videre på den tidlige sprogstimulering og arbejdet med sproglig opmærksomhed og deres øvrige kompetencer</p> <p>At sikre, at tosprogede elever, der har behov derfor, modtager målrettet undervisning i læsning på deres andetsprog</p> <p>At sikre, at dansk som andetsprog bevidst indgår som en dimension i alle fag</p> <p>At sikre, alle elever, der har behov derfor, tilbydes at få hjælp til lektierne</p>	<p>Der bliver undervist med forforståelse (sproglig, genremæssig, faglig, indholdsmæssig, kulturel, historisk)</p> <p>Der bliver undervist i forståelse og afkodning - herunder betydning, bogstavernes navn, form og lyd, grammatik - udtale, ordkendskab, ordforråd og sprogarbejde</p> <p>Der trænes i at gætte kvalificeret og i læsefærdigheder gennem elevens og lærerens oplæsning</p> <p>Dsa -lærerne afdækker elevernes læsekompetence på andetsproget og tilrettelægger særlige forløb og målrettede kurser i læsning på andetsproget</p>	<p>Der bliver undervist i - og med - förlæse-, læse- og efterlæseaktiviteter</p> <p>- at der på klasselæsekonferencerne bliver lavet klare aftaler om, hvilke tiltag dsa-lærerne skal tage sig af, og hvilke tiltag klassens teamlærere skal tage sig af</p> <p>-elevplanens afspejling af elevens læseudvikling</p> <p>- at dansk som andetsprog medtænkes i undervisningens planlægning, i teamsamarbejdet og er synlig i årsplanerne</p>	<p>Frivillig/obligatorisk national test i dansk opfulgt af samtale mellem elev og lærere</p> <p>Elevplaner med fagark i dansk som andetsprog</p> <p>Læsetests</p> <p>Sprogscreeninger</p> <p>Kurserne evalueres skriftligt af dsa-lærerne</p>



		<p>Skolens sprogcenter (dsa-lærerne) er rådgivende, vejledende og initiativtagende i forhold til læsning på andetsproget</p> <p>Der etableres lektiehjælp på skolen.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Handleplan for læsning

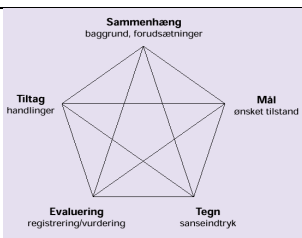
### Indskolingen Læseløftet



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Eleverne i 1. klasse bliver prøvet med OS 64 – en ordlæsningsprøve. Der er uddannet mindst 2 lærere pr. skole fra indskolingen</p>	<p>At kunne tilbyde de elever der endnu ikke er kommet ind i en positiv skriftsprogsudvikling et struktureret forløb.</p> <p>At få minimeret den ”drypvise” specialpædagogiske bistand.</p> <p>At styrke de elever der er i risikogruppen for at udvikle læseproblemer.</p> <p>At minimere den specialpædagogiske bistand for denne gruppe elever på sigt.</p> <p>At foregribe ringe selvtillid</p>	<p>Der afholdes kurser for de nye lærere, der skal køre ”Læseløftet”</p> <p>Eleverne udvælges af klassens dansklærere og de lærere der skal køre ”Læseløftet”</p> <p>I efteråret testes og tilbydes ca. 3-4 udvalgte elever fra hver 1. klasse et ”Læseløftet” i 20 uger. 4 gange om ugen i ½ time pr. elev.</p>	<p>Alle skoler har iværksat ”Læseløftet”.</p> <p>At der kan ses et løft i elevernes resultater i de kommunale læseundersøgelser i 1.kl.</p>	<p>Eleverne evalueres løbende af ”Læseløftet” lærere. Målet er nået, når barnet kan læse en bog flydende på LET-tal 11 eller 12 med en rigtighedsprocent på omkring 95%</p> <p>Ved slutningen af forløbet evalueres eleverne igen med OS 64. Start- og slutresultaterne sendes til konsulent i RoF</p> <p>Tale-hørekonsulenten evaluerer hele tiltaget sammen med læseløftlærerne en gang om året.</p>

## Handleplan for læsning

### Indskolingen 1.-3. klasse



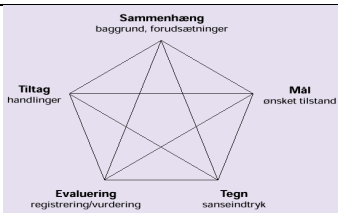
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Fælles igangværende tiltag: Gyldendals Fagportal</p>	<p>I løbet af 1., 2. og 3. klasse arbejdes der hen imod at eleven lærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne læse og forstå tekster af sværhedsgrad lix 5-10 i 1. klasse, 10-15 i 2. klasse og 15-20 i 3. klasse</li> </ul> <p>Desuden i</p> <p>1. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at anvende alfabetet (artikulation, lyd, navn, form)</li> <li>• at arbejde med forlyd, indlyd og udlyd lydrette ord</li> <li>• at opdele lydrette ord i fonemer og stavelser</li> <li>• at skrive små historier</li> </ul> <p>2. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at anvende relevante og brugbare afkodningsstrategier</li> </ul>	<p>Klasselæsekonference i 1. og 3. klasse (læsevejleder, dansklærer, en faglærer og evt. skoleledelsen og dsa-lærer i november/maj)</p> <p>Dansklæreren forestår supplerende faglige og skønlitterære læsekurser samt begyndende procesorienteret skrivekursus</p>	<p>Klasselæsekonferencerne udmønter sig i klare aftaler om hvilke børn, der skal være fokus på mht. aftaler om ekstra indsats omkring børn med læse- og skrivevanskeligheder samt aftaler om klassens arbejde med læsestrategier</p> <p>Elevplanens afspejling af elevens læseudvikling</p> <p>Ved slutningen af klassetrinnet kan eleven læse eller alternativt lytte-læse et værk af en sværhedsgrad som for eksempel :</p> <p>1.klasse: Søren Vagn Jakobsen: De sorte trolde</p> <p>2.klasse: Egon Mathiesen: Mis med de blå øjne</p> <p>3.klasse:</p>	<p>Frivillig/obligatorisk national test, gruppelæseprøve og/eller lokalt besluttet test opfulgt af samtale mellem elev og dansklærer. Resultatet vedlægges elevplanen</p> <p>Læsevejleder og dansklærer vurderer klassens læsestandpunkt ud fra elevplanerne med særlig fokus på opfølgning af evalueringresultaterne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genfortælle indholdet af læste og skrevne tekster</li> <li>• at skrive historier, huskesedler, beskeder og breve</li> </ul> <p>3. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at læse ukendte tekster med sikkerhed og forståelse</li> <li>• at læse ukendte tekster med stigende hastighed</li> <li>• genfortælle indholdet af læste og skrevne tekster</li> <li>• at nuancere indholdet i egne skriftlige produktioner</li> </ul>		<p>Ole Lund Kirkegård: Gummi-Tarzan</p> <p>Bogen læses med god forståelse og læseoplevelse og et overkommeligt læsetempo</p>	
<p><b>Indskoling:</b> Den enkelte skole gør status over igangværende initiativer på læseområdet</p>	<p>Udarbejdelse af en lokal handleplan for læsning, der fokuserer læseindsatsen for både den svage og den særligt gode læser</p> <p>Af handleplanen fremgår det, hvorledes forældrene inddrages i læseprocessen</p>	<p>Følgende fælleskommunale anbefalinger udgør minimumskrav til handleplanen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasselæsekurser på hver årgang</li> <li>• Test- og prøveplan på hver årgang</li> <li>• Klasselæsekonferencer på udvalgte årangange</li> </ul>	<p>At fagarket for dansk/læsning bruges i undervisningen og dennes tilrettelæggelse, og at resultater fra test og prøver indgår som dokumentation for elevens læsestandpunkt</p>	<p>Skolelederen er ansvarlig for handleplanen og sørger for, at den er tilgængelig på skolens hjemmeside</p> <p>Læsevejlederen forestår de kommunalt fastlagte gruppeprøver:</p> <p>OS 64: Maj – 1. klasse OS 120: Maj - 2. klasse</p> <p>Når resultaterne foreligger, gennemgås de på en klasselæsekonference af læsevejlederen med</p>

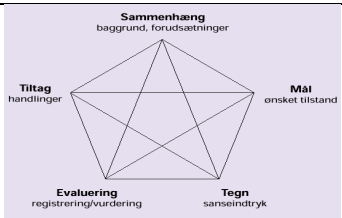
				henblik på fremadrettede anbefalinger og initiativer. De samlede læseresultater sendes til konsulent på RoF.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Handleplan for læsning

### Læsning i fagene



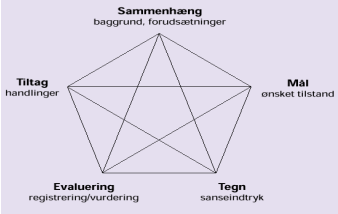
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering – opfølgning
<p>Der har gennem årene været udbudt og afholdt adskillige kurser i faglig læsning. Der har været stor interesse for deltagelse blandt lærerne, men behovet er stadig stort.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på god læseundervisning i alle fag</li> <li>• Læsning er alle læreres ansvar</li> <li>• Eleverne skal have et grundlag for at udvikle mange forskellige læsestrategier og mange forskellige formål med læsningen</li> </ul> <p>Elevernes læselyst og læseglæde skal øges</p>	<p>Lærerne benytter metoder og redskaber til styrkelse af læsning i fagene. Af den enkelte classes årsplan skal det fremgå, hvorledes der arbejdes med sprog og læsning i fagene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes udbytte af læsning øges i fagene</li> <li>• Eleverne læser og forstår faglige tekster</li> <li>• Elevernes læselyst og læseglæde øges</li> </ul>	<p>Læsevejledernetværket er forpligtet til at udvikle og evaluere skolernes arbejde med sprog og læsning i fagene.</p>



## Handleplan for læsning

### Skoleområdet Overleveringsmøder ved faseskift og lærerskift

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>På skolerne foregår der overleveringsmøder ved nogle fase- og/eller lærerskift.</p>	<p>Kvalificerede og informationsrige overleveringsmøder skal foregå på alle skoler ved alle fase- og lærerskift, således at viden om eleven fagligt og socialt ikke går tabt.</p>	<p>Der afholdes overleveringsmøder på alle skoler med udgangspunkt i det afgivende teams elevplaner. Deltagere: dansk læreren, en faglærer, læsevejleder(e) og evt. dsalæreren.</p>	<p>Møderne afholdes, informationsniveauet højnes. Elevplanerne bruges som et aktivt redskab vedrørende elevens sociale og læsefaglige udvikling.</p>	<p>Tiltaget evalueres som et fast punkt på konsulenternes årlige skolerunde.</p>



## Handleplan for læsning

### Handleplan for børn i skriftsproglige vanskeligheder

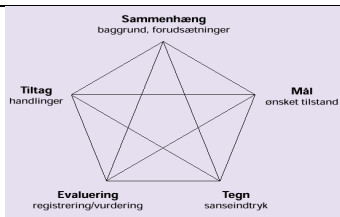
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>0.kl – 2. kl.:</p> <p>Hvis der er bekymring om elevens sproglige opmærksomhed, bogstavkendskab og fonologiske opmærksomhed.</p> <p>3.kl. :</p> <p>Alle elever screenes med del af (Nonsensord) DVO's</p>	<p>At identificere og hjælpe de elever der har vanskelighed ved den fonologisk opmærksomhed, samt de elever der har vanskelighed ved sprogforståelsen.</p> <p>At identificere og hjælpe de elever der er i fare for dysleksi</p>	<p>Dokumentation der tydeliggør hvad der arbejdes med, og som kan evalueres.</p> <p>0.kl.:</p> <p>Kursus i sprogforståelse og kursus i fonologisk opmærksomhed. Se ”Handleplan for læsning”</p> <p>1. kl.:</p> <p>Læseløftkursus</p> <p>2. kl.:</p> <p>Opfølgning på læseløftelever. Inddragelse af it med AppWriter</p> <p>Kursus i fonologisk opmærksomhed.</p>	<p>Eleven og skolen kan tydelig se, at der er en udvikling i gang.</p> <p>Eleverne er tilmeldt Materialebasen og Nota Eleverne bruger AppWriter</p> <p>Handleplaner præciserer vanskeligheden og viser</p>	<p>”Læseevaluering på Begyndertrinet” tages af 0.kl. lærere og lærerne i 1. og 2. kl.</p> <p>0. klasse lærere sammen med tale-hørelærere og læsevejledere</p> <p>Individuel afdækning af de børn der skal have et læseløftkursus. Elever testes med OS 64 før og efter endt læseløftforløb. Testresultater sendes til tale-hørekonsulent.</p> <p>ALT lærer eller læsevejledere rescreener med DVO's</p>



<p>materiale (Dansk Videnscenter for Ordblindhed) af funktionslærere eller Læsevejleder</p>		<p>Kursus i afkodningsteknikker F.eks. Vaks eller lignende.</p>	<p>udviklingen</p>	<p>materiale de elever der har været i farezonen.</p>
<p>It inddrages i undervisningen</p>	<p>At eleven skal kunne bruge it kompensatorisk</p>	<p>Der etableres kursus i it for eleverne. Forældrekursus i brug af AppWriter og Googledrev. Dette er en opgave for læringscenteret.</p>	<p>Alle de lærere der har med eleven at gøre, har stor bevidsthed om elevens vanskelighed og er på forkant med at inkludere it i undervisningen.</p>	<p>Inddragelse af it tages op på konferencer på skolerne af ALT lærerne.</p>
<p>4. kl.:</p>	<p>At eleven skal bruge it kompensatorisk i klassen.</p>	<p>It inddrages i alle fag i undervisningen i klassen</p>	<p>Eleven kan se udvikling i forhold til handleplaner</p>	<p>Inddragelse af it tages op på konferencer på skolerne af ALT lærerne.</p>
<p>5. kl. : De elever der ikke kan bruge it som kompenserende værktøj i klassen og som har brug for individuel opmærksomhed over en længere periode indstilles til Ordblindeklasse på Korsvejen.</p>	<p>At bringe eleven videre i deres læse- og staveudvikling, så de er i stand til at gå til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse med kompenserende hjælpemidler, og at forberede den enkelte elev til et videre uddannelsesforløb.</p>	<p>Understøtte skrive- og læseprocessen for eleven i en mindre gruppe.</p>		<p>Test til ordblindeklasse: - Hukommelsesspændvidde, - Ordkendskabstesten, - Diavok - Chips - Bogstaver - II Tages af ALT lærerne og talehørelærere.</p>
<p>6. kl. – 9.kl.: Elever der har vanskeligheder med skriftsproget, har løbende brug for målrettede kurser.</p>	<p>At understøtte elever med skriftsproglige vanskeligheder</p>	<p>It kurser. Der igangsættes mindst et kursus om året, der har relevans for elevens løbende udvikling</p>	<p>Handleplan for kurser og den enkelte elev, hvor udvikling kan dokumenteres</p>	<p>Individuel afdækning og udarbejdelse af handleplaner sammen med eleven, elevens forældre og lærere.</p>

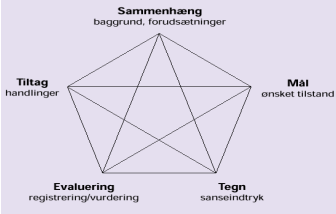
## Handleplan for læsning

### Mellemtrinnet Tosprogede



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Undervisning i læsning på andetsproget gribes meget forskelligt an på de forskellige skoler</p> <p>Landsdækkende undersøgelser viser, at tosprogede opnår dårligere læseresultater end etnisk danske elever. Dette slår for alvor igennem på mellemtrinnet i læseforståelsen</p>	<p>At sikre, at tosprogede elever når samme læseresultat som de øvrige elever</p> <p>At sikre, at læseundervisningen af de tosprogede elever bygger videre på deres sproglige forudsætninger og kompetencer</p> <p>At sikre, at tosprogede elever, der har behov derfor, modtager målrettet undervisning i læsning på deres andetsprog</p> <p>At sikre, at dansk som andetsprog bevidst indgår som en dimension i alle fag</p> <p>At alle elever får mulighed for at få hjælp til lektierne</p>	<p>Der bliver undervist med forforståelse (sproglig, genremæssig, faglig, indholdsmæssig, kulturel, historisk)</p> <p>Der bliver undervist i forståelse (sproglig, genremæssig, faglig, indholdsmæssig, kulturel og historisk) ordkendskab, ordforråd, grammatik og sprogarbejde</p> <p>Der bliver undervist i at benytte forskellige læse- og gættestrategier alt efter teksttype - og i at gengive og diskutere indholdet</p> <p>Dsa-lærerne afdækker elevernes læsekompetence på andetsproget og tilrettelægger særlige forløb og målrettede</p>	<p>Der bliver undervist i før-læse-, læse- og efterlæseaktiviteter</p> <p>- at der på klasselæsekonferencerne bliver lavet klare aftaler om hvilke tiltag dsa-lærerne skal tage sig af, og hvilke tiltag klassens teamlærere skal tage sig af</p> <p>-elevplanen afspejler elevens læseudvikling</p> <p>- at dansk som andetsprog medtænkes i undervisningens planlægning, i teamsamarbejdet og er synlig i årsplanerne</p>	<p>Frivillig/obligatorisk national test i dansk og i dansk som andetsprog opfulgt af samtale mellem elev og lærere</p> <p>Elevplaner med fagark i dansk som andetsprog</p> <p>Læsetests</p> <p>Sprogscreeninger</p> <p>Kurserne evalueres skriftligt af dsa-lærerne</p>

		<p>kurser i læsning på andetsproget</p> <p>Skolens sprogcenter (dsa-lærere) er rådgivende, vejledende og initiativtagende i forhold til læsning og faglig læsning på andetsproget</p> <p>Der etableres lektiehjælp på skolen.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## Handleplan for læsning

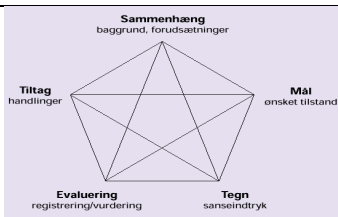
### Mellemtrinnet 4.-6. klasse

Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Fælles igangværende tiltag: Bogboksen Gyldendals Fagportal</p>	<p>I løbet af 4., 5. og 6. klasse arbejdes der hen imod, at eleven lærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne læse og forstå tekster af sværhedsgrad lix 20-25 i 4. klasse, 25-30 i 5. klasse og 30-35 i 6. klasse</li> <li>• at anvende læsestrategier: oversigtslæsning, punktlæsning og nærlæsning</li> <li>• at læse, forstå og forholde sig analyserende til længere skønlitterære og faglige tekster</li> <li>• at læse og forstå korte, lette norske og svenske tekster</li> <li>• at udtrykke sig sammenhængende og varieret såvel mundtligt</li> </ul>	<p>Klasselæsekonference på 4. årgang (læsevejleder, dansklærer, en faglærer og evt. skoleledelsen og dsa-lærer i maj)</p> <p>Dansklæreren forestår supplerende faglige og skønlitterære læsekurser samt procesorienteret skrivekursus</p> <p>Lektiecafé med mulighed for it-støtte etableres</p>	<p>Klasselæsekonferencen udmønter sig i klare aftaler om hvilke børn, der skal være fokus på mht. aftaler om ekstra indsats på grund af læse- og skrivevanskeligheder samt aftaler om klassens arbejde med læsestrategier</p> <p>Elevplanens afspejling af elevens læseudvikling</p> <p>Ved slutningen af klassetrinnet kan eleven læse et værk af en sværhedsgrad som for eksempel :</p> <p>4.klasse: Astrid Lindgren: Mio, min mio</p> <p>5.klasse: Kenneth Bøgh Andersen: Djævlens lærling</p> <p>6.klasse: Philip Pullman: Det gyldne</p>	<p>Frivillig/obligatorisk national test, gruppelæseprøve og/eller lokalt besluttet test opfulgt af samtale mellem elev og dansklærer. Resultatet vedlægges elevplanen</p> <p>Læsevejleder og dansklærer vurderer klassens læsestandpunkt ud fra elevplanerne med særlig fokus på opfølgning af evalueringresultaterne</p>

	<p>som skriftligt</p>		<p>kompas Bogen læses med god forståelse og læseoplevelse og et overkommeligt læsetempo</p>	
<p><b>Mellemtrin:</b> Den enkelte skole gør status over igangværende initiativer på læseområdet</p>	<p>Udarbejdelse af en lokal handleplan for læsning, der fokuserer læseindsatsen for både den svage og den særligt gode læser</p> <p>Af handleplanen fremgår det, hvorledes forældrene inddrages i læseprocessen</p>	<p>Følgende fælleskommunale anbefalinger udgør minimumskrav til handleplanen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasselæsekurser på hver årgang</li> <li>• Test- og prøveplan på hver årgang</li> <li>• Klasselæsekonferencer på udvalgte årgange</li> </ul>	<p>At fagarket for dansk/læsning bruges i undervisningen og dennes tilrettelæggelse, og at resultater fra test og prøver indgår som dokumentation for elevens læsestandpunkt</p>	<p>Skolelederen er ansvarlig for handleplanen og sørger for, at den er tilgængelig på skolens hjemmeside</p> <p>Læsevejlederen forestår de kommunalt fastlagte gruppeprøver:</p> <p>SL 40: Maj – 4. klasse</p> <p>De samlede læseresultater sendes til konsulent på RoF.</p>

## Handleplan for læsning

### Udskolingen Tosprogede

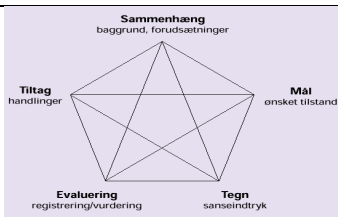


Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
<p>Undervisning i læsning på andetsproget gribes meget forskelligt an på de forskellige skoler</p> <p>Landsdækkende undersøgelser viser, at tosprogede opnår dårligere læseresultater end etnisk danske elever, hvilket gør dem dårligere i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse</p>	<p>At sikre, at tosprogede elever når samme læseresultat som de øvrige elever</p> <p>At sikre, at læseundervisningen af de tosprogede elever bygger videre på deres sproglige forudsætninger og kompetencer</p> <p>At sikre, at tosprogede elever, der har behov derfor, modtager målrettet undervisning i læsning på deres andetsprog</p> <p>At sikre, at dansk som andetsprog bevidst indgår som en dimension i alle fag</p> <p>At alle elever får mulighed for at få hjælp til lektierne</p>	<p>Der bliver undervist med forforståelse (sproglig, genre-mæssig, faglig, indholdsmæssig, kulturel, historisk)</p> <p>Der bliver undervist i ordforråd, grammatik og sproglige virkemidler</p> <p>Der bliver undervist i læsestrategier, læsemåde og læseforståelsesstrategier - og i at reflektere over og diskutere indholdet</p> <p>Der skal i alle fag være opmærksomhed på at gå fra hverdagsprog til et akademisk skolesprog</p> <p>Dsa-lærerne afdækker elevernes læsekompetence på andetsproget og tilrettelægger</p>	<p>Der bliver undervist i förlæse-, læse- og efterlæseaktiviteter</p> <p>- at der på klasselæsekonferencerne bliver lavet klare aftaler om hvilke tiltag dsa-lærerne skal tage sig af, og hvilke tiltag klassens teamlærere skal tage sig af</p> <p>-elevplanens afspejling af elevens læseudvikling</p> <p>- at dansk som andetsprog medtænkes i undervisningens planlægning, i teamsamarbejdet og er synlig i årsplanerne</p>	<p>Frivillig/obligatorisk nationale test i dansk og i dansk som andetsprog opfulgt af samtale mellem elev og lærere</p> <p>Elevplaner med fagark i dansk som andetsprog</p> <p>Læsetests</p> <p>Sprogscreeninger</p> <p>Kurserne evalueres skriftligt af dansk som andetsproglærerne</p> <p>Afgangsprøven</p>

		<p>særlige forløb og målrettede kurser i læsning på andetsproget</p> <p>Skolens sprogcenter (dansk som andetsproglærere) er rådgivende, vejledende og initiativtagende i forhold til læsning og faglig læsning på andetsproget</p> <p>Der etableres lektiehjælp på skolen.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Handleplan for læsning

### Udskolingen 7.-9. klasse



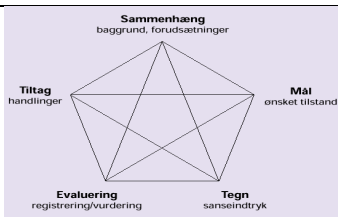
Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
Fælles igangværende tiltag: Gyldendals Fagportal	<p>I løbet af 7.-9. klasse arbejdes der hen imod, at eleven lærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne læse og forstå tekster af sværhedsgrad lix 35-40 i 7. klasse, 40-50 i 8. klasse, 50-60 i 9. klasse</li> <li>• at anvende læsestrategier: oversigtslæsning, punktlæsning, nærlæsning samt studieteknik</li> <li>• at læse, forstå og forholde sig kritisk analyserende til skønlitterære og faglige tekster</li> <li>• at læse og forstå norske og svenske tekster</li> <li>• at udtrykke sig sikkert, sammenhængende og varieret såvel mundtligt som skriftligt</li> </ul>	<p>Klasselæsekonference på 7. årgang (læsevejleder, dansklærer, en faglærer og evt. skoleledelsen og dsa-lærer i november)</p> <p>Dansklæreren og læsevejlederne forestår supplerende faglige og skønlitterære læsekurser samt procesorienteret skrivekursus</p> <p>Lektiehjælp med mulighed for it-støtte etableres</p>	<p>Klasselæsekonferencen udmønter sig i klare aftaler om hvilke børn, der skal være fokus på mht. aftaler om ekstra indsats på grund af læse- og skrivevanskeligheder samt aftaler om klassens arbejde med læsestrategier</p> <p>Elevplanens afspejling af elevens læseudvikling</p> <p>Ved slutningen af klassetrinnet kan eleven læse et værk af en sværhedsgrad som for eksempel: 7.klasse: J.R.R. Tolkien: Hobbiten 8.klasse: Bent Haller: Odysseen 9.klasse: Bjarne Reuter: Prins Faisals ring</p>	<p>Frivillig/obligatorisk national test og/eller lokalt besluttet test opfulgt af samtale mellem elev og dansklærer. Resultatet vedlægges elevplanen</p> <p>Læsevejleder og dansklærer vurderer klassens læsestandpunkt ud fra elevplanerne med særlig fokus på opfølgning af evalueringresultaterne</p> <p>Afgangsprøven</p>



			Bogen læses med god forståelse og læseoplevelse og et overkommeligt tempo	
<b>Udskoling:</b> Den enkelte skole gør status over igangværende initiativer på læseområdet	Udarbejdelse af en lokal handleplan for læsning, der fokuserer læseindsatsen for både den svage og den særligt gode læser  Af handleplanen fremgår det, hvorledes forældrene inddrages i læseprocessen	Følgende fælleskommunale anbefalinger udgør minimumskrav til handleplanen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasselæsekurser på hver årgang</li> <li>• Test- og prøveplan på hver årgang</li> <li>• Klasselæsekonferencer på udvalgte årgange</li> </ul>	At fagarket for dansk/læsning bruges i undervisningen og dennes tilrettelæggelse, og at resultater fra test og prøver indgår som dokumentation for elevens læsestandpunkt	Skolelederen er ansvarlig for handleplanen og sørger for, at den er tilgængelig på skolens hjemmeside

## Handleplan for læsning

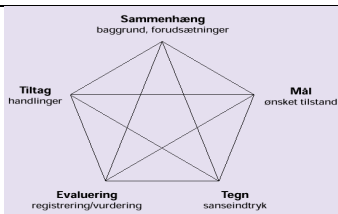
### Udskolingen 10. klasse



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
Fælles igangværende tiltag: Gyldendals Fagportal	<p>I løbet af 10. klasse arbejdes der hen imod, at eleven lærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kunne læse og forstå tekster af sværhedsgrad lix 60 &gt;</li> <li>• at anvende læsestrategier: oversigtslæsning, punktlæsning, nærlæsning samt studieteknik</li> <li>• at læse, forstå og forholde sig til skønlitterære og faglige tekster ud fra analytisk fordybelse</li> <li>• at læse og forstå norske og svenske tekster</li> <li>• at udtrykke sig sikkert, sammenhængende og varieret såvel mundtligt som skriftligt</li> </ul>	<p>Faglige læsekurser forestås af faglærer samt dansklærer</p> <p>Skønlitterært læsekursus forestås af dansklærer</p> <p>Procesorienteret skrivekursus forestås af dansklærer</p>	<p>Teammøder udmønter sig i klare aftaler om fælles sprogbrug samt aftaler om klassens arbejde med læsestrategier</p> <p>Ved slutningen af klassetrinnet kan eleven læse et værk af en sværhedsgrad som for eksempel : 10.klasse: Martin Andersen Nexø: Pelle Erobreren Bogen læses med god forståelse og læseoplevelse og et overkommeligt læsetempo</p>	<p>TL5, ST9 opfulgt af samtale mellem elev og dansklærer</p> <p>Tidligere læseprøver og retskrivningsprøver</p> <p>FSA/ FS10.</p>

## Handleplan for læsning

### Hjemme- og fritidsområdet



Sammenhæng / Status	Mål	Tiltag/Handleplan	Tegn	Evaluering - opfølgning
Alle forældre modtager tilbagemeldinger omkring barnets læseudvikling to gange om året gennem elevplanerne ved skole/hjemsamtalerne	At udarbejde gode råd til forældre på alle klassetrin om hvordan, de bedst giver læsestøtte til deres børn. Rådene offentliggøres på skolens hjemmeside  Oversættes til forskellige andre sprog	Læsevejlederne er ansvarlige for tiltaget	Emnet tages op i læsevejledernetværket til gensidig inspiration	Rådene offentliggøres på skolens hjemmeside sammen med skolens lokale læsehandleplan
Skoler/SFO'er etablerer lektiehjælp og mulighed for faglig fordybelse	At alle skoler og SFO'er tilbyder lektiehjælp og faglig fordybelse	Skoler og SFO'er samarbejder ud fra en konkret plan for de børn, der har brug for ekstra opmærksomhed	Der opstår positiv interesse for lektiehjælp og faglig fordybelse både hos børn og personale	Der sker en progression hos det enkelte barn
Nogle SFO'er benytter børnebiblioteket i forbindelse med bl.a. dialogisk oplæsning	SFO'erne skal være medskabende i forhold til at styrke børnenes ordforråd og læselyst samt sikre en bevidsthed om læsning også som fritidsinteresse	SFO'erne skal med til at introducere børnene til at bruge biblioteket, samt være med til at motivere børnene til at benytte biblioteket  På institutionen oprettes læsehjørner	At børnene ved selvstændigt initiativ læser på institutionen, og læsehjørner er almindeligt forekommende	ditto