

TÅRNBY KOMMUNE

Tilsynsrapport – 2024

Børnehuset Tømmerup Haveby
Center for Dagtilbud og Pædagogik



FORORD

Det pædagogiske tilsyn med private institutioner, dagplejen, vuggestuer, børnehaver, børnehuse i Tårnby kommune, bliver udført af de pædagogiske konsulenter tilknyttet Center for Dagtilbud og Pædagogik.

Tilsynsmodellen er udarbejdet på baggrund af dagtilbudsloven §5, hvor der bl.a. står at kommunens tilsyn med dagtilbuddene skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet med de pædagogiske læringsmiljøer skal danne udgangspunkt for en vurdering af, om kvaliteten i disse, lever op til det lovfastsatte formål med dagtilbud og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fungerer som kontrolredskab, i forhold til, at borgerne får den service, som de har ret til efter loven, og efter de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddets praksis er tilrettelagt og bliver udført fagligt og økonomisk forsvarligt. Tilsynet har til formål at forebygge og gribe ind, så eventuelle problemer ikke udvikler sig og tilsynet skal bruges som udviklingsredskab for den enkelte leder og Center for Dagtilbud og Pædagogik.

INSTITUTIONENS TILSYNSBESVARELSE

Bemærkninger til institutionens tilsynsbesvarelse

Børnehuset har lavet en meget god og relevant tilsynsbesvarelse. De har på et personalemøde arbejdet med de forskellige temaer og alle medarbejdere har haft mulighed for at bidrage med gode historier og vurderinger af deres pædagogiske praksis.

Der er gode beskrivelser af hvordan de arbejder, og man får en klar fornemmelse af, at der bliver arbejdet systematisk med udvikling af faglig viden og en fælles forståelse af den pædagogiske tilgang, i det daglige samvær med børnene. De beskriver bl.a. en struktur de har lavet, når der er kompetence center møder i huset (møder hvor eksterne fagpersoner kommer i huset ift. sparring og vejledning til medarbejderne) I børnehuset har de valgt, at en pædagog fra hver stue, skal deltage i møderne. Dette har de valgt for at brede viden ud i huset og dels for at udvide gruppen af sparringspartnere.

I slutningen af tilsynsbesvarelsen har børnehuset mulighed for at beskrive noget de er særlige stolte af. Her fortæller de om mange ting og de slutter af med at skrive: *Vi bliver stolte, når vi ser udviklingen hos et barn, hvor vi har ydet en særlig indsats. Følelsen af, at vores faglighed kommer i spil, og at vi lykkes med at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn, er guld værd både for børn og voksne.*

KIDS-OBSERVATIONER

Forvaltningsopsamling vedrørende KIDS observationer

Der er lavet observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet

Der er lavet observationer over to formiddage i børnehuset

Vuggestuen:

På observationsdagen i vuggestuen, var der fra kl. 8 om morgenen åbnet op på begge stuer i vuggestuen og døren mellem de to stuer var åben. I løbet af morgenen var der enkelte børn der var kedede af det, da de blev afleveret og de voksne var klar med et trøstende kram, så børnene kunne blive trygge og klar til dagen. Der var gode dialoger mellem forældre og medarbejderne.

På den ene stue sad der en voksen sammen med en gruppe børn oppe ved et højbord og legede med duplo legoklodser. Der var lidt snak mellem den voksne og børnene. På gulvet var der nogle børn som havde tømt en kasse med dukkelegetøj ud på gulvet. Så når man gik fra stue til stue gik man oven i legetøjet.

I det tilstødende lokale sad der en voksen på gulvet ved et lille bord. På skødet havde hun et af de mindste børn på stue. Man fornemmede, at barnet syntes det var rart og trygt at sidde der. Omkring bordet var der flere børn, og der var taget nogle køkkenlegeting frem. Børnene og den voksne sad og havde en dialog omkring tingene, og den voksne smagte på flere af de mad ting hun fik tilbudt af børnene.

Der var enkelte børn som gik lidt rundt, frem og tilbage, de så ud til, at de ikke helt vidste, hvad de skulle give sig til at lege med. Man kunne overveje om man burde flytte duplo legen ned på gulvet, så flere børn kunne se hvad der skete og evt. deltage i aktiviteten.

Klokken lidt i 9 fik børnene formiddagsmad. Imens de spiste, fortalte den ene voksne børnene, hvad der skulle ske efter de havde spist

Hun fortalte at de store børn skulle ud og finde ting på legepladsen, herefter nævnte hun navne på de børn det omhandler. Bagefter fortalte hun at de mellemste børn skulle ud og lege med klodser og så deres navne og til sidst fortalte hun at de yngste skulle være inde og lege med en sanse gyng og så deres navne. Da hun var færdig med at fortælle om hvad der skulle ske, sang de en sang om en gravko og bagefter sang de en navne sang om alle dem som var i vuggestue.

Det er en god ide og godt tænkt at forberede børnene på, hvad der skal ske i løbet af en dag. Men man bør overveje, om midt i maden er det rette tidspunkt for vuggestuebørn, at skulle afkode og huske så mange forskellige informationer. Man kunne i stedet holde en lille rundkreds/samling efterfølgende, hvor man sang de sange der skulle synges og så fortalte børnene hvad de nu skulle i gang med. Denne seance kunne med fordel blive understøttet med nogle visuelle billeder af aktiviteterne.

På den anden stue fik børnene vasket finger og mund med klude, da de var færdige med at spise formiddags mad. Børnene skulle det samme som dem på den anden stue, børnene fik en ren ble inden de skulle i gang med aktiviteterne. Imens nogen af børnene var i venteposition, gik en pige rundt med en lille blonde dug, som hun tog på hovedet. Hun gik hen til en voksen som sad på gulvet sammen med nogle børn. Den voksne begyndte at synge en lille sang om, at pigen var væk og skulle findes, da verset var slut, hev pigen dugen af hovedet med stor iver og glæde. De sang sangen flere gang og hurtigt var der flere af de børn som sad og ventede, der også ville prøve at have dugen på hovedet. Det var en fin og god lille spontan aktivitet som bragte glæde hos børnene, mens de ventede på at det blev deres tur til at få tøj på.

De storebørn gik rundt ude på legepladsen og fandt ting i æggebakker. I hver æggebakke var der sat et foto af den ting som børnene skulle finde fx sten, blade, sand, pinde osv. De voksne var aktive sammen med børnene når de gik på skattejagt for at finde den ting de nu skulle finde, det så ud som om, at børnene var fordybet og glade for aktiviteten.

Til frokost fik de pastaskruer med laks og ærtepesto, da de var færdige med at spise, gik flere af dem selv hen med deres service på rullebordet. Ved siden af vognen stod der en skraldespand til madrester, en af de yngre drenge så stolt ud, da han omhyggeligt stod og skrabede maden ned i spanden. Han klappede i hænderne og smilede da han var færdig og gik væk derfra.

Det var en fin formiddag i vuggestuen, med voksne som havde planlagt dagen, med henblik på hvad der kunne være interessant for børnene. Der var en variation i forhold til hvordan de voksne sprogligt understøttede børnene i det der skete omkring dem. Man savnede lidt, at de voksne var mere aktivt deltagende, i børnenes lege og understøttede børnene i, at danne begyndende venskabsrelationer. De voksne udviste omsorg for børnene, og de børn som ønskede af få et kram fik det også.

De fysiske rammer inde

På de to stuerne hang der forskellige skilte med billeder af børn og voksne på den ene stue var der et skilt på døren hvor der stod dagens ven med et foto af et barn. På den anden stue havde de et skilt med dagens sove ven, med foto af en voksen. De havde også og et skilt hvor der stod dagens hjælper med foto af et barn. Når stuerne arbejder så tæt sammen, bør man overveje om man ikke skal bruge de samme begreber og visuelle illustrationer over for børnene. Man bør også overveje om ikke at skiltene skal hænge nede i børnehøjde så børnene bedre kan se dem.

Der var det der skulle være på stuerne, men det var lidt som om, at man savnede noget. Måske lidt flere detaljer og præsentation af legetingene som kan give børnene inspiration til lege. Måske tydelighed for børnene ift. hvad der var i kasserne. Man kunne overveje, om ikke man kunne have et lavt bord på hver af stuerne. Lave borde giver børnene mulighed for andre lege, fordi de kan stå på gulvet imens de fx laver et puslespil, leger med nogle dyr m.m.

De fysiske rammer ude:

Vuggestuen har en fin lille legeplads der går rundt om huset, der er ikke så meget plads men der mulighed for at lave forskellige aktiviteter. Den lille terrasse der er, kan lukkes har en lille låge ud legepladsen, hvilke giver gode muligheder for at kunne lave aktiviteter uden at blive forstyrret. Måske man kunne stille nogle små havemøbler og legekøkken m.m. så helt små om sommeren have et sted at kravle rundt og lege.

Børnehaven:

På observationsdagen i børnehaven var der kommet en del børn da klokken var 8 om morgenen. Begge stuer var åbne og døren mellem stuerne var åben. På den ene af stuerne var der to grupperinger af børn der legede med tæpper, som de bredte ud på gulvet og lagde sig på. Der var børn der sad ved et bord og tegnede og to som sad med noget ved et andet bord. På et tidspunkt kom lederen ind på stuen, hun var lige mødt ind og gav de voksne en besked om et møde hun havde holdt dagen forinden.

Efterhånden steg energien og snakken på stuen, imens der stadigvæk kom flere børn. To af de voksne på stuen drøftede formiddagens aktiviteter, hvor der var nogle børn som skulle bage, nogle som skulle ud og nogle som skulle blive inde og klippe forårs pynt. De voksne aftalte hvilke børn der skulle deltage i de forskellige aktiviteter.

Imens havde en voksen sat sig sofaen for at læse en bog med nogle børn. Han havde en god og rolig stemmeføring og man fornemmede, at børnene syntes det var hyggeligt og rart at sidde med den voksne. De læste en bog om hr skæg, hvor man skal tælle forskellige ting. Børnene ville meget gerne være med til at tælle og tale om det der skete i bogen.

På den anden stue var der børn der dansede til musik i et lille tilstødende rum. På stuen var der slået to borde sammen, hvor børnene kunne sidde og klippe forårsblomster som de efterfølgende satte på vinduet. Der var enkelte børn som gik rundt på stuen, uden at finde længere fordybelse i noget leg.

Da klokken var ved at være 9, blev der ryddet op på stuen og børnene blev samlet i en rundkreds. To voksne sad på gulvet i rundkredsen og en voksen sad på en skammel og var hende som skulle facilitere rundkredsen. Hun gik meget hurtig i gang, næsten inden alle havde fået sat sig. Hun havde lagt tre kort inde i rundkredsen. Hun sagde navnet på én pige, som så skulle vælge et af kortene. Pigen valgte et kort, hvor der var et tæppe og et barn. En af de voksne der sad i rundkredsen, sagde til facilitatoren: *ej jeg har lige glemt hvad er, lige det kort betyder, kan du ikke lige forklare det.* Den anden voksne forklarede, at man skulle gætte hvem der lå under tæppet.

Pigen gik herefter ud på badeværelset og imens blev der peget på et barn der skulle lægge sig under et tæppe. Pigen blev kaldt ind og skulle nu gætte hvem der manglede i rundkredsen. Pigen gik lidt i stå da hun kom ind og skulle så inde i rundkredsen og kiggede lidt fortvivlet rundt. Den voksne som stillede spørgsmål til kortet prøvede at hjælpe pigen, ved at give hende et praj om hvem der manglede. Pigen fik gættet hvem der manglede, og et nyt barn fik lov til at gå ud og et nyt barn blev udvalgt til at gemme sig under tæppet. Der var mange børn som der gerne ville prøve legen, men efter noget tid sagde den voksne, at legen var slut og i stedet skulle de synge en sang. Pigen skulle nu vælge mellem to sang kort der lå på gulvet.

Legen med at skulle gætte, hvem der er gemt under tæppet, er en god leg som giver børnene mulighed for at blive opmærksomme på hinanden og hvem der er i børnehaven. Men det virkede lidt som om, at der denne morgen var lidt for meget fart på, med at komme i gang med det hele. Det ville have været godt hvis børnene var blevet introduceret til hvad der skulle ske og måske var startet med en sang og derved få mulighed for at se på hinanden inden legen gik i gang.

På den anden stue, var der lidt mere ro i rundkredsen, her legede de lille hund der er nogen der har taget dit kødben. Et barn skulle være hund og gå ud på badeværelset imens et andet barn tog en klods om på ryggen. Herefter kaldte de på "hunden" som så kravlede ind og skulle gætte hvem der havde taget kødbenet. Efter et par omgange stoppede legen og den voksne fortalte børnene, hvad de skulle efter formiddagsmaden. Da de på stuen var færdige med at spise og rejste sig, var der nogle af børnene som havde glemt hvad de skulle. Måske man kunne overveje, om man kan arbejde med et lidt visuelt overblik for børnene ift. hvem der skal hvad eller sende børnene ud i hold til deres aktiviteter.

Børnehaven har en ekstra stue kaldet sommerfuglstuen. Her kan man gå ind med en gruppe børn og lave nogle aktiviteter. På observationsdagen skulle en voksen og en gruppe børn ind og bage tyrkiske boller til hele huset. Børnene var glade for opgaven og den voksne var rolig i sin ageren og instrukser til børnene. Børnene sad tæt samlet på skamler omkring et højt bord, hvor de fik udleveret en dejklump hver som de skulle trille boller af og efterfølgende komme fyld på.

Man kunne overveje, om ikke man skulle benytte de lave borde som stod ude i fællesrummet til at lave bollerne på. Det ville give børnene en mere naturlig arbejdsstilling i stedet for at sidde på en høj skammel ved et bord.

På legepladsen var der ikke nogen voksenstyrede aktiviteter i gang. Tre børn legede længe med mooncars (en form for cykler). De havde stillet enden af hver deres mooncar op på en træbjælke der lå på jorden, hvilket gjorde at de kunne cykle rundt på pedalerne. Der var ingen tvivl om at børnene hyggede sig og var fordybet i deres leg.

De sidste 20 minutter inden der skulle spises frokost, sad en gruppe børn på høje skamler inde på en stue. De sad og så nogle sang tegnefilm på en lille tablet der hang på væggen, musikken kom fra en højtaler i siderummet. Der kom løbende flere børn ind på stuen, i takt med at de var færdige med at være ude på legepladsen. Der gik en gang imellem voksne ind og ud af rummet. Imellem sangene kom der reklamer fra de YouTube film der blev vist. Det var svært at gennemskue hvilken pædagogisk aktivitet der var i gang og hvilket formål der var med at se på tabletten. Fremover skal børnehaven nøje overveje deres brug af tablets, da der er kommet nye rammer for anvendelse af skærme i dagtilbud.

Til frokost fik de kartoffelmos med kødsovs. På den ene stue, var der nogle drenge som dækkede bord, imens en voksen lagde fotos af børnene ud på bordene, så børnene kunne se hvor de skulle sidde. Drengene så ud til at være optaget af deres gøremål og tog deres opgave alvorligt. Under hele måltidet var der jævnligt børn der gik ind og ud ad døren til stuen, enten fordi de skulle ud at hente noget eller også var det børn der kom ind, fordi de har spist andre steder, og nu skulle ind på wc. Alle børn havde det til fælles, at de kæmpede noget med at åbne døren, fordi den var tung at åbne for dem.

Generelt var der god stemning i børnehaven på observationsdagen, der var ikke så mange konflikter eller irettesættelser fra de voksne til børnene og der var børn som havde gode lege. Der var forskel på de voksnes stemmeleje, ikke fordi de råbte, men de talte måske lidt for højt og ivrigt, hvilket havde en indvirkning på energien i rummene. Man savnede lidt, at de voksne var mere aktivt deltagende i børnenes lege og understøttede børnene i, at danne begyndende venskabsrelationer. Der var nogen af de voksne som var særlige dygtige til at se børnenes behov og give dem et kram når de havde brug for det.

Fysiske rammer legepladsen:

Det er meget svært ikke at blive begejstret for børnehavens legeplads. Den er meget stor og rummer mulighed for mange forskellige lege og aktiviteter. Der er plads til fordybelse og mulighed for lege uforstyrret. Den virker som de perfekte rammer for et børnehavebarn, der har lyst til at gå på opdagelse.

Fysiske rammer inde:

Det store fællesrum der ligger i midten af børnehuset giver mulighed for, at begge afdelinger kan mødes om fælles aktiviteter. Der er et lille pudrum i den ene side og i den anden ende er der en dukke krog, med en stor tremmeseng hvor børnene kan ligge, her er også et legekøkken. Der er ikke nogen særlig orden inde i dukkekrogen og legetingene ligger lidt tilfældigt i kurvene.

På stuerne hænger der laminerede billeder af forskellige spil på væggene. Det ser lidt tilfældigt ud hvor de hænger. Alle spil står højt oppe på hylderne, så børnene ikke kan nå dem. I legekurvene er flere af tingene blandet sammen og der er ikke tydelighed omkring, hvad der er i dem. Man savner lidt, at børnenes valgmuligheder i forhold legetøjet blev præsenteret på en lidt mere inviterende måde.

FORÆLDREBESTYRELSES SVURDERING

Opsamling på bestyrelsens drøftelser i forbindelse med det tilsendte spørgeskema

Bestyrelsen fortæller, at der årligt holdes fire møder, hvilket de vurderer er tilstrækkeligt. I forhold til den pædagogiske læreplan fortæller de, at de har fået den fremlagt, og synes, at den er tilpas i størrelsen. Bestyrelsen oplever, at pædagogerne altid har tid til en lille snak i garderoben, hvis der er behov, derudover er der også dialog på Aula.

Bestyrelsen vurderer, at legepladsen er dejlig stor, med god plads til børnenes udfoldelse. De har et ønske om at få et net over sandkasserne, så katte ikke kan komme til dem. Der er også et ønske om, at børnehushets værksted kommer noget mere i brug i hverdagen.

Da bestyrelsen bliver spurgt om, hvordan de vurderer om der er god trivsel og udvikling for børnene i børnehuset, svarer de således: *At vi får glade børn hjem fra institutionen og fortællinger om, at vores børn kan meget mere end vi lige går og tror. Pædagogerne må gerne være mere tydelige i fortællingen om, hvad vores børn kan.* Afslutningsvis bliver de spurgt om der er steder i børnehuset, hvor de kan få øje på særlig høj kvalitet. Her lyder nogen af svarene: *I er gode til at fastholde personalet og gode til at arbejde sammen på tværs af afdelingerne, - vi møder altid glade og engagerede pædagoger, - vi er også glade for de arrangementer, der bliver holdt f.eks. sommerfest, julefest og bedsteforældredag.*

BØRNE SVURDERING

Opsamling på børneinterview

I forbindelse med tilsynet skal der laves børneinterview med børnene, dette i forhold til at få børnenes perspektiver, på deres oplevelser af hverdagen i børnehuset. Det er leder der er ansvarlig for at udføre dette.

Det kan være en kompleks opgave at interviewe vuggestuebørn, derfor valgte leder at tale med børnene ud fra en bog der hedder: En dag i vuggestuen smørklatten. Hun har læst bogen sammen med to børn fra hver stue. Mens de læste bogen kom børnene med små fortællinger og udsagn fra deres hverdag. Bl.a. fortalte de, at de oplever at blive trøstet af de voksne og at de kender de voksnes navne. Børnenes lyst til at fortælle tolkes som positivt og tegn på trivsel.

Leder har i sin efterfølgende refleksion besluttet, at hun næste gang vil læse bogen med børnene over flere omgange og læse inden på stuegulvet, hvor de er vant til at få læst op.

Vedr. interview med børnehavebørnene, havde forvaltningen lavet en aftale med leder om at afprøve et elektronisk spørgeskema kaldet Dagtilbudstermometeret. Det er et interaktivt spørgeskema, hvor en abe stiller 20 spørgsmål til børnene om deres hverdagsliv i børnehaven. Der blev valgt en metode hvor to børn ad gangen skulle svare, i alt 14 børn i alderen 4-5 år deltog. Børnene skiftes til at svare på skemaet og undervejs havde de har mulighed for at tale sammen. Leder sad så hun ikke kunne se hvad børnene svarede, men kunne høre deres dialog undervejs.

Undersøgelse viste at børnene generelt var glade for deres børnehave og oplevede at have venner. Der var steder hvor der var en forskel på, hvad pigerne svarede og hvad drengene svarede, fx på spørgsmålet: *har du været med til at drille nogen af de andre børn i børnehaven?* Her havde næsten alle drengene svaret nej, hvor pigernes svar var mere varieret. Der kan være mange årsager til denne forskel, måske pigerne har en anden forståelse end drengene af, hvad det at drille betyder. Det kan også være, at de var mere ærlige end drengene.

På spørgsmålet om der er beskidt på toilettet svare 71%, at det synes de. Lederen skriver i forhold til dette: *Under samtalerne sagde flere børn, at Myretuens toilet er beskidt. Dette er toilettet, der bruges, når vi er på legepladsen, og derfor er der ofte mudder og sand derinde. Her må vi lave en plan for, hvordan vi kan*

mindske mudder og sand fra legepladsen. Vi har bestilt en måtte til gulvet, som skal opsamle sand og vand, så det ikke bliver trådt ud over det hele. Derudover må gulvet tørres over jævnlige, evt. mens man alligevel er der for at hjælpe børnene med toiletbesøg eller tøjskift.

Der var stor enighed fra børnenes side om, at de føler sig hørt og trøstet af de voksne, her svarede 71 % ja til at de voksne lytter til dem, når de fortæller dem noget og 79% af dem oplevede at blive trøstet når de var kede af det.

Børnehuset vurderer, at de vil bruge metode igen, da den kan give dem et indblik i børnenes perspektiver når de skal planlægge, evaluere og udvikle deres pædagogiske praksis.

MEDARBEJDER INTERVIEW

Opsamling på medarbejderinterview

Der deltog en medarbejder fra alle stuerne i interviewet.

Vedr. arbejdet med læreplanen

Medarbejderne fortæller, at der er et stort ejerskab for den pædagogiske læreplan, og at mange af de medarbejdere der er i huset, har været med til at udforme den. En af dem fortæller, at hun først blev ansat i slutningen af arbejdet med læreplanen, og at hun kunne mærke kollegaernes ejerskab for læreplanen, hvilket gjorde at hun hurtigt også fik et ejerskab for den.

De evaluerer løbende læreplanen på div. møder og kompetencedage og efterfølgende tilretter læreplanen. Ved en af deres evalueringer blev de fx opmærksomme på, at det de havde skrevet i læreplanen omkring arbejdet med bål mad, måske ikke helt levede op til hvad der skete i hverdagen. Det har gjort at de nu har sat ekstra fokus på dette i deres planlægning.

De har for nyligt arbejdet med temaet børns leg og hvordan de voksne kan understøtte denne. Hvilket efterfølgende gav nye refleksioner i forhold til de voksnes planlægning og ageren i hverdagen.

Der er stort fokus på at alle medarbejdere er medansvarlige for hvad der ser i huset. Derfor har de bl.a. besluttet at i forbindelse med årets faste traditioner og aktiviteter, skal der være to ansvarlige medarbejdere (en fra hver afdeling) som planlægger, hvad der skal ske. De ansvarlige udarbejder en plan og liste over, hvad der skal ske og så skal de øvrige kollegaer skrive sig på ift. hvilke ting de gerne vil stå for.

Det kolligale samarbejde

De oplever, at der er et godt samarbejde både i internt afdelingerne men også på tværs i huset fx i forhold til sygdom og ferier, hvor det er naturligt at alle støtter op om hinanden, så det er til børnenes bedste.

De fortæller at de om fredagen har fælles sang hvor alle stuer mødes, de voksne er på skift ansvarlige for at stå for det. I starten da de gjorde det, var det lidt svært for nogle af medarbejdere at står foran kollegaerne, men med tiden at de blevet trygge i det.

Da de bliver spurgt om der er noget de godt kunne tænke sig at blive bedre til eller at videre udvikle på, nævner de: en systematisering af deres tid til planlægning, tid til evaluering af arrangementer og deres feedback kultur.

Samarbejde med ledelsen

Det opleves som en fordel at leder tidligere har været pædagog og souschef i huset. På et netop afholdt personalemøde talte de om, at de aldrig føler sig blive kigget over skulderen og de føler sig altid mødt på en imødekomme måde.

De oplever at leder holder meget af arbejdet med børn og at hun bruger meget tid sammen med dem samtidig med, at hun også er deres leder. De ser, at hun kender alle børn og deres forældre.

Forældresamarbejdet

Der er en forældreforening i huset. De forældre der er i denne forening, er ikke en del af forældrebestyrelsen den er også adskilt fra personalet. De sælger bl.a. juice m.m. til fx sommer og julefester og overskuddet går bl.a. til en koloni, legetøj og oplevelser til huset.

Bestyrelsen er en god samarbejdspartner for medarbejderne. Flere gange har de arbejdet med forskellige temaer, hvor bestyrelsen har bidraget med deres perspektiver og medarbejderne med deres faglige vinkel. Dette opleves som en styrke i udviklingen af det pædagogiske arbejde.

Der er en oplevelse af, at der i dagligdagen generelt er et godt forældresamarbejde. Der kommunikeres mundtligt om morgen/eftermiddagen og på AULA med opslag. De halvårslige TOPI trivselsmålinger opleves som en styrke, i forældresamarbejdet i forhold til at sikre en god trivsel hos børnene.

TILSYNETS SAMMENFATNING

Tilsynet har til formål at pege på fokuspunkter. Disse udpeges på baggrund af institutionens tilsynsbesvarelse, KIDS-observationer, forældrebestyrelsesvurdering, børnevurdering og medarbejderinterview. Ved tilsynet i institutionen er der blevet peget på følgende punkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på baggrund af:

Børnehuset har arbejdet kontinuerligt med de fokuspunkter der blev udvalgt ved sidste tilsyn. Det tager tid at udvikle nye arbejdsstrukturer, og pædagogiske tilgange og efterfølgende få disse forankret i hverdagen. Derfor vil enkelte tematikker fra sidste tilsyn fortsætte og nye fokuspunkter blive tilføjet i forbindelse med dette pædagogiske tilsyn. Nedenstående er en beskrivelse af de fokuspunkter, som institutionen skal udarbejde en handleplan på. Handleplanen skal løbende evalueres og justeres og sendes til børnehusets faste pædagogiske konsulent.

Ved sidste tilsyn var der to fokuspunkter der hed henholdsvis: - udvikle de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen, - udvikle/justere det pædagogiske læringsmiljø og den daglige praksis, i forhold til ændringen af aldersgruppen i børnehaven.

Ved dette tilsyn vurderes det at der forsat er behov for at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer i begge afdelinger. I forbindelse med tilsynet blev der observeret, at det kunne være svært for børnene at gennemskue hvilke legemuligheder og legetøj der var til rådighed, da meget af legetøjet lå blandet sammen i kurve og kasser. Dele af legetøjet var placeret højt oppe så børnene ikke selv have mulighed for at tage det ned. Der var heller ikke så mange tydelige små legestationer på stuerne. Derfor følgende fokuspunkt:

- Udvikle de fysiske indendørs legemiljøer, så det bliver tydeligt for børnene, hvilke legemuligheder der er til rådighed samt muligheden for selv at tilgå legetøjet.

I forbindelse med tilsynet blev det observeret der i flere situationer var fokus på at give børnene informationer om hvad de skulle, når de var færdige med en given aktivitet. Men ofte blev det svært for børnene at huske hvad det var de skulle, når aktiviteten gik i gang. På tidspunkter var der børn som sad eller gik rundt og ventede på noget skulle ske. Fx sidde og se tablet i overgangen fra formiddags aktivitet til frokost. Derfor er følgende fokuspunkt valgt:

- Udvikle en tydelig og gennemskuelig struktur i forhold til de overgangssituationer der er i hverdagen, en struktur der sikrer at både børn og voksne ved hvad de skal gøre.

I medarbejder interviewet fornemmede man en gejst og lyst til at arbejde systematisk med udvikling af den pædagogiske praksis. Da de blev spurgt om der var noget de godt kunne tænke sig at blive bedre til eller at videre udvikle på, nævnte de: en systematisering af deres tid til planlægning, tid til evaluering af arrangementer og deres feedback kultur, derfor vælges følgende fokuspunkt:

- Udvikle en struktur i hverdagen der giver plads til systematisk planlægning, evaluering og feedback kultur.

I tilsynsbesvarelse og ved medarbejder interviewet fortæller institutionen at de er i gang med at undersøge hvordan de voksne kan være deltagende i børnenes lege, observationerne i forbindelse med tilsynet understøtter at det er et godt tema for børnehuset at arbejde videre med. Derfor følgende fokuspunkt.

- Udvikle en legekultur, hvor de voksne nogle gange er aktive deltager i legene for bl.a. at kunne understøtte udviklingen af stærke børnefællesskaber og relationer børnene i mellem.

Afsluttende bemærkning

Der er ingen tvivl om at Børnehuset Tømmerup Haveby er et børnehus med mange tanker og visioner i forhold til udviklingen af deres pædagogiske praksis. Der sker mange udviklende og pædagogiske aktiviteter for børnene i børnehuset, dette er vigtige faktorer i arbejdet med at sikre, at børnene har et godt børneliv i deres dagtilbud.

Tilsynet er udført af:

Katrine Hellsten tilsynsførende pædagogisk konsulent

Tilsynet afsluttet den: 29-4-2024

