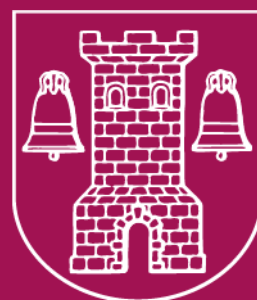


# TÅRNBY KOMMUNE

---

## Opfølgende tilsynsrapport Eskebøl Alle 2023

Center for Dagtilbud og Pædagogik



# FORORD

---

Formålet med det opfølgende tilsyn er, at institutionen afgiver en rapport i forhold til, hvordan de har arbejdet videre med de arbejds- og udviklingspunkter, der blev vedtaget ved sidste tilsyn. Lederen er ansvarlig for at inddrage medarbejderne og bestyrelsen i besvarelsen af rapporten.

# INDHOLD

---

Forord .....	1
Indhold .....	2
INSTITUTIONENS OPLYSNINGER.....	3
Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten .....	3
Kort status på den nuværende personalesammensætning .....	4
Institutionens igangværende tilsynshandleplan.....	5
KIDS OBSERVATIONER .....	8
DEN GODE HISTORIE.....	10
INSTITUTIONENS SAMMENFATNING .....	12
KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING .....	13

# INSTITUTIONENS OPLYSNINGER

---

Institutionens navn Børnehaven Eskebøl

Normering:44/46

Leder: Linette Grenaa Giessing

Souschef: Sanja Kathrine Jørgensen

Afdelingsleder:

Bestyrelsesformand: Jeppe

## Her beskrives kort hvordan institutionen har struktureret arbejdet i forbindelse med udfyldelse af tilsynsrapporten

Svar:

Børnehaven har haft uanmeldt tilsyn i april måned 2023, hvorefter leder modtog en mundtlig og skriftlig tilbagemelding. Det pædagogiske personale fik i første omgang udleveret den skriftlige tilbagemelding, der ved førstkommande personalemøde blev gennemgået. Gennemgangen gav anledning til refleksion og justering af handleplanen for måltidet og organiseringen af eftermiddagen på legepladsen. Forældrebestyrelsen fik ligeledes tilsendt alt materialet til det opfølgende tilsyn, herunder tilsynshandleplan og tilbagemelding fra sidste tilsyn (der blev gennemgået kort efter selve tilsynet). Referatet fra det uanmeldte tilsyn blev gennemgået med forældrebestyrelsen, hvor vi delte de pædagogiske refleksioner og justeringer, som tilbagemeldingen havde affødt i den pædagogiske praksis. Handleplanerne for de pædagogiske rutiner blev gennemgået med uddybelse af arbejdet omkring justeringerne. Ved afvikling af sidste personalemøde anvendte det pædagogiske personale forberedelsestid til gennemlæsning af materialet, i forbindelse med besvarelsen af det opfølgende pædagogiske tilsyn. Ved mødet gennemgik vi tilsynsbesvarelsen og reflekterede over yderligere justeringer af tilsynshandleplanen. stueetagen. Efter udarbejdelsen af tilsynshandleplanen blev det videre arbejde med genbesøget af handleplanerne uddelegeret til gruppearbejde. Ved sidste personalemøde gennemgik det pædagogiske personale deres refleksioner og justeringer, der gav anledning til yderligere refleksion i det fælles forum.

Leder og souschef har hver især udfyldt KIDS – materialet ved at besøge begge børnegrupper og efterfølgende evalueret observationerne.

## Kort status på den nuværende personalesammensætning

*Her skrives en beskrivelse af hvor mange pædagoger og medhjælpere der er ansatte i institutionen. Hvis der er særlige udfordringer i forhold til personalesammensætningen, kan den skrives her.*

Skriv: Børnehaven har på nuværende tidspunkt ansat 5 pædagoger inklusive leder. 2 på fuldtid og tre medarbejdere på deltid. Der er ansat 4 pædagogmedhjælpere, hvoraf den ene pædagogiske medhjælper er ansat i fleksjob 10 timer ugentlig. Derudover er der 2 medhjælpere på deltid og en på fuldtid.

Efter børnehavens funktionsmæssige omstrukturering sidste år, ved at gå fra et dagtilbud uden stuer til efterfølgende at være opdelt i to børnegrupper, har det været udfordrende med fordelingen af personaleressourcerne. Det betyder at den ene pædagogiske medhjælper, der er ansat på fuld tid er tilknyttet begge børnegrupper, og går til og fra i løbet af dagen hvor der er brug for at blive dækket ind. Dette er ikke optimalt, da fordybelsen og tilstedeværelsen med børnene ofte bliver afbrudt.

# INSTITUTIONENS IGANGVÆRENDE TILSYNSHANDLEPLAN

---

*Siden det pædagogiske tilsyn, har institutionen udarbejdet en handleplan på baggrund af de arbejds- og udviklingspunkter der blev udvalgt. I nedenstående afsnit skal institutionen lave en opsummering af, hvordan de har arbejdet med handleplanen, og hvad de har ændret i praksis. (Hele handleplanen sendes til konsulenten)*

Svar:

## **Arbejdspunkt: *Hvornår og hvordan skal de voksne være deltagende i børnenes leg.***

I forlængelse af den pædagogiske kompetencedag, der blev afholdt blot en måned før det pædagogiske tilsyn, er det pædagogiske personale fortsat nysgerrige på udvikling af kvaliteten i børnenes leg. Der er dagligt fokus på børnenes leg og relations dannelse i børnehaven, ved anvendelse af *De 3 læringsrum: Gå foran: Understøtte legemuligheder for børn i legevanskeligheder. Gå ved siden af: Guide legen i en positiv retning. - Gå bagved: skabe stimulerende rammer for legen.* Vi har fokus på at være bevidste om hvordan vi placerer os i læringsmiljøet, samt hvornår vi er deltagende, alt imens vi er opmærksomme på ikke at forstyrre allerede igangværende lege. Ved at observere legen på afstand, kan vi invitere os selv ind i legen, når behovet opstår. Dette kan eksempelvis være når vi ser børnene være udfordrede i deltagelses muligheder - her kan det pædagogiske personale hjælpe til med at skabe adgang for de børn der står udenfor legen, eller vi kan understøtte legen, ved supplerung og inspiration i form af nye idéer og legeremedier, så legen forlænges og fastholdes. Ved voksens deltagelse i legen, kan børnenes leg styrkes gennem anerkendelse og italesættelse af følelser og handling, i legens udvikling, ligesom der kan støttes op med andre handlemuligheder, så legen fastholdes og hjælpes videre. Det pædagogiske personale går foran når nye voksne initierede lege/ aktiviteter præsenteres, så børnene udfordres i rum og materialer og i leg og aktiviteter. Det pædagogiske personale er igangsættere ved større fælleslege på legepladsen, under rollefordeling ved fx "jorden er giftig", "alle mine kyllinger", "ståtroll" m.m. Ved den voksnes deltagelse skabes adgang i lege for de børn der har behov for guidning i legen, samt for de børn der ellers vil stå udenfor. Det er den voksnes opgave at vurdere hvornår der er behov for at gå foran, ved siden af og bag ved.

Fra børnehaven åbner om morgenen, er der fokus på børnenes leg ved klargøring af læringsmiljøerne. Legetøjet bliver sat frem for synliggørelse og rammesætning, så børnene straks kan blive inspireret til leg. Visuelt skabes legeviden og adgang til forskellige legeformer som fx rollelege, konstruktionsleg, sanseleg, fysiske lege og rolige lege, i både stueetagen og på 1.sal. Personalet arbejder fortsat med at skabe og justere på de gode, afgrænsede og tematiserede lege steder, hvor der er plads til forskellige legeformer uden forstyrrelse af de andre børn. De voksne har desuden en opmærksomhed på børnenes mulighed for at gemme igangværende konstruktioner og bevare allerede opbyggede lege, under afbrydelser ved overgang til morgensamling, legeplads og måltider m.m.

Børnehavens visuelle tavle for dagens aktiviteter (ved hovedindgangen), er færdiggjort fra morgenstunden så børn og forældre sammen kan se hvilke børn og voksne der skal være sammen og hvad de skal lave af aktiviteter i løbet af dagen. Børnehavens legekultur bærer præg af de voksnes refleksion og sparring med hinanden, omkring børnenes legerelationer i og på tværs af børnegrupperne. Der er gennem dagen fokus på at understøtte de lege og børn der har behov for voksenguidning og de legerelationer der er opstået, som vi ønsker at styrke, samt de små glimt hvor vi ser nye legeerfaringer i gruppen eller på tværs af grupperne. I middagsstunden, når frokosten afsluttes, er der børn der skal sove til middag samt børn der har behov for pause sammen med en voksen, mens de andre børn går på legepladsen. I tidsrummet frem til frugt, afløses de små relations grupper indenfor i børnehaven løbende, mens resten af børnene er på legepladsen. Børnehaven har ligeledes et naturværksted "Hytten", hvor en lille gruppe børn kan lege alene når der er behov for en pause fra legefællesskabet, i det store uderum på legepladsen.

### **Udviklingspunkt: *Genbesøg nuværende handleplaner.***

#### **Handleplan legepladsen:**

Legepladsen er et vigtigt læringsrum for alle børn, hvor deres nysgerrighed og fantasi vækkes, hvor barnet mærker sig selv og sin krop og hvor relationer bliver styrket. Uderummet kan for nogle børn være overvældende med mange sanseindtryk, og barnet kan derfor bringes i en udsat position ved overstimulering, eller det kan befinde sig på kanten af legefællesskabet, ved at stå uden for legen. Vi ønsker at skabe et rum med højt til loftet og alsidige legemiljøer, med muligheder for- og lyst til deltagelse, både børn imellem og børn/voksne. Med fokus på den frie leg og ved at skabe adgang for de børn der ikke selv byder ind i legen, så de bliver set/ hørt og inddraget, sørger de voksne for at være tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Det pædagogiske personale kommunikerer med hinanden om deres positioner på legepladsen, så der er tilgængelige voksne i legezonerne, i starten af legepladsen, i midten og bagest på legepladsen. Rutinerne betyder, at en voksen må forlade legepladsen og følge børn på toilettet, understøtte en opstået konflikt, eller må trøste børn på legepladsen. Børn/ voksne oplever herved at den igangværende leg og fordybelse bliver afbrudt eller går i opløsning, da de voksne må gå til og fra for at understøtte de andre børn på legepladsen. Vi har tidligere haft en "toilet klokke" der har fungeret sådan at den voksne hvis opgave var toilettet, desuden fulgte op på opståede behov, samt hjælp ved konflikter. Efter flere justeringer har det givet anledning til indførelse af "den gule legevest". Vesten bæres af den voksen der er igangsætter af fælleslege, og giver desuden helle til at man kan fordybe sig i legen og derved "fredes" på legepladsen. Det er så de andre voksnes opgave at gå til og fra legen og samtidig understøtte de børn der har behov for hjælp. Den gule vest skaber ro og fordybelse i legen, og i sidste ende en større tilfredshed i det pædagogiske arbejde, ved at den voksne der bærer vesten, ikke oplever konstant afbrydelse i legen med børnene. Ved gennemgang af handleplanen har der været opmærksomhed på at afgrænse børnenes cyklen efter frokost, for at skabe ro og plads til andre lege. Dette kom sig af at vi på et tidspunkt oplevede at børnegruppen cyklede med hurtigt og voldsomt, så det satte begrænsninger for udvikling af andre lege. Den nuværende børnegruppe cykler fortsat hurtigt, men øver sig samtidigt på at være opmærksomme på cykelbanen, ved at der sættes legetøjs lyssignaler op på kørebanen. Cyklerne skaber mange fælleslege, hvor de bl.a. skiftes til at cykle sammen med hinanden, ligesom de cykler i række og følger efter hinanden og vender cyklerne om for at reparere dem. Den nuværende gode leg omkring cyklerne og det legefællesskab vi ser, har udledt den justering, at de voksne vurderer de situationer, hvor cyklerne holder pause fra legeområdet. Med den pædagogiske opmærksomhed på alsidige legemuligheder på legepladsen har personalet desuden valgt at supplere til de faste legeområder på legepladsen, med klargjorte legestationer som fx læsehjørne, bord med leg af Plus Plusser, tegnebord og leg med bondegårdsdyr.

#### **Handleplan garderoben:**

Vi ser rutinen i garderoben som et vigtigt læringsrum. Vi oplever at der ofte er meget uro og det kan virke kaotisk i overgangen i garderoben, med mange børn der har behov for hjælp. Handleplanen er genbesøgt og dette har medført flere justeringer for at få skabt mere ro, nærvær og et øget fokus på at gøre børnene mere selvhjulpne. Vi vil ligeledes være opmærksomme på hvilken position de voksne indtager og være bevidste om, at vi er tilgængelige for alle børn. Vi vil have fokus på den gode dialog med barnet, for derved at understøtte den sproglige udvikling via sprogstrategien, 5 turtagninger og afvente 12-15 sek. på barnets svar. For at skabe det nødvendige nærvær til mestring af selvhjulpne, sendes børnene i mindre grupper af 7-10 børn fra hver etage, i garderoben med en voksen (antallet er afhængigt af vejrudsigten, sol eller regntøj / flyverdragt). Børnene skal blive trygge i fortsat at øve selvhjulpne ved påklædning, ved hjælp af guidning fra visuel påklædningsdukke. For at understøtte de mål der er sat for børnene, er der ligeledes udarbejdet og justeret i handleplanen for de voksne. Der er fokus på de voksnes placering i zoner i garderoben, for at understøtte det enkelte barn. De voksne sidder ned og er tilgængelige når børnene kommer til dem.

### **Måltidet:**

Der er udarbejdet to handleplaner for måltidet, en for børnene og en for de voksnes understøttelse af børnene, i at opnå de mål der er sat. Vi ser rutinen omkring måltidet, som et læringsrum vi ønsker at have ekstra fokus på. Vi ønsker at skabe ro, nærvær og en fast struktur og ramme omkring måltidet. Vi vil være opmærksomme på følgende: hvilken position indtager de voksne for at være den gode rollemodel og hvordan er det pædagogiske personale nærværende og tilgængelige for børnene, ved overgangen fra aktiviteter til spisesituation. De voksne skal skabe en balance mellem opmærksomheden på det enkelte barn og det samlede fællesskab, under måltidet. Vi ønsker at måltidet skal bidrage til børnenes sociale dannelse, samt deres sproglige og kommunikative udvikling. De voksne sidder klar og er tilgængelige i de rum, som de skal spise i. For at undgå unødvendig uro blandt personalet, bringes de voksnes madpakker og drikkeudrustning med ind sammen med frokostvognen. Ved morgensamlingen sørger de voksne for at udvælge "dagens hjælper". Opgaven for dagens hjælper er at hjælpe til med at forberede madvogn, dele madpakker og drikkeudrustning ud og hjælpe til med at tørre borde af efter frokost. Der skabes også små spisegrupper med 1 voksen i krearum/ sprogum og i køkkenet, hvor de børn der er udfordret i fællesskabet, eller som har brug for noget ekstra, oplever en mindre og mere rolig frokostsituation. Vi ønsker at måltidet skal bidrage til børnenes sociale, sproglige og kommunikative udvikling. Den voksne får skabt en god dialog med børnene omkring bordet, hvor der er fokus på sprogstrategien, 5 turtagninger og afvente 12-15 sek. på barnets svar.

Børnehavens uanmeldte tilsyn skabte yderligere refleksion og justering til handleplanerne for de pædagogiske rutiner. Ved tilbagemeldingen blev måltidet omkring frugten refereret til som "bespisning af børnene", da brødet var smurt på forhånd og derefter uddelt af børnene. Denne observation har givet anledning til refleksion og justering med øjeblikkelig virkning. Brød og smør bliver nu sat på bordene, så børnene selv smører brødet ved frugt. Det har skabt stor glæde for de fleste børn, derhjemme har fortalt om deres nye opgave under frugten. Børnene har tidligere været med til at smøre brødet ved forberedelse af frugten i køkkenet (1-2 børn), så fokus for børnene under måltidet var uddeling af frugt og brød, for at skabe ro omkring læsning under måltidet. Den nye ordning inddrager alle børnene under frugten og skaber ligeledes fokus på selvhjulpethed og deltagelse.

### **Fokuspunkt der blev udvalgt efter børneinterviewet ved sidste tilsyn: *Medbestemmelse***

Børnenes ønske om medbestemmelse blev affødt af den daværende omstrukturering af børnehaven. Børnene oplevede, at de pludselig ikke længere selv kunne bestemme, hvor og i hvilke læringsrum de ville opholde sig med deres legekammerater, da børnene var blevet opdelt i grupper / stuer. Derudover havde børnene en oplevelse af, at de ikke længere frit kunne opholde sig på børnehavens legeplads i baghaven, da der blev lukket af med opsætning af en stor låge for, at sikre legepladsen. For at imødekomme børnenes stemme og medindflydelse indførtes en idekasse, udformet som en postkasse for hver gruppe, hvor børnene løbende kan lægge sedler/ breve. Indholdet kan være ønsker til temaer i børnehaven, nye indkøb til børnehaven eller ønsker om fælleslege. Målet er, at postkassen tømmes hver fredag ved morgensamling sammen med børnene. Efter videre refleksion på flere personalemøder, er vi nået til enighed om at idekassen har brug for yderligere opmærksomhed og engagement fra de voksne, for at guide børnene så vi kan efterleve målet. Vi vil fremover afholde fælles morgensamling for børnegruppen, med fokus på idepostkassen. Børnene skal opleve fællesskabet og spændingen ved, at deres stemme bliver hørt. Ideerne vil give anledning til afstemning af de indkommende ideer og ønsker, og derved give øvelse i den demokratiske dannelse. Med afstemning i hverdagen og ved samlingerne, øver børnene begyndende demokrati ved håndsoprækning og visuel visning af hvad der stemmes om og antal stemmer, fx. afgrøder der skal dyrkes i urtehaven, hvilket pålæg der skal købes til påskefrokost og julefrokost, hvilke madretter børnene ønsker at lave i sundhedsugen eller hvilke fælleslege skal leges på legepladsen. Derudover evaluerer vi sammen med børnene ugen/ugernes tema, enten ved temaets afslutning eller løbende under temaet, for at justere og indsamle viden til kommende temaer og arbejdet omkring dem, så vi sikrer børnenes stemme og så indhold og ønsket læring imødekommer den aktuelle børnegruppe.



# KIDS OBSERVATIONER

---

*I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, var den tilsynsførende konsulent på besøg i institutionen. Konsulenten og leder af institutionen udførte observationer i praksis i forhold til kvaliteten af: de fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet. Dette blev gjort ved brug af et pædagogisk observationsskema kaldet KIDS*

*Ved det opfølgende tilsyn er det ledelsen af dagtilbuddet der udfører KIDS observationer. Der udføres observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.*

Ledelsen skal nedenfor:

- Nedskrive en/to af de observationer de så i forbindelse med deres arbejde med KIDS. Fx en situation hvor de så at der var særlig høj kvalitet i et samspil mellem barn og voksen.
- På baggrund af KIDS observationerne skal ledelsen lave en analyse af de væsentligste opmærksomhedspunkter og fund fra observationerne. fx der er stor forskel på hvordan stuerne/afdelingerne modtager børn om morgenen.
- Ledelsen skal endvidere vurdere, om deres fund bør afstedkomme justeringer i forhold til den nuværende tilsynshandleplan.

## **Observationer fra praksis.**

Ved morgensamlingen starter den voksne med at fortælle, at "Bamseven" er kommet på besøg. Man bemærker straks glæden i børnenes ansigter og der opleves en anden opmærksomhed blandt børnene, hvilken til tider kan være udfordret. Med et indlevende toneleje og mimik i hendes udtryk, fortæller den voksne børnene hvilke oplevelser fra legepladsen som Bamseven har fortalt hende om. Bamseven, som er en magisk ven, ser og hører alt hvad der sker i børnehaven mellem børn og voksne. Han hjælper ved at fortælle de voksne om de svære følelser, som børnene oplever i deres hverdag fx. når et barn bliver ked af det, savner, eller oplever at stå uden for legen. I dag har Bamseven fortalt om børn der ikke må deltage i legen. Når de spørger, så bliver der sagt nej. Han har set at børnene er blevet kede af det. Den voksne spørger børnene hvordan vi kan hjælpe de børn, som ikke har nogen at lege med når der bliver sagt nej. Et af børnene, der ofte siger nej til andre børn, sidder lige så stille og tænker inden hun rækker hånden op. Den voksne peger på barnet og spørger hvad hun vil sige. Barnet, der normalt sjældent byder ind til fællesskabet, siger: "man skal huske at sige ja til at de andre børn, de må godt må være med i legen". Der er flere børn der efterfølgende gentager hvad der er blevet sagt. Den voksne lytter opmærksomt og afslutter, "jeg tror at Bamseven har brug for et kram". Bamseven sendes rundt i rundkredsen, en efter en og meget omsorgsfuldt giver børnene ham et kram.

Det er frokosttid i børnehaven. Jeg observerer et samspil mellem et barn og en pædagog. En pige ligger med hovedet ned på bordet, hun er ked af det. Den voksne går hen og sætter sig på hug og spørger "Er du okay"? Pigen kaster sig grædende i armene på den voksne og siger "jeg savner bare min farfar, han er død". Den voksne møder hende og svarer. "Hvor er det godt, at du kan mærke, at du savner din farfar". Pigen svarer "jeg savner at min farfar kan hente mig i børnehaven sammen med min farmor". Den voksne svarer "det kan jeg godt forstå". Den voksne spørger pigen "Hvad kunne du godt lide at lave med din farfar?". Pigen svarer "bare at være sammen med ham". Den voksne svarer "det lyder også bare dejligt, det bedste er nemlig at være sammen". Den voksne hjælper derefter med at åbne madkassen og siger "skal vi se hvad du har med i madkassen?". Pigen smiler til den voksne, og er nu klar til at spise sin mad.

På legepladsen i middagsstunden. Der er en lille gruppe børn, der leger i sandkassen sammen med en voksen. Den voksne siger højt. "Hvem vil være med til at lave et sandslot?" Børnene råber i kor "mig". Den voksne går foran i legen og siger "vi har brug for en spand, en skovl og noget pynt til at pynte slottet med". Børnene går straks i gang med at finde de ting, som den voksne fortæller de skal bruge. I fællesskab går de i gang med at forme sandslottet og alle hjælper til. Den voksne spørger ud blandt børnene, om der ikke er nogen der kan finde nogle gule blomster, som kan pynte udenfor sandslottet. En dreng går straks i gang med at pynte det fine sandslot. Den voksne roser børnene "Nej hvor er det flot!" En anden dreng får pludselig en ide, at alle sand formene også kan bruges til at pynte sandslottet. Den voksne smiler til drengen og siger, "det var da en god ide, nu ligner det verdens flotteste sandslot". Drengen svarer tilbage " Nej nu ligner det verdens sejeste vulkan og den voksne smiler til drengen og svarer, " Ja det er da rigtigt, nu ligner det en vulkan".

### **Opmærksomhedspunkt fra observationerne.**

Ved besøg i begge børnegrupper, opleves der ved overgangen til de pædagogiske rutiner en del uro og en forskellighed blandt personalet, ift. hvordan der skabes fælles opmærksomhed blandt børnene, både ved samling, ved frokost og under frugt. De voksne har forskellige strategier til at skabe opmærksomhed, og nogle har den modsatte effekt. Der bliver italesat at børnene skal være stille eller der skal være ro. Der bliver tysses med ssh eller en løftet pegefinger foran munden, nogle med dæmpet stemme andre mere højlydt. Der bliver slået på triangel for at undgå høj stemmeføring. Andre bruger opmærksomhed ved at klappe i hænderne, hvor børnene skal klappe efter, tælle ned 3-2-1 afslutningsvis markere med glidende håndbevægelse, at der er ro. Ved observation opleves en manglende enighed blandt de voksne, der overlapper hinanden med hver deres tilgang, for at skabe opmærksomhed i børnegruppen.

Opmærksomheden ved besøget i grupperne, blev efterfølgende delt ved sidst afholdte personalemøde. Der blev kort debatteret, da alle har interesse i at skabe den gode og konstruktive opmærksomhed i hverdagen, der virker for alle. Børnehavens personale har et fælles ønske om at skabe en systematik, ved brug af fælles redskab i den pædagogiske tilgang til børnene, og derved skabe tryghed og trivsel for børnene.

Observationen er efterfølgende indskrevet som tilføjelse i den nuværende tilsynshandleplan og formidlet til børnene og derefter implementeret. Fællesopmærksomhed markeres nu med "stillehånd". Den voksne rækker en udstrakt hånd i vejret, der signalerer opmærksomhed, der afventes at børnene markerer med deres hånd, at de er opmærksomme. Den voksne afventer alle børn og voksne, inden beskeden gives.

# DEN GODE HISTORIE

---

*Her kan institutionen skrive fortællinger eller observationer fra hverdagen, hvor de oplever at de lykkes med deres arbejde.*

Skriv:

## **Fortællinger af den gode historie fra hverdagen sammen med børnene, oplevelser der deles med kollegaer og forældre.**

Vi oplevede en god historie da vi skulle på tur med 10 drenge til Fælled for at fange haletudser og observere dem. På gåturen derover møder vi en politibil som er kommet på afveje på en grussti. Drengene og de voksne stopper for at sige hej og de to politimænd spørger frisk om vi har lyst til at se politibilen og sidde i den. Drengene bliver ellevilde og sætter sig med store øjne ind i politibilen. De er gode til at vente på tur og til at kravle ud igen så alle kan prøve at sidde både på forsædet og bagsædet. De spørger interesseret og høfligt om politimændene har pistoler og får lov til at holde deres håndjern. Da vi skal videre for at se på haletudser siger vi tusind tak fordi vi måtte se politibilen, tager et billede foran den og vinker farvel. Drengene snakkede ivrigt om deres kig på politibilen, på vej mod fælled.

Ved vandhullet var de igen gode til at vente på at det blev deres tur til at fange haletudser og de var gode til at skiftes om nettene. De var gode til at sætte haletudserne fri og gå videre til det sted vi skulle spise madpakker, selvom nogle af drengene godt kunne være blevet længere tid.

Da vi spiste madpakker, var der en der skulle tisse og da han fik lov til at gå om bag en busk og tisse var der flere der gik med. Vi talte om at det er okay at tisse i naturen, hvis man er et sted hvor der ingen toiletter er i nærheden, men at man f.eks. ikke må tisse på legepladsen. Så hvis vi oplever at nogle tisser på legepladsen, kan vi tale om at det kun er ude i naturen vi tisser.

På vejen tilbage fik drengene lov til at løbe på en grussti og bruge deres kroppe. De løb i forskelligt tempo og fandt en død fugleunge undervejs som vi kiggede på og vinkede farvel til da vi gik videre.

Da vi kom tilbage til børnehaven, fortalte drengene alle ivrigt om deres tur og der er ingen tvivl om at det var en tur på børnenes præmisser, hvor vi tilpassede turen undervejs så den passede til børnegruppen. Vi oplevede at drengene i disse rammer var gode til at give hinanden plads og vente på tur. Vi ved at turgruppen er nogle drenge med krudt i og som gerne vil bruge deres kroppe, og det fik de lov til.

En anden god historie er en historie fra legepladsen, hvor vi havde 12 børn med ude. Vi havde planlagt påskeaktivitet (trille æg) med 4 børn ad gangen. De øvrige legede frit på legepladsen. Tilfældigvis skulle naboen have fældet et træ, så der var en skovhugger der kravlede i træet og fældede det med en motorsav. Vi holdt fast i den planlagte aktivitet, men skubbede det lidt så børnene kunne få lov til at kigge på træfældningen da de var meget optagede af dette. Vi talte om hvordan man fælder et træ og hvorfor manden klatrede rundt. Vi gav børnene plads og de gav hinanden plads. Da vi igen kom på legepladsen, understøttede vi en skovhuggerleg. De børn der havde set hvad der foregik, fortalte de andre hvad de skulle gøre. Den voksne på legepladsen startede legen, men trak sig så tilbage for at lade børnene selv styre legen. Da legen var ved at gå i stå, tilføjede den voksne en cykel der skulle transportere træet og så fortsatte legen. Vi lykkedes i vores arbejde fordi vi var omstillingsparate og greb situationen, talte om den og byggede videre på den i leg, da børnene viste interesse for dette.

Børnehaven afholdt deres årlige skraldetema i forbindelse med landsindsamlingen af skrald. Aktiviteterne var fordelt med indsamling af skrald i naturen, sortering af madaffald ved frokostmåltidet (der visuelt viste børn og forældre hvor meget plastik og papir vi forbruger over en periode på 3 uger), samt forsøg med forrådnelse ved at sammenligne hvor hurtigt affald forgår i naturen, ved nedgravning af et æble og en dåse.

Vi afsluttede temaet med fernisering for børn og forældre, hvor vi udstillede børnenes eget "skraldekunst". Disse værker havde de lavet af medbragte genbrugsmaterialer og alt fra emballage til alle afskygninger af små dimesdutter. Ved opstarten af forløbet henvendte en forælder sig og tilbød at komme forbi med hans skraldebil, da han ønskede at børnene selv fik mulighed for fysisk at opleve affaldssortering og vi så en mulighed for derved at bringe temaet til dørs. På dagen ventede børnene i spænding ved lågen på besøget af skraldebilen. Skraldebilen ankom nyvasket og funklende til børnehaven, der lød et båt i hornet og en fin klokke på skraldebilen markerede besøget. Børnene jublede, og på skift to og to kom børnene ud til skraldebilen. De fik lov til at betjene knapperne der sørger for transportering af skraldespanden til tømning. De fik ligeledes lov til at side oppe i skraldebilens førerhus, hvor de på en skærm kunne følge tømningen af affaldet og de fik lov til af afprøve den magiske klokke, som de forinden havde hørt ved ankomsten. Besøget blev en glædesfyldt succes for alle børn, der stolte ved forældrenes afhentning kom med nye fortællinger fra dagen i børnehaven. Helt særligt var det for det barn, hvis far kom med skraldebilen. Han kunne ved afslutning af besøget vinke farvel til kammeraterne siddende i skraldebilen mens han klippede en ekstra gang på den magiske klokke.

Forældrebestyrelsen afholder hvert år en forældrearbejdsdag, hvor der er fokus på samværet og fællesskabet omkring vedligeholdelse af børnehaven. Arrangementet afholdes på en fredag fra kl.15.00-18.00 med afsluttende fællesspisning. Dagen byder på brobygning mellem hjem og børnehaven, hvor børnene oplever deres forældres samarbejde om fælles at passe på børnehaven ved vedligeholdelse og hjælp, som børnene i hverdagen har ansvaret for, sammen med det pædagogiske personale. Arbejdsdagen byder på små reparationer, oprydning, vedligeholdelse af udendørs malerarbejde og i år tømning af legepladsens sandkasse. Påmindelsen om arbejdsdagen var uheldigvis sent ude i år og det var svært at få tilmeldinger. Ved morgensamlingen med børnene, blev der talt om arbejdsdagen og den store og vigtige opgave i tømning af deres sandkasse og besøget af lastbilen, der skulle bringe det nye sand til sandkassen med dens store graveskovl/ gribeklog. Børnene deltog motiveret i forberedelsen og dialogen omkring arbejdsdagen. Et barn kommer med nedtrykt stemmeføring til mig og fortæller, at hans familie desværre ikke kan deltage på arbejdsdagen i år. Jeg møder drengen opmuntrende med anerkendelse af ærgrelsen ved den manglende deltagelse og mindede ham samtidig om familiens deltagelse sidste år og de arbejdsopgaver som forældrene deltog i. Et andet barn kommer med en indskydelse til vores snak, med en opmuntrende bemærkning til kammeraten, "ved du hvad, sidste år kunne min familie heller ikke vær med", og afslutningsvis med en glædesfyldt bemærkning, "men i år kommer vi, og jeg ved, at min far har meldt sig til at tømme sandkassen for sand, sammen med mig". Jeg delte efterfølgende drengenes indbydes snak med forældrene og fortalte hvilken betydning det havde for deres børn. Forældrene var enige og sammen delte vi viden om, at deres drenge tidligere har skulle opmuntres til at passe på børnehavens legeplads. Da dagen for modtagelse af det nye sand indtraf, var det en festlig oplevelse for både børn og voksne, som de havde set frem til. Det var et tilløbsstykke at overvære lastbilen der med sin graveklo, fyldte det ene læs sand efter det andet, der til sidst dannede et bjerg af nyt sand i sandkassen.

# INSTITUTIONENS SAMMENFATNING

---

*På baggrund af de opmærksomheder ledelse og medarbejdere har fundet frem til fra arbejdet med institutionens handleplan, ledelsens KIDS observationer og analyser, samt institutionens gode historie skal institutionen udarbejde en sammenfatning. I sammenfatningen skal der peges på eventuelle justeringer af eksisterende arbejds- og udvikling punkter, eller udarbejdelse af nye punkter.*

Skriv:

Børnehavens pædagogiske personale er en faglig engageret personalegruppe, der ønsker at gøre en forskel i hverdagen for børnenes trivsel og udvikling. Personalet er forsat nysgerrige på udviklingen i kvaliteten af læringsmiljøerne. Fra morgenstunden er der fokus på børnenes leg ved klargøring af læringsmiljøerne, hvor legetøjet bliver sat frem for synliggørelse og rammesætning, så børnene straks kan blive inspireret til leg. Børnehavens legekultur bærer præg af de voksnes refleksion og sparring med hinanden, omkring børnenes legerelationer i og på tværs af børnegrupperne. Personalet er i løbet af dagen sammen med børnene opmærksomme på anvendelse af *De 3 læringsrum: Gå foran: Understøtte legemuligheder for børn i legevanskeligheder. Gå ved siden af: Guide legen i en positiv retning. - Gå bagved: skabe stimulerende rammer for legen.* Med et fortsat øje for at vi ikke "forstyrrer" børnenes frie og selvinitierede leg, er der gennem dagen fokus på at understøtte de lege og børn der har behov for voksenguidning og de legerelationer der er opstået, som vi ønsker at styrke, samt de små glimt hvor vi ser nye legeerfaringer i gruppen eller på tværs af grupperne.

Efter børneinterviewet ved sidste tilsyn udvalgte vi børnenes medbestemmelse som fokuspunkt. For at sikre børnenes stemme og medindflydelse blev der indført en idekasse, hvor børnene løbende kan lægge sedler i. Dette er sidenhen blevet justeret, da idekassen har brug for yderligere guidning af børnene, ift. Den formål og hvad den bruges til/hvornår. Vi vil fremover afholde fælles morgensamling for børnegruppen, med fokus på idepostkassen. Børnene skal opleve fællesskabet og spændingen ved, at deres stemme bliver hørt.

Ved tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn, blev vi bedt om at se på personalets organisering om eftermiddagen efter frugt. Vi har en øget opmærksomhed på at sikre flest mulige voksne, til at understøtte børnenes leg på legepladsen ved at skabe nærvær og tilgængelige voksne over hele dagen. De voksne har fokus på den gode overgang fra frugt videre til garderoben og legepladsen, så alle voksne starter derfor udenfor, i de perioder børnegruppen er på legepladsen efter frugt. Efterfølgende kan de voksne så løbende gå fra til oprydning indenfor. Vi vil ligeledes om eftermiddagen skabe mindre relations grupper indenfor og i naturværkstedet, "Hytten", for de børn vi vurderer der har behov for en pause for det store uderum. Derved skabes der desuden mere rum for de øvrige børn, på legepladsen.

Tilsynet skabte ligeledes ekstra fokus på de pædagogiske rutiner for måltidet. Frugten blev refereret som "bespisning af børnene", da brødet var smurt på forhånd og derefter uddelt af børnene. Denne observation har givet anledning til refleksion og øjeblikkelig justering. Brød og smør bliver nu sat på bordene, så børnene selv smører brødet ved frugt.

Ledelsens svar ved KIDS observationer var rimelig ens. Ved gennemgang af vores observationer fra dagen i børnehaven, blev vi særligt opmærksom på den manglende enighed omkring hvordan personalet skaber fællesopmærksomhed, når der ønskes ro. De voksne har forskellige strategier til hvordan de skaber fællesopmærksomhed, der for flere af børnene har den modsatte effekt. Tilbage meldingen ved efterfølgende personalemøde gav anledning et fælles ønske om at skabe enighed om den pædagogiske tilgang ved fællesopmærksomhed. Justeringen er indskrevet som tilføjelse i den nuværende tilsynshandleplan og formidlet til børnene og derefter implementeret i hverdagen. Den fællesopmærksomhed markeres nu med "stillehånd".

# KONSULENTENS TILSYNSSAMMENFATNING

---

*Denne tilsynssammenfatning er udarbejdet på baggrund af flere datakilder; de KIDS observationer som ledelse har udført, institutionens handleplan, den gode historie og institutionens sammenfatning*

Børnehaven har givet mange gode eksempler fra deres praksis i deres tilsynsbesvarelse. Ved det pædagogiske tilsyn i 2022, skulle børnehaven udfylde et tilsynsbesvarelseskema. I den forbindelse blev det påpeget, at når børnehaven i deres normering har nogle basispladser som børn skal visiteres til, bør inklusionsarbejdet med disse børn også indgå i tilsynsbesvarelsen.

I denne tilsynsbesvarelse savner man stadigvæk lidt denne vinkel. Det ville have været godt, hvis en af de gode historier eksempelvis havde omhandlet, hvordan man var lykkedes med inklusion og havde fået skabt et stærkt børnefællesskab i børnegruppen.

Børnehaven viser i deres besvarelse, hvordan de har arbejdet med og justeret deres igangværende handleplaner. Børnehaven har lavet handleplaner for både børnene og de voksne i forhold til de forskellige aktiviteter. Det kan som udefra kommende virke noget forvirrende at finde rundt i, men hvis det giver overblik og struktur for medarbejdere, er det, det vigtigste.

Justeringerne i handleplanerne har ført til nye tiltag i den pædagogiske praksis. På legepladsen har man bl.a. indført den gule vest, hvilket i praksis betyder, at den voksne med vesten på er ansvarlig for at igangsætte lege, og har mulighed for at fordybe sig i disse. De andre voksne skal være mere fleksible og tage sig af de øvrige opgaver, der opstår på legepladsen.

Børnehaven har også indført en børne idekasse, hvor børnene kan skive ønsker og ideer til hverdagslivet i børnehaven. Det bliver spændende at følge, hvilke eventuelle ændringer og nye tiltag den kan bidrage med, i forhold til den pædagogiske praksis.

Børnehaven beskriver, at de i forbindelse med et uanmeldt tilsyn i april, efterfølgende har justeret i måden, hvorpå de spiser eftermiddagsfrugt. Justeringen har betydet, at børnene nu får mulighed for selv at smøre deres brød. Ved tilsynstilbage meldingsmødet i forbindelse med dette tilsyn, blev ledelsen opfordret til at se på, om ikke det er muligt at indføre, at børnene får tallerkner og glas når de spiser frokost indenfor på stuerne. Et sådant tiltag kan være med til at understøtte de pædagogiske visioner børnehaven har, for det pædagogiske måltid.

Ledelsen har i forbindelse med det opfølgende tilsyn lavet KIDS observationer i børnehaven. Det er nogle gode eksempler fra observationerne som er inddraget i denne tilsynsbesvarelse. I forbindelse med observationerne fik ledelsen blik for, at der var nogle situationer i hverdagen, hvor de voksne havde forskellige tilgange til den pædagogiske praksis. Det resulterede efterfølgende i en drøftelse i personalegruppen. Drøftelserne har bl.a. betydet, at hvis de voksne ønsker, at børnene skal være opmærksomme og lytte til en fælles besked, skal den voksne signalere det ved at tage en hånd i vejret.

I afsnittet den gode historie, har børnehaven mulighed for at beskrive noget fra hverdagen, hvor de oplever, at de lykkes med deres arbejde. Her er der bl.a. en god fortælling om nogle børn, der er på tur og de oplevelser de møder på deres vej. Man fornemmer glæden og den energi der har været på turen, og man får som læser et ønske om, at have været med på turen.

Det vurderes, at børnehaven er nået langt i arbejdet med de punkter der blev nævnt ved sidste tilsyn og selv har fundet nye gode tiltag at afprøve. Siden sidste tilsyn er der justeret i den kommunale tilsynspraksis. Før blev der peget på arbejds punkter og udviklingspunkter, fremover vil der kun blive brugt begrebet fokus punkt. Det betyder at børnehaven frem til næste tilsyn skal arbejde videre med følgende fokus punkter:

- Det pædagogiske måltid
- Hvornår og hvordan skal den voksne være deltagende i børnenes lege
- Børnenes mulighed for medbestemmelse

Børnehaven skal løbende justere deres handleplan ud fra fokus punkterne. Handleplanen skal sendes til den pædagogiske konsulent i starten af oktober.

### **Afsluttende bemærkning**

Ved sidste tilsyn blev det fremhævet, at ledelse og medarbejdere har mange tanker og visioner i forhold til det pædagogiske arbejde, dette tilsyn peger på, at dette stadigvæk er gældende. Stor ros til ledelse og medarbejdere, for løbende at finde på nye tiltag og justeringer, i forhold til den pædagogiske praksis.

Tilsynet er udført 20 juni 2023 af tilsynsførende konsulent Katrine Hellsten

